

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲。學習。成長」計劃 2024-2025

教學資源

學校名稱	遵道幼稚園
主題名稱	愛護環境
教學目標	知識： 認識環境污染帶來的問題；認識保護環境的方法；認識處理情緒的方法 技能： 能分辨垃圾/可回收垃圾的種類；能分辨愛護環境的正確行為；能按情景的需要運用適當的方法處理情緒；能運用溝通技巧與同儕合作 價值觀和態度： 培養幼兒建立環保的生活態度；願意珍惜資源，懂得節省用水、用電；培養幼兒的公德心；培養幼兒尊重他人的想法；培養幼兒的同理心
班 級	K2
教學時段	2025 年 3 月 31 日至 5 月 9 日(共 5 周)

愛護環境（繪本：只丟一個又不會怎麼樣！）

課程設計理念：

課程設計依據本園的辦學宗旨：發展「德、智、體、群、美」，達成全人教育的目的；亦依據幼稚園教育課程指引，配合幼兒的發展階段、幼兒已有的經驗、能力和興趣，加入遊戲元素以配合本校的關注事項，提升幼兒自主學習的興趣，推廣中華文化及藝術，提升幼兒對國家的認識。

總目標：

透過遊戲的學習活動，讓幼兒認識與愛護環境有關的概念，亦從中培養幼兒珍惜資源、同理心及與人合作的正向行為及價值觀。

知識：

- 認識環境污染帶來的問題
- 認識保護環境的方法
- 認識處理情緒的方法

技能：

- 能分辨垃圾/可回收垃圾的種類
- 能分辨愛護環境的正確行為
- 能按情景的需要，運用適當的方法處理情緒
- 能運用溝通技巧與同儕合作

價值觀和態度：

- 培養建立環保的生活態度
- 願意珍惜資源，懂得節省用水、用電
- 培養愛護環境的態度（公德心）
- 培養尊重他人的想法
- 培養同理心

切入遊戲（2天）：

在角落內放置不同的物件（可回收的與不可回收的）

- 可回收：紙、塑料、金屬……
- 不可回收：混合材料……（含有多種材料的物品，如：某些玩具）
- 低結構物料：筷子……

1. 讓幼兒自行觸摸、觀察及把玩不同的物件。
2. 第二天按幼兒的需要加入有關主題的物料，並讓幼兒自由探索。（如：回收箱）
3. 在角落內貼上有關三色回收箱的資訊，以及可回收/不可回收的物件圖卡，展示予幼兒觀察及思考。

備註：1) 確保每位幼兒有機會參與切入遊戲。

2) 老師觀察幼兒互動；不介入。

3) 遊戲後與幼兒進行經驗分享和團討。

副題/階段一：(5天)

認識環境污染帶來的問題



學習重點（知、技、態）

- 能分辨垃圾的種類
- 能把廢物放進回收箱
- 能運用溝通技巧與同儕合作
- 培養幼兒的責任感
- 懂得感謝為我們清潔的人
- 樂意實踐良好的衛生習慣

重點遊戲/活動

➢ 《大掃除》

老師故意將課室「弄亂」，引起幼兒對環境的關注。隨後，將幼兒分組執行清潔任務。（如：收集垃圾、整理玩具）最後，與幼兒進行團討，分享成果並討論環境整潔的重要性。

➢ 《回收尋寶》（可回收的）

老師在課室不同角落放置可回收物品，並展示一張尋寶清單。幼兒根據清單尋找物品，並將其放入正確的回收箱。最後，老師將和幼兒一起檢查回收的物品，確保分類正確。

➢ 《大風吹》（可回收的）

幼兒透過遊戲學習垃圾分類，使用掛牌標示廢紙、金屬和塑膠。當音樂播放時，幼兒自由走動；音樂停止時，老師喊出垃圾類別，幼兒需迅速找出相應的垃圾並坐下。在每輪後，老師引導幼兒對垃圾分類的理解。

家校協作

- 家長與幼兒在家合作一起製作環保清潔劑，並拍下製作過程上載到 EVI 分享。

副題/階段二：(5天)

建立幼兒環保的生活態度



學習重點（知、技、態）

- 能分辨愛護環境的正確行為
- 能把可回收和不能回收的垃圾分類
- 能把廢物再造或再用，例如：製作再造紙
- 培養愛護環境的態度
- 願意珍惜資源，懂得節省用水、用電

重點遊戲/活動

➢ 《糖竊豆》

通過角色扮演「地球小衛士」，讓幼兒分辨正確（如垃圾分類）的保護行為與破壞行為（如亂丟垃圾）。遊戲中，幼兒需聽從指令，選擇相關圖字卡並兩人組成「糖竊豆」。最後，老師引導幼兒討論保護環境的具體措施。

➢ 《齊來淨灘 Go Go Go!》 （包括不可回收的）

幼兒在戶外天地的小沙灘上，使用小鏟子尋找垃圾，並將其分類為可回收和不可回收的物品，分別放入對應顏色的回收箱或垃圾袋。幼兒觀察及表達自己的分類選擇，並討論及總結對保護環境的責任和方法。

➢ 參觀《綠在元朗墟》

讓幼兒親身帶可回收的廢物，到環保機構進行回收，參與社區活動。最後，回校透過圖畫分享所見所聞。

家校協作

- 家長在家指導幼兒需按（三色）垃圾分類，把可回收的垃圾清潔乾淨，然後把廢物送到附近的回收箱，並拍下照片/影片上載到 EVI 分享。

副題/階段三：(3天)

