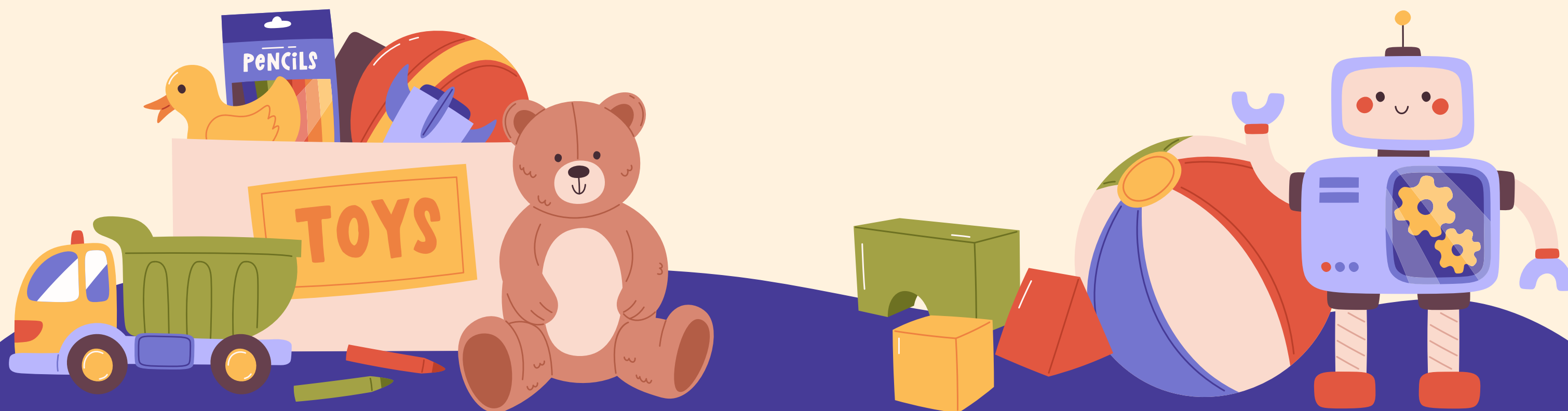




中華基督教會福幼第二幼稚園

「遊戲·學習·成長」

教學設計分享



課程設計理念：



- 通過遊戲教學，提升幼兒學習自信
- 加強表達能力
- 培養正面的價值觀
- 融入關愛及國民身份認同元素

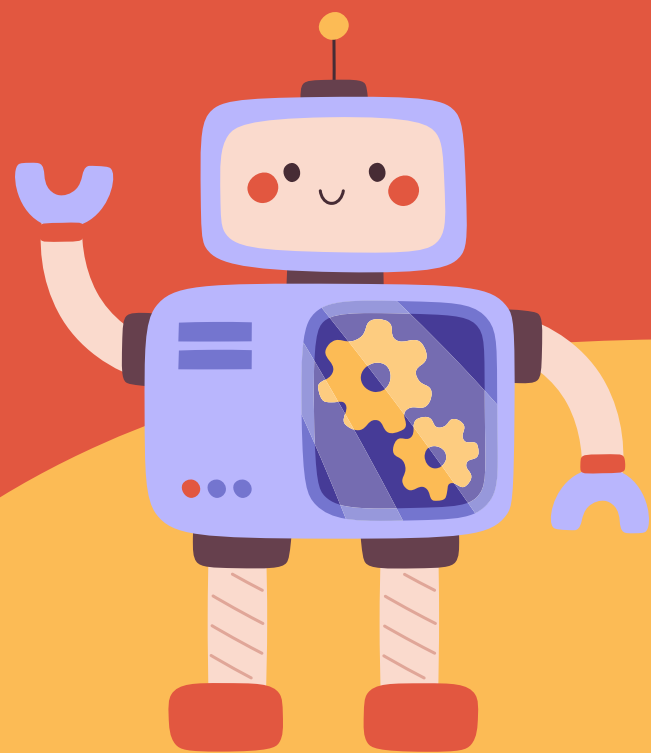
為何要學習「玩具」？

有何意義？

✓ 豐富的生活經驗

✓ 學習如何與同伴玩

✓ 實踐在生活中



總目標

知識

讓幼兒認識不同的玩具，初步了解中國傳統小玩意，學習如何處理不要的玩具和愛護玩具的方法。

技能

培養幼兒的語言和肢體表達能力，提升自理能力、溝通能力、感官觀察、探索及解難能力。

態度

培養幼兒收拾玩具及責任感，珍惜物品，關愛同伴，學習分享和注意玩玩具的安全。





副題一：不同的玩具

- 1.認識不同種類的玩具，包括中國傳統玩具
- 2.透過多感官觀察，探索不同玩具的玩法。
- 3.認識玩具盒上的標籤，如適用年齡與安全標誌。
- 4.表達對玩傳統小玩意的感受與想法。



