

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

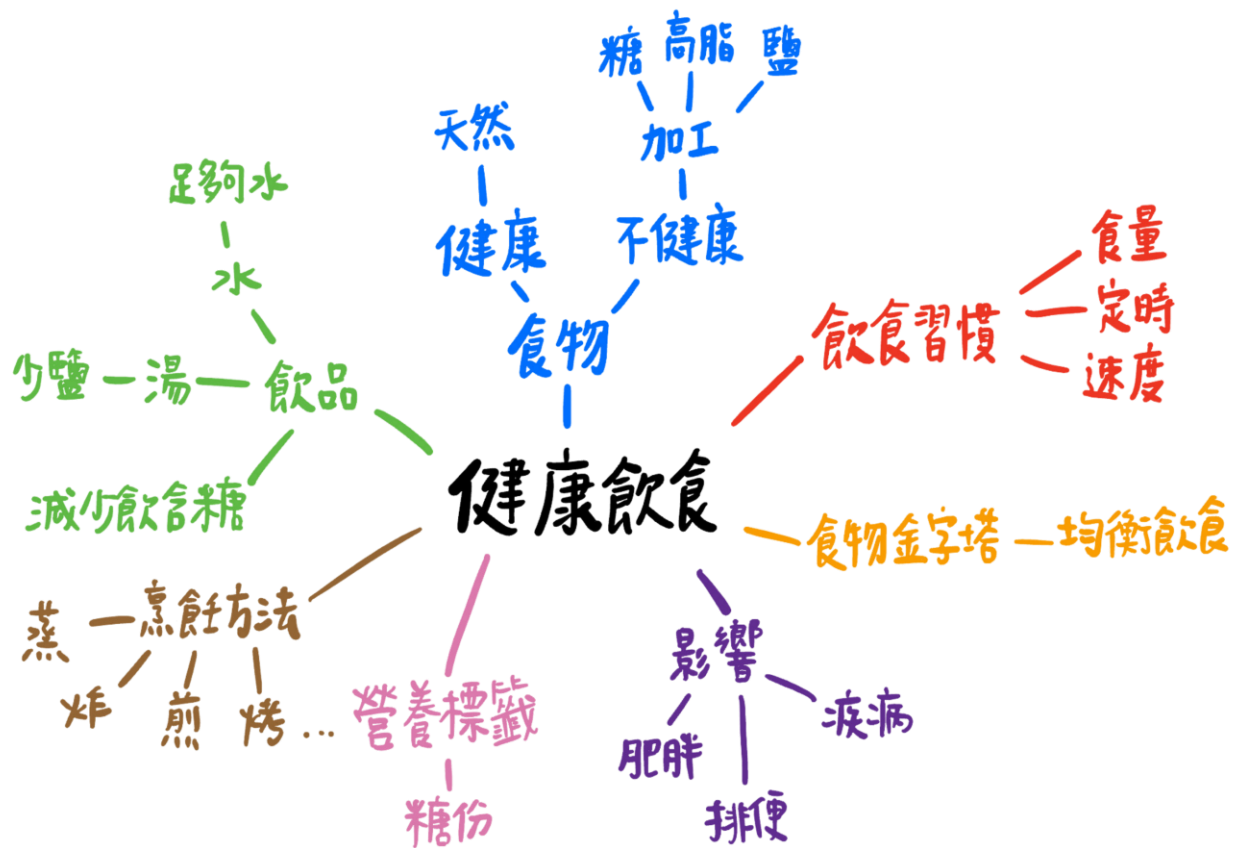
香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲。學習。成長」計劃 2024-2025

教學資源

學校名稱	香海正覺蓮社佛教慧光幼稚園
主題名稱	我是小小的營養師
教學目標	知識： ● 認識不同種類的事物 ● 認識健康的飲食習慣 技能： ● 比較健康或不健康的食物 ● 樂於與他人分享自己的飲食經驗 態度： ● 培養均衡飲食的態度 ● 培養對食物的好奇心
班 級	低班
教學時段	2024 年 11 月 25 日 至 2025 年 1 月 17 日(共6周)

網絡圖



副題(一)

均衡飲食

副題(二)

