



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
優質教育基金主題網絡計劃—大專院校
「遊戲·學習·成長」計劃總結分享會 (2024-2025)

東華三院王胡麗明幼稚園

繪本教學：漢堡包和叉燒包





校訓:

- 「勤、儉、忠、信」

校本關注事項:

- 持續推行國民教育，加深幼兒對**中國文化的認識**，提升**正向的品格**。
- 透過多元教學策略，提升幼兒**自主學習及探索的能力**。

繪本教學:

- 以繪本作為教學起點，透過繪本內容、圖畫，發展教學活動，引發幼兒探索、創造、學習和成長。





繪本的選材原則

- 年齡適切性
 - 繪本的核心思想
 - 文學性
 - 日常經驗相關
 - 趣味性
 - 遊戲性
- 



導讀及分析

- 共讀繪本、深入了解繪本
 - 教師之共識焦點
- 



繪本核心思想:

- 認識及欣賞中西文化（尊重）
- 培養孝順及關心長輩的態度（孝親、同理心、仁愛）

推行策略

遊戲教學

認知層面（知）

增強對正面價值觀和態度的認識及作出道德判斷和決策能力

培育學生的正面價值觀和態度

情感層面（情）

培養學生的同理心及對生命的積極態度

實踐層面（行）

為學生提供真實的學習經歷，從中了解如何實踐正面的價值觀和態度





教學設計:

- 情節分成起、承、轉、合
- 設立副題、設計遊戲及活動

學習目標:

- 1. 知識
 - 認識中國飲食文化
 - 了解自己及他人不同需要
- 2. 技能
 - 比較中西文化異同
 - 提出幼兒觀察、探索、記錄的方法
 - 掌握與長輩相處技巧
- 3. 價值觀及態度
 - 尊重、接納他人意見
 - 培養孝順及關心的精神
 - 尊重及欣賞中西文化

教學內容:

- 1. 漢堡包和叉燒包
- 2. 茶樓文化
- 3. 聖誕節的由來及慶祝方式
- 4. 茶樓點心
- 5. 茶樓點心製作

教學方法:

- 1. 觀察、比較、討論
- 2. 中國文化 → 正印品性
- 3. 自主學習及探索能力

Project (延伸活動)

主題 (1)

- 1. 認識中國飲食文化
- 2. 認識中國文化
- 3. 認識中國歷史
- 4. 認識中國地理
- 5. 認識中國藝術

主題 (2)

- 1. 認識中國飲食文化
- 2. 認識中國文化
- 3. 認識中國歷史
- 4. 認識中國地理
- 5. 認識中國藝術

主題 (3)

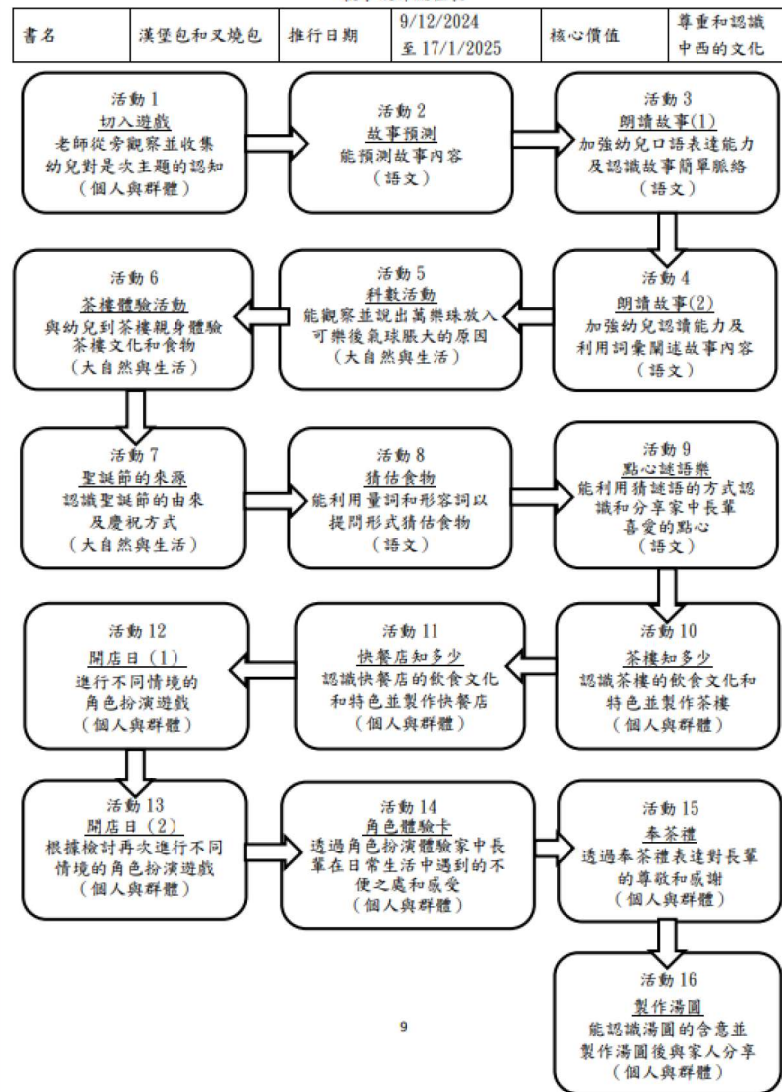
- 1. 認識中國飲食文化
- 2. 認識中國文化
- 3. 認識中國歷史
- 4. 認識中國地理
- 5. 認識中國藝術