副題一：不同的玩具

老師的玩具不見了

活動流程：

引入情境：老師設置「玩具不見了」的情境，讓幼兒協助老師尋找。

感官探索：透過視覺、觸摸與聆聽，辨識玩具特徵。

預計的團討與反思：1.分享尋找玩具及幫助老師的感受 2.建立物品管理的習慣

學習重點：

- ✓ 提升觀察與問題解決能力
- ✓ 培養珍惜物品與整理習慣
- ✓ 學習合作與培養關愛精神



副題一：不同的玩具

中國傳統玩意



📌 活動流程：
觀察與比較：

老師展示中國傳統玩意，並讓幼兒觀察。傳統玩具操作圖片嘗試跟著玩。

舊 vs 新：

以「陀螺」比較現今的「爆旋陀螺」，討論它們的相似與不同之處。

📌 學習重點：

- ✓ 認識傳統與現代玩具的發展，了解不同年代的玩具特色
- ✓ 透過比較分析，培養幼兒觀察力與推理能力
- ✓ 體驗傳統遊戲，提升動手操作能力
- ✓ 透過活動，提升國民身份認同





副題一：不同的玩具

認識玩具標籤與選擇適合的玩具



活動設計：

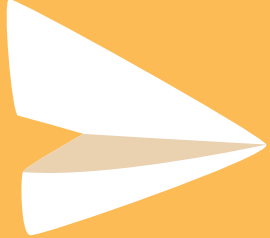
- ◆ 模擬購物情境：老師與幼兒一同「逛玩具店」，讓孩子體驗挑選玩具的過程。
- ◆ 認識玩具標籤：展示包裝上的「安全」及「年齡限制」標示，先讓幼兒猜估，再講解標籤的作用。
- ◆ 情境討論：引導幼兒思考：「如果買了一個不適合自己的玩具，應該怎麼辦？」

學習重點：

幼兒能夠理解玩具標籤的意義，提升安全意識。

透過模擬與討論，培養獨立思考與決策能力。

鼓勵幼兒學會分享與資源運用，加強社交能力與關愛價值觀。



副題二：珍惜玩具

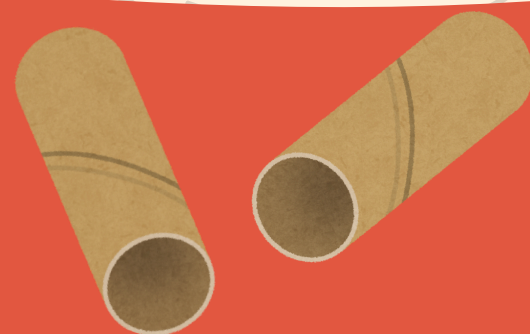
- 1.認識及實踐珍惜玩具的方法，如溫柔收拾並物歸原位。
- 2.認識及實踐整理玩具的好處，如保持整潔、方便取用。
- 3.掌握玩具使用的安全與衛生注意事項。
- 4.培養幼兒的自理能力與責任感。

