

教學資源

學校名稱	鄰舍輔導會元朗幼兒園
主題名稱	美麗的香港
教學目標	知識： ● 認識香港景點，包括：尖沙咀、港島、大嶼山及屯元天地區 ● 認識乘搭交通工具的程序，包括：輕鐵、港鐵、電車、渡輪 ● 認識交通工具上的標誌 ● 認識乘搭交通工具需注意的安全守則 ● 認識香港特色小食、飲品及糖水 ● 認識國旗、區旗及象徵意思 ● 認識不同國籍和文化人士 ● 認識不同國家打招呼的語言和方式 ● 認識世界各地之名勝和文化 (國內/國外) 技能： ● 能以多元感官探索風 ● 能運用句式：「我最愛吃(食物名稱)。」、「(人物)和(人物)到尖沙咀去。」 ● 能運用不同的工具進行記錄 ● 能運用適切的溝通技巧與同儕互動 價值觀和態度： ● 欣賞中國藝術，例如：剪紙、手工藝 ● 培養尊重別人意見的態度 ● 懂得欣賞有特色的香港建築物 and 願意愛護公物 ● 願意遵守乘搭公共交通工具的規則 ● 積極參與和投入遊戲，懂得與同伴共同合作協商 ● 感謝為我們提供服務的人，例如：公共交通工具的車長
班 級	K2
教學時段	7/4/2025 - 30/5/2025 (共 8 週)

主題名稱：美麗在香港

課程設計理念：本校致力提供優質教育，旨在促進兒童養成良好的生活和飲食習慣，培養合作精神，幫助兒童學習獨立處事及自我照顧，並激發他們的思考力和創作力。本校重視主動學習和閱讀興趣的培養，並透過多樣的活動啟發兒童的智能，促進情緒、社交及體能的全面發展，幫助他們奠定入讀小學的良好基礎。此外，透過家長教育及親子活動，建立良好的學習與成長環境，讓兒童在愉快的氛圍中茁壯成長。

總目標		
知識	技能	價值觀和態度
● 認識香港景點，包括：尖沙咀、港島、大嶼山及屯元天地區 ● 認識乘搭交通工具的程序，包括：輕鐵、港鐵、電車、渡輪 ● 認識交通工具上的標誌 ● 認識乘搭交通工具需注意的安全守則 ● 認識香港特色小食、飲品及糖水 ● 認識國旗、區旗及象徵意思 ● 認識不同國籍和文化人士 ● 認識不同國家打招呼的語言和方式 ● 認識世界各地之名勝和文化（國內/國外）	● 能以多元感官探索風 ● 能探索糖的溶解 ● 能以多元感官探索茶 ● 能運用句式：「我最愛吃<u>(食物名稱)</u>。」、「<u>(人物)</u>和<u>(人物)</u>到尖沙咀去。」 ● 能運用不同的工具進行記錄 ● 能運用適切的溝通技巧與同儕互動	● 欣賞中國藝術，例如：剪紙、手工藝 ● 培養尊重別人意見的態度 ● 懂得欣賞有特色的香港建築物 and 願意愛護公物 ● 願意遵守乘搭公共交通工具的規則 ● 積極參與和投入遊戲，懂得與同伴共同合作協商 ● 感謝為我們提供服務的人，例如：公共交通工具的車長

切入遊戲： 2 天

環境設置：區角設置貼有香港不同景點的棋盤，讓幼兒自由觀察和探索。

活動安排：

- 讓幼兒自由探索，進行遊戲，老師從旁觀察
- 團體討論及總結是日經驗
- 幼兒參與和修訂環境佈置

副題一： 香港秘景	副題二： 香港交通城	副題三： 香港美食	副題四： 文化與糴情
學習重點： ● 認識香港景點，包括：尖沙咀、港島、大嶼山及屯元天地區 ● 能運用句式：「<u>(人物)</u>和<u>(人物)</u>到尖沙咀去。」 ● 能運用不同的工具進行記錄 ● 能運用適切的溝通技巧與同儕互動 ● 培養尊重別人意見的態度 ● 懂得欣賞有特色的香港建築物和願意愛護公物 ● 積極參與和投入遊戲，懂得與同伴共同合作協商	學習重點： ● 認識乘搭交通工具的程序，包括：輕鐵、港鐵、電車、渡輪 ● 認識交通工具上的標誌 ● 認識乘搭交通工具需注意的安全守則 ● 能以多元感官探索風 ● 能運用不同的工具進行記錄 ● 能運用適切的溝通技巧與同儕互動 ● 培養尊重別人意見的態度 ● 願意遵守乘搭公共交通工具的規則 ● 積極參與和投入遊戲，懂得與同伴共同合作協商 ● 感謝為我們提供服務的人，例如：公共交通工具的車長	學習重點： ● 認識香港特色小食、飲品及糖水 ● 能探索糖的溶解 ● 能以多元感官探索茶 ● 能運用句式：「我最愛吃<u>(食物名稱)</u>。」 ● 能運用不同的工具進行記錄 ● 能運用適切的溝通技巧與同儕互動 ● 培養尊重別人意見的態度 ● 積極參與和投入遊戲，懂得與同伴共同合作協商	學習重點： ● 認識國旗、區旗及象徵意思 ● 認識不同國籍和文化人士 ● 認識不同國家打招呼的語言和方式 ● 認識世界各地之名勝和文化(國內/國外) ● 能運用不同的工具進行記錄 ● 能運用適切的溝通技巧與同儕互動 ● 欣賞中國藝術，例如：剪紙、手工藝 ● 培養尊重別人意見的態度 ● 積極參與和投入遊戲，懂得與同伴共同合作協商
主要遊戲/活動： ● 秘景棋盤 1. 貼上教職員、幼兒到訪不同香港景點的照片進行蘋果棋。	主要遊戲/活動： ● 輪子滾動賽 1. 用積木搭建斜坡，讓孩子用不同大小輪子的玩具車比賽，觀察滾動速	主要遊戲/活動： ● 香港美食 1. 以輕黏土創作香港美食 ● 美食站 1. 以低結構物料創作小食	主要遊戲/活動： ● 旅客來了 1. 提供不同國家服飾扮演旅客，亦提供旅客用品，例如：自拍棒。