主題 (4)

- 1. 認識中國飲食文化
- 2. 認識中國文化
- 3. 認識中國歷史
- 4. 認識中國地理
- 5. 認識中國藝術



東華三院王胡麗明幼稚園 教學設計流程表



切入遊戲

- 設置場景 → 觀察、了解幼兒生活經驗及已有知識





未能分辨茶樓及快餐店的食物



不知道購買食物的流程



不懂得飲茶禮儀



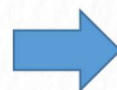


團討總結

記下片段、分享經驗

隨機浮現目標

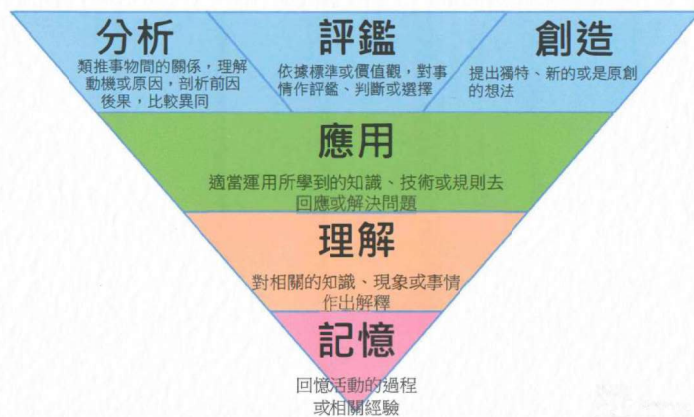
調整副題



回饋
課程/教學



團討：促進思考的不同層次問題





繪本重點：

- 酒樓食物的種類
- 體驗長輩上茶樓的心情



遊戲/活動(一):飲茶初體驗

活動目的:

- 認識茶樓的特色
- 上茶樓的心情



中華文化緊扣價值觀（孝親、尊重）

- 賦權幼兒體驗及動手探索(清洗食具、填寫點心紙、斟茶品茶等)

過程發現:

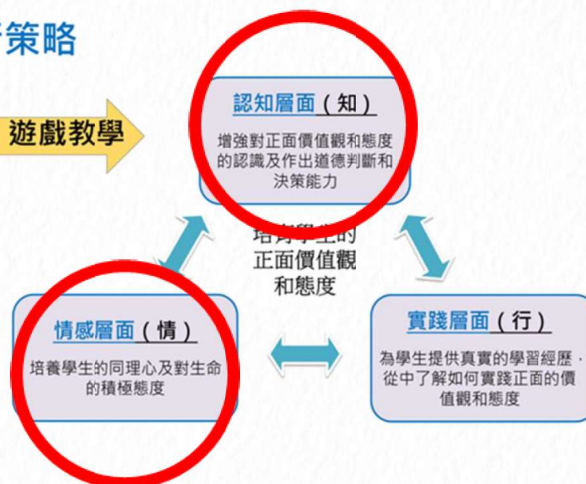
- 幼兒已有叩手禮的生活經驗
- 幼兒會為對方夾食物

團討發現:

- 未能掌握運用筷子
- 幼兒說出回家會先為長輩夾食物
- 幼兒對於食具的花紋感好奇

推行策略

遊戲教學





遊戲/活動(二):猜猜中式點心

活動目的:

- 認識中式點心
- 能利用形容詞和量詞描述食物

延伸活動:

- 點心謎語創作(家校合作)





繪本重點:

- 中西文化的不同(食物、食具)

上茶樓體驗:

- 運用筷子的正確姿勢
- 青花瓷食具的花紋及顏色



遊戲/活動(三):開店日

欣賞中西飲食文化和價值觀（尊重、仁愛）

- 低結構物料：提升幼兒創意思維(食具、用具、設置)
 - 中華文化：互相欣賞青花瓷的食具
 - 角色扮演：願意分享食物幫助有需要的人
- 尊重社區上不同的職業

活動目的:

- 認識中西飲食文化
- 認識購買食物的流程
- 能共同商討表達意見
- 培養幼兒責任感





繪本重點：

- 不知道爺爺叫甚麼名字
- 爺爺行動不便(拐杖走得較慢)
(不太理解長者的需要)

遊戲/活動(四):角色體驗

活動目的:

- 認識長輩的不同需要
- 培養同理心



長輩的需要和價值觀（尊重、孝親、同理心）

• 角色扮演：老人家(體驗不便之處)

• 團討：

1. 幼兒分享感受 (如:看不清楚會很擔心、行動不便等)
2. 幼兒主動提出於日常關心長輩的行為，並承諾實行 (如:扶他走路、提高聲量及慢慢地與長輩說話)

推行策略

遊戲教學

認知層面 (知)