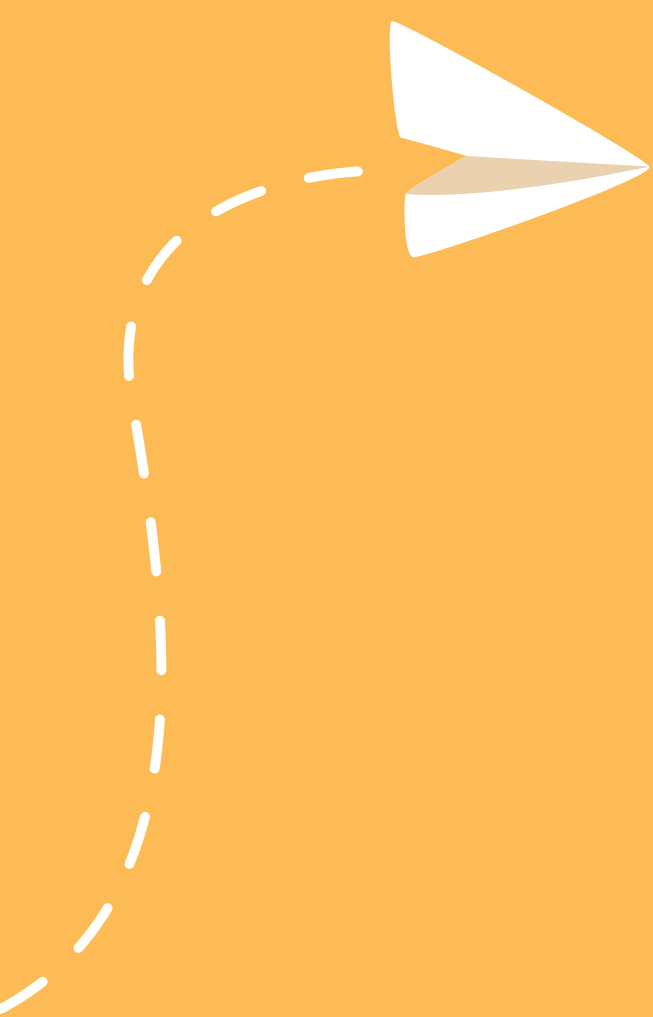


副題二：珍惜玩具 沒有玩具的一天

讓幼兒體驗沒有玩具時的感受，並從中學習珍惜和發揮創造力。

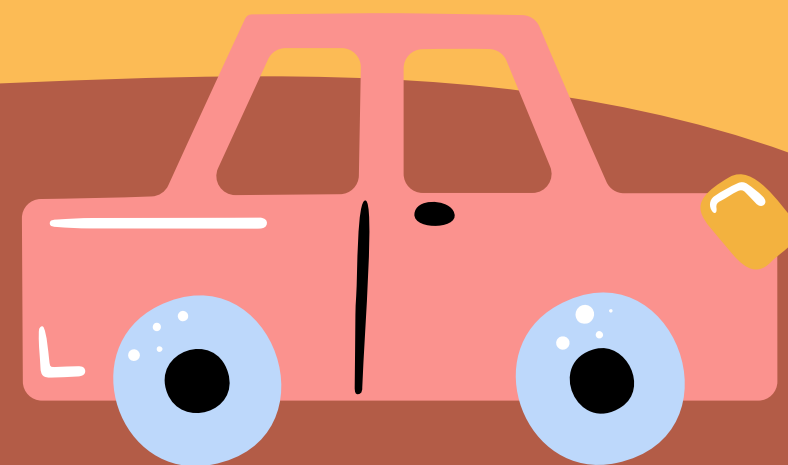
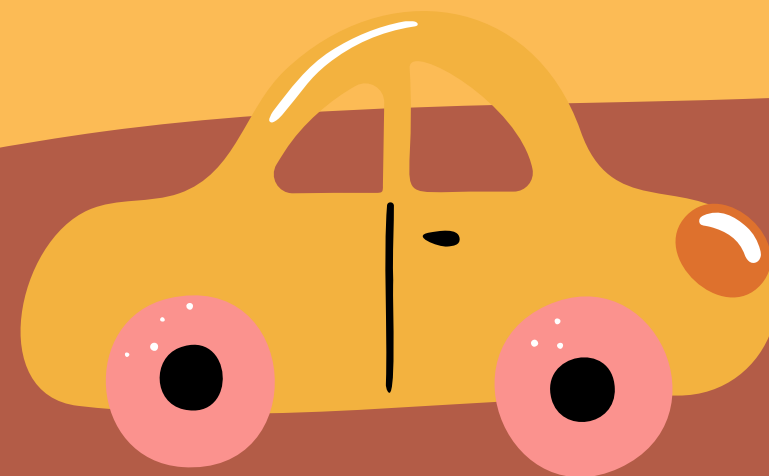
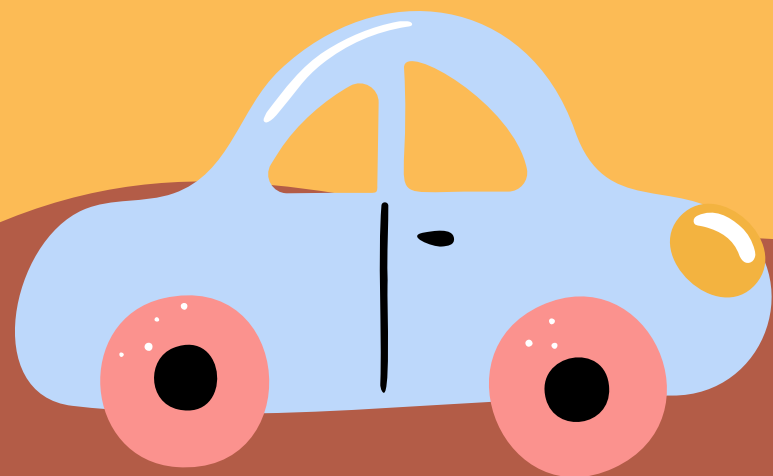
- ◆ 創意探索：幼兒將利用身邊物品（如紙箱、布料等）發揮想像力，創造新遊戲。
- ◆ 預計的團討與反思：
 1. 沒有玩具你的感受？
 2. 沒有玩具，你玩了什麼？
 3. 如有獨特自創玩法，請幼兒分享
 4. 如玩具「回家」，你會怎麼做？