2. 遊戲玩法由幼兒討論決定 ● 景點齊齊看 1. 展示香港景點的一部分圖片給幼兒猜地點。 2. 以句式：「<u>(人物)</u>和<u>(人物)</u>到尖沙咀去。」作分享。 ● 建設景點 1. 以低結構物料創作香港景點。	度。 ● 車廂數字接龍 1. 準備 1-20 數字咭，模擬「車廂接龍」：幼兒需按順序排列數字，並說出相鄰數(例：「15 後面是 16。」)。 ● 乘搭渡海小輪 1. 模擬小輪碼頭場景作扮演。 ● 我的渡海小輪 1. 以低結構物料創作渡海小輪。 ● 浮起的渡海小輪 1. 水中加鹽令小輪浮起。 ● 帆船起航 1. 風力大小與物體移動距離的關係。	輕黏土創作的香港美食。 ● 檸檬水製作 1. 品嚐檸檬水。 2. 探索糖溶解。 ● 品茶 1. 以觀察、聞、喝探索茶。	● 旅客你好 1. 以不同語言打招呼。 ● 旅客大不同 1. 觀察旅客的特徵。 ● 升旗禮小劇場 1. 模擬升旗學習禮儀。 ● 文化藝術牆 1. 貼上幼兒的剪紙、手工藝作品。 ● 功夫小達人 1. 學習功夫動作，例如：馬步、出拳。 ● 糉情 1. 用輕黏土製作糉。
延伸活動/家校協作： ● 邀請幼兒於課後拍攝到訪香港景點的照片，將照片貼在區角棋盤持續更新棋盤內容。	延伸活動/家校協作： ● 邀請幼兒於課後用水中加鹽令雞蛋浮起。	延伸活動/家校協作： ● 邀請幼兒於課後拍攝品嚐美味的照片，並在校推薦給同儕。	延伸活動/家校協作： ● 於外出活動請幼兒訪問旅客，增加對旅客的認識。

課堂相片：



©鄰舍輔導會元朗幼兒園

©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

教學反思

教學設計與共同備課

教師認為，目前的教學設計有效促進了同工間對課程編排及教學目標的理解。即使是新加入的教師，也能迅速跟進。共同備課不僅使教學內容更加豐富，還能依循教學重點方向進行設計。儘管在規劃過程中有許多想法，但在實踐時偶爾會遇到挑戰，需要適時調適。

棋盤遊戲的設計與調適

在棋盤遊戲的實施中，教師向幼兒講解玩法，但幼兒在實際操作過程中面臨理解上的困難。因此，教師需要介入進行調適。教師設計的棋盤遊戲考慮到了幼兒的能力，幼兒能根據骰子的點數在棋盤上移動，並依據格上的指示完成任務。教師反思強調了設計適合幼兒能力的遊戲，以及根據幼兒的能力調整點數和任務的重要性。

團討與互動學習

教師注意到幼兒在團討中能清晰表達所學知識，並通過同伴互動增強探索的動機。在團討後，有幼兒根據同伴分享的經驗和技巧，自行嘗試進行實踐，顯示出團討的有效性。

遊戲作為評估工具

教師認為遊戲能夠多元評估幼兒的表現。以往，教師主要依賴教材進行評估，導致幼兒可能僅能背誦答案，無法真實反映其學習成效。現在，教師通過觀察幼兒間的互動來評估他們掌握的知識，即使幼兒出現錯誤，同儕之間的互動也能互相糾正和提醒。遊戲的多樣性使幼兒能全面且自然地展示所學知識，甚至有幼兒表現出超出年齡的能力。此外，遊戲也讓教師更加清楚幼兒的興趣，以便設計更符合幼兒需求的學習區角。

總結

整體而言，教師的反思強調了教學設計的清晰性、互動學習的重要性以及遊戲作為評估工具的有效性。未來在教學實踐中，應繼續關注幼兒的能力及需求，靈活調整教學策略，促進幼兒的全面發展。