增強對正面價值觀和態度的
認識及作出道德判斷和
決策能力

培育學生的
正面價值觀
和態度

情感層面 (情)

培養學生的同理心及對生命的
積極態度

實踐層面 (行)

為學生提供真實的學習經歷，
從中了解如何實踐正面的價
值觀和態度



遊戲/活動(五):奉茶禮

活動目的:

- 認識奉茶的禮儀文化
- 培養孝順及關心長輩的態度

推行策略

遊戲教學

認知層面 (知)

增強對正面價值觀和態度的認識及作出道德判斷和決策能力

培育學生的正面價值觀和態度

情感層面 (情)

培養學生的同理心及對生命的積極態度

實踐層面 (行)

為學生提供真實的學習經歷，從中了解如何實踐正面的價值觀和態度

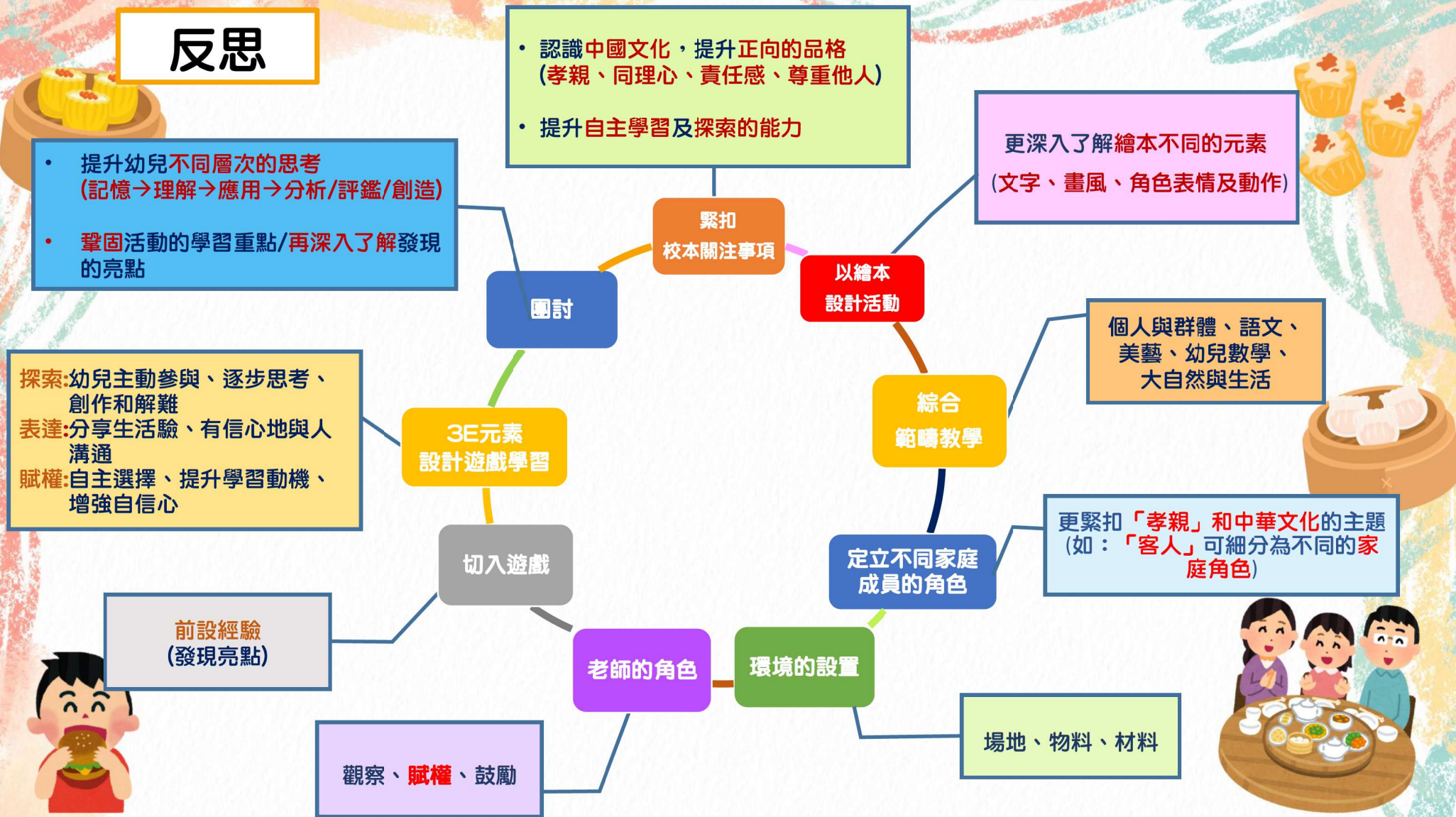
中華文化緊扣價值觀 (孝親、尊重)

- 老師以提問引起幼兒思考甚麼是奉茶禮及其意義
- 教導幼兒中國傳統奉茶的禮儀文化及意義 (對於長輩表達感謝與尊敬的禮儀)

家長回饋:欣賞幼兒的行動、認同「孝親」價值觀教育
幼兒回饋:會於日常中奉茶禮及以行動孝順長輩



反思



THANK
YOU