副題三： 分享玩具

1. 學習有禮貌向別人借玩具
2. 學習處理不要的玩具的方法
3. 學習與同伴分享玩具
4. 關愛同伴，發揮關愛精神



副題三：分享玩具

有限的玩具如何分享？

📌 學習與同學分享玩具，培養合作精神

✓ 預計會出現衝突或主動分享

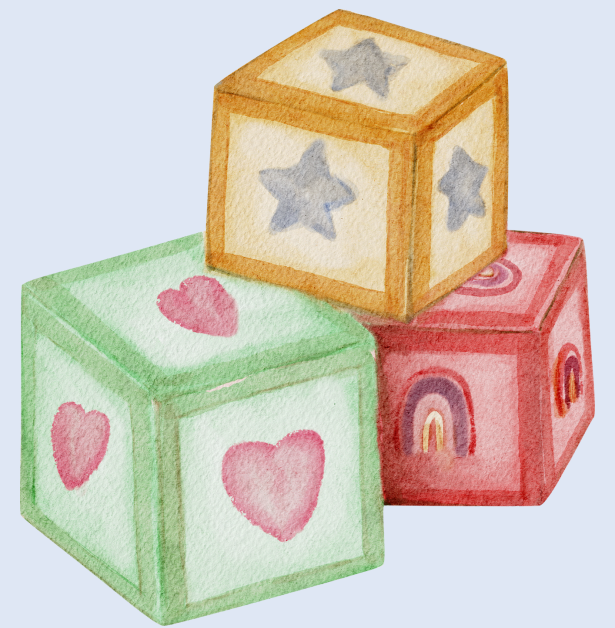
✓ 觀察幼兒活動時的表現，透過團討論說出不同感受。

✓ 如果想玩的玩具只有一個，該怎麼辦？（輪流玩、交換玩具等）

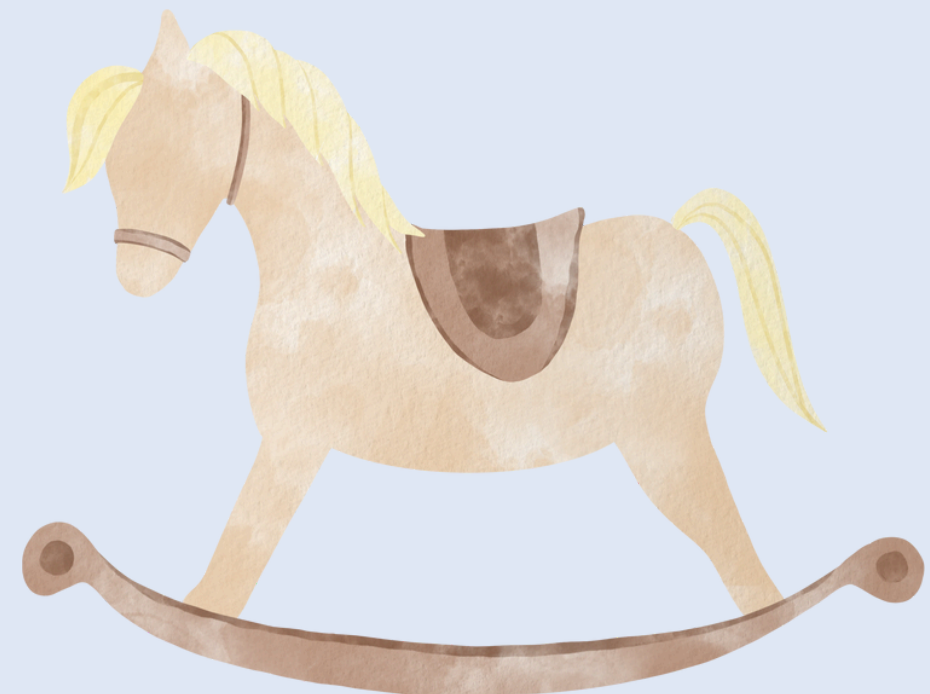




副題三：分享玩具 玩具分享會

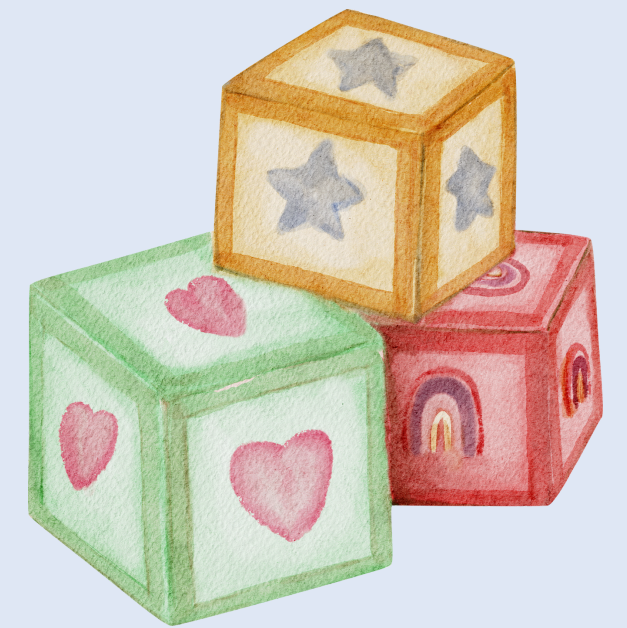


