

優質教育基金主題網絡計劃—大專院校
香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「遊戲。學習。成長」計劃 2024—2025
教學資源

學校名稱	光愛樂幼稚園（顯徑）
主題名稱	水
教學目標	知識： － 認識水的特性、來源及用途 － 認識正確及節約用水的方法 技能： － 透過不同的方法和工具探索水的特性 － 提升解難能力及語言表達能力 態度： － 建立珍惜用水的態度 － 感恩有水
班級	幼兒班
教學時段	2025年6月9日至2025年7月9日（共5週）

主題架構圖

主題名稱： 水

班別： 幼兒班

推行日數： 17日

課程設計理念：

課程設計以遊戲為學與教策略，緊扣本校六大校園文化，涵蓋學前六大學習範疇。由繪本故事作為起點延伸課題，促進幼兒思維發展，提升聽說讀寫能力。本年度更以遊戲為主教學策略及關注事項。因此，課程設計加入更多遊戲的元素，從而提升他們的學習動機，並促進幼兒的全人發展。

總目標

知識：認識水的特性、來源及用途；正確及節約用水的方法

技能：透過不同的方法和工具探索水的特性，提升解難能力及語言表達能力

價值觀和態度：建立珍惜用水的態度；感恩有水

切入遊戲：

擺放感官遊戲盤、不同大小的容器及工具（如毛巾，海綿等）於角落老師觀察幼兒在角落活動的情況及發現，再與幼兒進行團討。

副題一：

和水交朋友
（水與我們生活的關係）

小標題/學習重點:

1. 認識水的用途
2. 認識水對人和其他生物的重要性
3. 認識水的來源
4. 建立多喝水的習慣

遊戲/活動:

1. 水源尋寶遊戲（來源、用途）
與幼兒在校園中尋找水源，分享並討論水的用途。
2. 校園大掃除（清潔）
請幼兒一起清潔課室，比較有水及沒有水時清潔的情況，並討論水的重要性。

副題二：

水是怎麼樣？
（水的特性）

小標題/學習重點:

1. 認識水的特性（無色、無味、沒有固定形狀）
2. 認識水會改變形態
3. 探索水的流動
4. 探索物品的浮沉
5. 探索物質的溶解

遊戲/活動:

1. 運水遊戲（流動）
平放兩個容器並提供透明水管，請幼兒運用水管把水從一邊運送到另一邊的容器內。
2. 拯救動物（改變形態）
預先把不同動物模型放在水中並製成冰塊。向幼兒提供不同工具（毛巾／鋤仔／匙羹等等），讓幼兒嘗試讓冰塊溶解並救出動物。

副題三：

節約用水

小標題/學習重點:

1. 認識適量用水的方法
2. 認識保持水資源清潔的方法
3. 培養節約用水的習慣
4. 培養感恩有清潔水源的態度

遊戲/活動:

1. 拯救小水滴（保持水資源清潔）
分享《滴惜仔遊歷叮叮國》故事，於幼兒討論珍惜用水的方法。（喝掉水瓶的水／不要長開水喉）



3. 水的樣子（沒有固定形狀）
提供不同形狀的容器，請幼兒進行運水遊戲。
4. 小螞蟻過河（浮沉）
 - 邀請幼兒想辦法帶小螞蟻過河，並一起找出適合作小船的物料。
 - 老師預備不同物品與幼兒測試浮沉結果（硬幣／樹葉／樽蓋等等），再邀請幼兒在課室內找出不同的物品進行實驗。
5. 夏日飲品店（溶解）
與幼兒一起沖泡不同飲品（朱古力粉／奶粉／維他命片／茶葉），找出能夠在水中溶解的物質。

1. 教學遊戲

繪本名稱：《水》—五味太郎

班 別：幼兒班

活動名稱：拯救動物

日 期：2025年 6 月 24 日

活動目的	活動內容	教學資源
- 知道冰塊在室溫環境會融化 - 能觀察冰塊融化的過程 - 樂意參與討論	(一) 學習活動 1. 引起動機： —告訴幼兒森林裡的動物都不見了，請他們在課室內找找牠們的蹤影。 —展示有動物模型在內的冰塊，告訴幼兒這些動物被困在冰中，問幼兒如何才能把動物救出。 2. 發展活動： —把冰塊放在感官盤中，提供不同的工具（毛巾、鉗仔、匙羹等），讓幼兒自由選擇，嘗試用工具讓冰塊溶解，拯救出動物。 —鼓勵幼兒觀察冰塊的變化，並分享他們的發現。 3. 團討時間：老師因應幼兒回應作歸納。 —請幼兒分享用什麼方法把動物救出。 —過程中，冰塊有什麼變化？ 4. 總結： 冰塊是由水製成，當冰塊被放在室溫環境中便會慢慢融化變成水。	沒有動物的森林圖片 動物模型冰塊 感官盤、毛巾、鉗仔、匙羹

活動相片：



2. 教學反思及成效

1. 透過遊戲的切入，幼兒可以自由進行探索，老師也更能清晰地觀察和評估幼兒的能力和已有知識，從而調整課程的編排。
2. 以遊戲作為教學策略，能有效提升幼兒的探索動機和投入程度。幼兒會主動詢問老師下次的課堂遊戲內容，表現出對課題的期待和好奇心。在課堂探索活動後，幼兒更會主動在自選時間到角落延伸課堂中進行的實驗和活動。反映出遊戲教學能有效鞏固幼兒的學習，也激發了進一步探索的興趣。
3. 探索冰塊等開放性較高的遊戲活動，能有效提升幼兒的解決問題能力和語言表達能力，並鼓勵他們與同伴和老師分享發現，尋找有效的解決方法。
4. 在研習過程中，幼兒的個人和群體發展也有所提升，除了學習互相討論和合作外，他們還建立了互助的態度，例如互相幫助穿脫圍裙，以及遊戲後共同清潔和整理課室環境。
5. 從家長的分享及回應可見，老師在遊戲中融入與幼兒生活相關的情境，有助於他們將所學應用於日常生活，真正實現學以致用。