培養幼兒的同理心



學習重點（知、技、態）

- 認識處理情緒的方法
- 能友善地提醒他人，例如：能用禮貌用語、能有視覺接觸，以及能用適切的語氣與人說話
- 培養幼兒尊重他人的想法的態度
- 正面面對憤怒的情緒

重點遊戲/活動

➢ 《噪音製造》

幼兒在畫畫時，老師故意製造噪音，讓幼兒感受噪音對專注的影響。同時，觀察幼兒的反應並引發其思考。最後，討論噪音的影響，幼兒了解問題並學會以適切語氣提醒他人或練習溝通技巧。

➢ 《情緒拼圖》

幼兒透過雙面拼圖遊戲，將不同情景與相應情緒進行配對。接著幼兒在小組中進行角色扮演，模擬情景中的反應，並分享感受。最後幼兒學習簡單的情緒管理方法，如深呼吸和尋求幫助。

➢ 《情緒棋盤》

透過擲骰子移動棋子，落在不同情緒方格時需說出該情緒及正確應對方法。最後幼兒分享情緒經歷。

家校協作

➢ 我的行動承諾書

每人獲發「愛護環境承諾書」，與家人一起訂定和簽署珍惜資源的行動，張貼於家中當眼處，以持續進行及作自我提醒。

教學遊戲

主題：愛護環境

日期：2025 年 4 月 10 日(星期四)

教學內容	教學資源
主題活動(25 分鐘) 活動名稱：《齊來淨灘 Go Go Go!》 教學目標： 1. 認識愛護環境的方法 2. 能把可回收和不能回收的垃圾分類 3. 能運用溝通技巧與同儕合作 4. 培養愛護環境的態度 (一) 引起動機： 1. 今天，老師帶幼兒一起到遵道幼稚園的戶外小沙灘玩耍。 2. 老師向每位幼兒派發小鏟子，前往戶外天地。 3. 豈料幼兒發現沙池中有許多林林種種的垃圾，有部分是可回收的，有部分是不可回收的。老師表示：「今天海灘上有很多垃圾，小海龜和小魚一定很傷心了，我們來當環保小英雄，一起幫助牠們吧！」 (二) 活動內容： 1. 幼兒們分成小組到沙池中，使用小鏟子或手，尋找隱藏的垃圾，然後將垃圾依其種類進行判斷（可回收/不可回收）： - 可回收的物品放入對應的顏色回收箱中，例如紙張放入藍色箱、塑膠瓶入啡色箱，膠樽放入啡色箱； - 不可回收的垃圾則放入垃圾袋內。 2. 過程中，老師可以鼓勵幼兒觀察並互動說出自己的分類選擇，回應如「這是什麼？怎麼分呢？」以提升幼兒的判斷與語言表達能力。 (三) 總結： 1. *關於愛護環境責任和方法的團討*： — 老師邀請幼兒觀看剛才「清潔沙灘」活動的照片/影片，及後向幼兒提問： 「你們覺得清潔沙灘活動怎麼樣？」 「你從海灘上找到最多的是什麼樣的垃圾？你覺得為什麼會有這麼多垃圾？」 「如果我們沒有把這些垃圾撿起來，會發生什麼事情呢？」 「在活動中，有沒有哪個部分是你覺得很特別或有挑戰的？」 備註：如果過程中有特別的事情發生/幼兒有值得探討的表現，也會進行分享討論。 2. 最後，老師表揚幼兒們今天為愛護環境付出的努力，並指出各人透過合作完成了一件很棒的事情。	— 小鏟子 — 沙池（可回收的物品、不可回收的垃圾） — 回收箱 — 垃圾袋 — 照片/影片

教學反思

幼兒在第一副題中學會了把可以回收的垃圾分類，是日的遊戲目標提升了一些難度，是讓幼兒學習把可以和不可以回收的垃圾從廢物中分辨出來和分類，並放入相應的回收箱或垃圾箱中。遊戲的情景是模擬到海灘執拾垃圾，期望幼兒能培養愛護環境的態度，並可以在生活中實踐出來。

從觀察所得，大部份幼兒能把可回收的垃圾分類到相應的回收箱中，把不可回收的，例如不清潔的紙張放入垃圾袋。有個別幼兒把紙巾放到藍色箱；亦有數位幼兒利用小鏟子和空罐和空樽玩沙。

在團討中，大部分幼兒能分享活動過程。有個別幼兒分享了在新聞中見過清潔沙灘的報導，也有幼兒見過海裡動物在垃圾纏著受傷的報導。這豐富了其他幼兒的知識。他們也知道了海洋有垃圾對動物的影響，表示會保持沙灘清潔，也願意去幫忙清潔沙灘。

團討中播放了有幼兒代為把放錯了的可回收物品拿去放入正確的回收箱，獲得同儕欣賞。

教師反思—提升教學效果的處理

- 可以接續請幼兒扮演「地球小衛士」（在《糖竊豆》遊戲中的角色）
- 與幼兒確認清楚是到沙灘（戶外的沙池）進行小任務
- 可以在見到幼兒玩沙時提問：「你們在做什麼？」/「你們有什麼任務？」，協助他們思考和聚焦學習
- 團討時可以安排先 2 人小組分享，然後才在大組匯報，提升幼兒互動和表達的機會
- 如果幼兒有興趣，可以把他們認為「不可回收的垃圾」展示，並討論可以如何處理

活動相片

