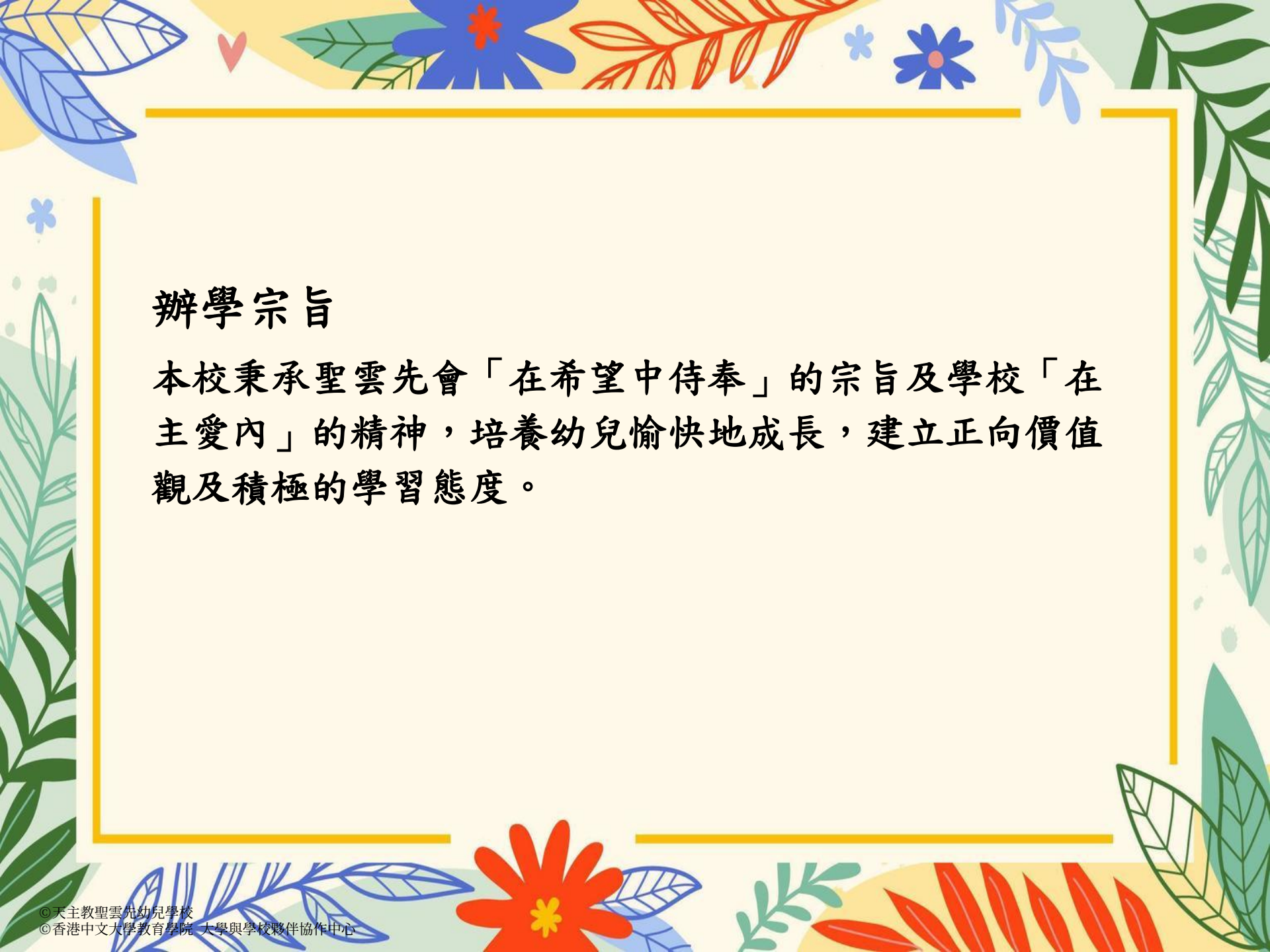


香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
「遊戲・學習・成長」計劃 2024-2025

學校名稱	天主教聖雲先幼兒學校
主題名稱	比比找媽媽
教學目標	知識：認識不同鳥類的外型特徵、居住環境及食物； 認識人類破壞行為及保育方法。 技能：觀察及比較不同鳥類的外型及特徵； 探索及紀錄雀鳥居住環境的特別之處。 態度：培養愛護雀鳥及環境；欣賞不同鳥類。
班 級	低班（K2）
教學時段	2024年12月23日至2025年2月7日（共5周）



