

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
 優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
 「遊戲·學習·成長」計劃 2024-2025
 教學資源

學校名稱	聖保祿幼兒園
主題名稱	我們的社區
教學目標	知識：認識家居和學校附近的商店和設施的名稱及功用（售賣的物品和提供的服務） 認識社區中幫助我們的人的工作、服飾和工具 認識使用不同商店和設施的規則和程序（守法） 認識愛護公物和設施的方法（守法、責任感） 認識基本的社交語言及待人接物應有的做法（尊重他人） 技能：能運用多元感官觀察和探索社區不同設施的用途 能搜集不同的物資，運用生活經驗和創意與同儕合作建構商店 能表達自己的意見 能嘗試與人溝通和解決問題 價值觀和態度：樂意善用社區的設施 培養愛護公物的心態（責任感） 培養遵守使用不同商店/設施的規則的意識（守法） 懂得感謝幫助我們的人（尊重他人） 樂意與人分享及參與活動 樂意接納他人的意見，共同合作 培養欣賞自己和他人的態度
班級	N2（3-4 歲幼兒）
教學時段	2025 年 3 月 10 日 至 5 月 16 日（共 8 周）

學校名稱：聖保祿幼兒園			
主題：	我們的社區	級別：	N2
教學時段：	10/3/2025 - 16/5/2025 （共 8 周）		
課程設計理念：	秉承修會的教育使命，以培育幼兒從愛與被愛、欣賞自己、欣賞別人、彼此分享、彼此接納的互動中，讓他們在健康、快樂、充實的環境中依其特質達至全人發展。課程設計緊扣學校的辦學理念，配合幼兒的發展階段，讓他們在有意義的活動及遊戲中，瞭解自身與環境的關係，從而發展他們的認知、探究能力、溝通技巧、好奇心、創造力、感恩及關愛他人的態度，以促進幼兒的全人發展。		
本年度關注事項：	透過『遊戲・學習・成長』計劃，培養幼兒認識及欣賞中華文化，建立正面價值觀		
總目標：	透過遊戲為本的學習，讓幼兒認識學校和家居附近的社區設施，了解不同設施/商店所提供的服務及其工作人員的工作，使幼兒認識不同社區設施與他們日常生活的關係，並懂得愛護我們的社區和感謝幫助我們的人，培養幼兒互助互愛的心，做個有責任的小公民。		
課堂目標：	知識： ✚ 認識家居和學校附近的商店和設施的名稱及功用（售賣的物品和提供的服務） ✚ 認識社區中幫助我們的人的工作、服飾和工具 ✚ 認識使用不同商店和設施的規則和程序（守法） ✚ 認識愛護公物和設施的方法（守法、責任感） ✚ 認識基本的社交語言及待人接物應有的做法（尊重他人） 技能： ✚ 能運用多元感官觀察和探索社區不同設施的用途 ✚ 能搜集不同的物資，運用生活經驗和創意與同儕合作建構商店 ✚ 能表達自己的意見 ✚ 能嘗試與人溝通和解決問題 價值觀和態度： ✚ 樂意善用社區的設施 ✚ 培養愛護公物的心態（責任感） ✚ 培養遵守使用不同商店/設施的意識（守法） ✚ 懂得感謝幫助我們的人（尊重他人） ✚ 樂意與人分享及參與活動 ✚ 樂意接納他人的意見，共同合作 ✚ 培養欣賞自己和他人的態度		