1. 學校善用校本資源和特色，讓幼兒親身體驗關愛與分關愛精神。
2. 邀請幼兒攜帶可捐贈的玩具參與活動。
3. 將共同收集這些玩具，並統一整理後捐贈至育嬰院。
4. 預計的團討與反思：1. 分享送贈後的感受（正面）（負面）



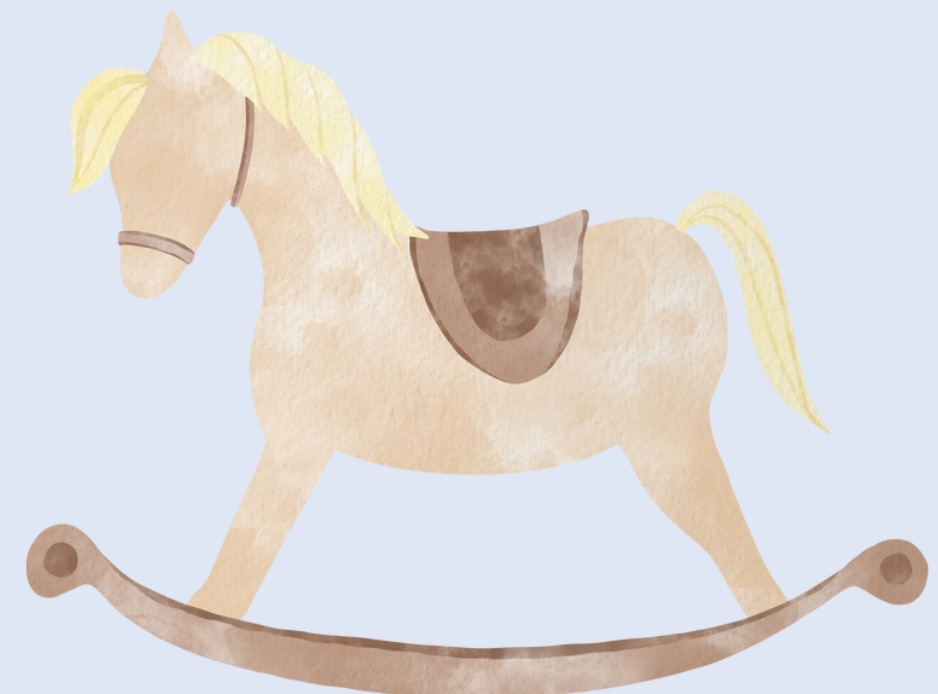


副題三：分享玩具 玩具分享會



2.特別邀請:主動分享能與人分享的幼兒作分享，老師加以讚賞

3.如有衝突：提問幼兒發生了什麼事?-->邀請幼兒共同提出解決方案



總結

Empowered 賦權 ↔ Explorative 探索 ↔ Expressive 表達

學習玩「玩具」
玩住學