飲食習慣

教學遊戲

主題名稱： 我是小小的營養師

班別：低班

教學時段：共 6 週

活動名稱：開心自助餐

教學目的：

- 認識不同種類食物
- 了解幼兒的飲食習慣

環境設置：水果區、甜品區、飲品區、主食區、現煮區

內容	
● 引起動機： 1. 老師先設置課室的環境成為自助餐場景，帶領幼兒走一圈，看看這是甚麼地方？(瞭解)請幼兒分享自助餐有甚麼食物供應。哪些是你們愛吃的食物？ 2. 介紹這是自助餐。提問幼兒甚麼是自助餐？(記憶)《自助形式選擇食物》老師詢問幼兒是否有去自助餐經歷，然後說明自助餐形式可以自由選取食物，或者叫廚師現場烹飪。 3. 現在老師先介紹每個自助餐的部分，如餐碟區，食物區，廚師區，飲品區。有不同地方擺放食物。 ● 發展活動： 4. 先邀請有哪兩位幼兒成為廚師，其餘幼兒成為食客。 5. 在限時內，幼兒可以進行自助餐遊戲。注意：老師在過程中請拍照幼兒選擇了甚麼食物，食量，快慢，以用作紀錄。 6. 完成遊戲後，進行團討，老師請幼兒圍半圓形坐，然後老師展示活動過程所拍攝的圖片(可利用電視播放)，讓幼兒2人一組分享光剛在自助餐活動中吃了甚麼？(記憶)最喜歡吃甚麼？(記憶)老師記錄在大紙上。可問：最多人/少人選擇的是甚麼食物？(記憶)為甚麼你們會選擇這些食物？(分析) 7. 老師邀請扮演廚師的幼兒，剛剛客人要求你製作了甚麼食物？(記憶)有沒有特別點選的其他食物？(記憶) 8. 訪問剛才向廚師點食物的幼兒，點了甚麼食物？(記憶)哪些食物是最多人點選的，這些食物的烹調方法是甚麼？(瞭解)例如：炸，煮，炒，煮。 ● 總結： 9. 一 提問幼兒自助餐提供了各式各樣的食物，這些食物是由誰人製作的？(記憶)我們需要感謝為我們烹調食物的人。	◇ 自助餐圖 x2 ◇ 不同的食物 ◇ 模型 ◇ 食物或飲品 ◇ 圖卡 ◇ 低結構性物料：繩子，廁 ◇ 紙筒，廢紙 ◇ 枱布，餐具 ◇ 廚師帽 ◇ 餐牌

教學反思及成效

透過是次遊戲教學，幼兒能在探索過程中主動發現問題並嘗試解決，從而培養解難能力。遊戲不僅為幼兒提供了豐富的實踐經驗，也讓他們在愉快的氛圍中學習。過程中，幼兒能掌握健康飲食的相關知識，並將所學應用於日常生活中。此外，遊戲亦鼓勵幼兒自由表達個人意見。當他們參與團體討論時，不但能提升自信心，亦有助於加強溝通能力，促進社交發展。

在切入遊戲中，老師的角色為「觀察者」，賦予幼兒自主探索的機會。這樣的環境促進了幼兒之間的互相學習，也使老師的提問方式變得更加開放，在團體討論中，老師應該選擇合適的內容與幼兒進行討論，聚焦學習目標的取材非常重要。老師需要評估幼兒對主題的熟悉程度及他們的已有知識，並選取一些具有意義的畫面與幼兒進行討論。

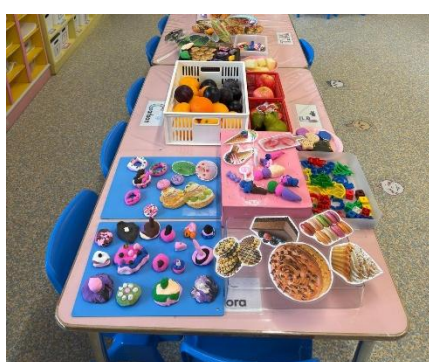
另外，老師們深刻體會到老師在團討中的「多重角色」。首先，老師作為「學習促進者」，需運用多元化的提問技巧，盡量避免單向性的提問，鼓勵小朋友表達想法。例如，在探討健康飲食時，老師會問：「為甚麼你這樣認為？」，多用「為甚麼」可以幫助老師更容易了解幼兒背後的想法，更能引發幼兒思考背後的原因。

在團討的過程中，老師應保持開放的心態，並給予幼兒充足的時間去思考與表達。幼兒常常擁有獨特而富創意的想法，當他們投入討論氛圍時，可能會偏離原先設定的學習重點。因此，老師需要適時引導，並時刻保持討論的焦點，確保內容圍繞當天的學習目標進行。

遊戲學習的過程中，我們更發現課程設計的靈活性至關重要。老師透過遊戲了解學生的能力和興趣來調整學習活動，使其更符合幼兒的需求，從而豐富他們的學習體驗。

總結來說，老師在教學空間和材料運用上都獲得了寶貴的經驗，並在後續的課程中進行調整。最深刻的是，賦權於小朋友能使他們更主動學習，而老師也在過程中學會了保持開放的心態，與幼兒一起享受遊戲的樂趣。

環境佈置



活動過程