學習活動流程：	切入遊戲 (一)：	設置學校附近看到的社區商店/ 設施背景圖片（展示商店/ 設施中明確的特徵，讓幼兒從部份提示中進行推測，例如：聖堂展示外形及頂部十字架），包括：醫院、聖堂、漢堡包店、快餐店、服裝店、圖書館，並把與商店/ 設施相關的物品放到該商店/ 設施的區域。
	切入遊戲 (二)：	設置學校附近看到的社區商店/ 設施背景圖片（展示商店/ 設施中明確的特徵，讓幼兒從部份提示中進行推測），包括：便利店、個人護理店、咖啡店、麵包店、超級市場、玩具店，並把與商店/ 設施相關的物品放到該商店/ 設施的區域。
	副題一： (認識社區)	✧ 切入遊戲 ✧ 參觀學校附近社區前預備 ✧ 參觀學校附近社區 ✧ 分享家居附近社區記錄表（比較及討論學校附近及家居附近的社區）
	副題二： (建設社區)	✧ 投選「我想建構的設施/商店」 ✧ 觀察建構的設施/商店記錄表（親子活動） ✧ 分享外出參觀（設施/商店）的記錄 ✧ 商討及計劃物資 ✧ 分類及整合物資 ✧ 初步檢視設施/商店的設置 ✧ 招聘人手 ✧ 認識設施/商店內人物的工作內容、服裝、用具 ✧ 計劃設施/商店的內容（*商店/設施名稱（招牌）、標誌、價錢、規則、服裝） ✧ 製作我們的設施/商店（*招牌、標誌、用具、用品、服裝…）（附件一） ✧ 體驗我們的設施 /商店 ✧ 檢討及修正我們的設施/商店 ✧ 整體檢視成果（回顧創建過程）（建立自我效能感）
	副題三： (體驗社區)	✧ 開幕：我們的社區 ✧ 體驗我們的社區 ✧ 模擬遊戲：我的小任務 ✧ 模擬遊戲：我們的小社區 ✧ 主題總結

教學活動分享

活動名稱	建構區角遊戲：製作我們的商店/設施
學習目標	<u>知識</u>  認識製作商店/設施物資的方法 <u>技能</u>  能嘗試依據工作備忘表項目完成工作  能嘗試檢視工作進度  能（按情景/需要）嘗試運用創意思維和解難能力製作物資 <u>價值觀和態度</u>  樂意運用社交技能及與團隊合作（團結）  積極投入活動  培養責任感—盡責地完成任務（責任感）
活動簡介	幼兒根據自己組別所投選「我想建構的設施/商店」建構商店/設施。老師提供了不同的物料和工具給幼兒使用。幼兒分成不同的小組，二人一組合作製作商店/設施所需的物品，例如：客人到訪設施/商店時，不知道設施/商店提供甚麼服務/售賣甚麼物品，因而幼兒為設施/商店設計招牌；客人在設施/商店內不知道在那裡排隊，幼兒便為設施/商店設計標誌指示排隊的位置。若幼兒於製造過程中遇到問題，便需要想出解決辦法。幼兒於團討過程中分享和同儕合作製作的製成品，並分享過程中遇到的問題及如何解決。

活動照片

揀選物料



製作標誌



製作招牌



製作冰箱



製作蘋果



教學反思及成效

在幼兒表現方面，幼兒於製作商店/設施的過程表現積極投入，主動探索不同的物料和用具，發揮創意並負責任地完成製作商店/設施不同的物品，例如：招牌、標誌、價錢牌等。他們能與同儕互相合作，觀察彼此於製作過程中的需要和困難，並提供協助。幼兒能於活動中關心別人，表現同理心，值得欣賞。

在教學安排方面，老師的教學步驟清晰，循序漸進，安排了一個物資豐富的環境，讓幼兒能探索及運用不同的物料進行創作。更重要的是，老師了解幼兒的能力，賦權予幼兒及信任他們，給予幼兒充足的自由、空間和時間進行探索，放手鼓勵幼兒運用不同的方法解決製作時遇到的困難。同時，老師作為觀察者，於適切的時候以開放式的問題引導幼兒思考解決問題的方法或提供協助。於團討過程中，老師給予幼兒充足的表達機會，讓他們分享及介紹自己的作品。老師更會把觀察過程中發現的亮點與幼兒一起討論，例如：幼兒於製作過程中遇到的困難的創意方法，亦給予幼兒欣賞自己和別人的機會，提升幼兒的自我效能感，促進正向的欣賞文化。

在教學建議方面，老師宜安排更多生生互動的機會，讓幼兒可以有更多的表達機會，亦能透過同儕間的分享互相學習。例如，老師於開始團討前可先讓幼兒二人一組作小組分享，才進行大組分享，此舉能提升每位幼兒的參與度和表達的機會。

總括而言，老師於活動過程中應賦權幼兒更多自由探索和表達的機會，讓幼兒可按自己的能力和需要進行自主學習和嘗試解決困難，而老師則需從旁觀察，提供適時和適當的鷹架，提升幼兒的學習成效。老師更應把握團討時間鞏固及釐清幼兒於活動中所學和展示的亮點，促進遊戲學習的成效。