辦學宗旨

本校秉承聖雲先會「在希望中侍奉」的宗旨及學校「在主愛內」的精神，培養幼兒愉快地成長，建立正向價值觀及積極的學習態度。

教學理念

學校使命

- 感受及認識天主對我們的愛
- 實踐天主教五大核心價值「真理、義德、愛德、生命及家庭」
- 培育他們凡事懂得包容、接納、尊重及感恩
- 明白每個人都是獨特的
- 學習感謝天主賞給我們的一切。

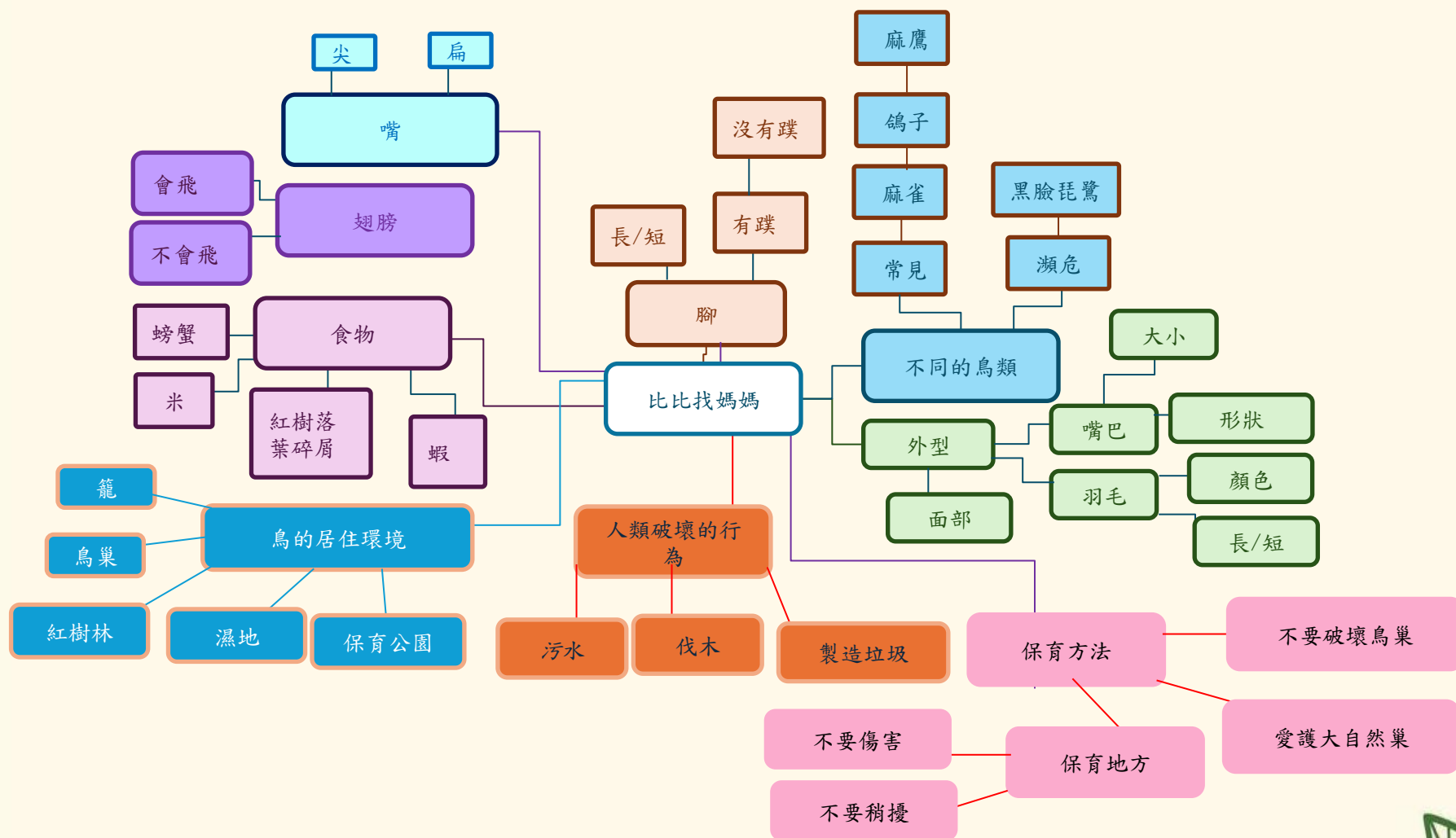
教育目標

- 多元化的學習體驗活動及連繫幼兒的生活經驗
- 培育幼兒富求知精神，積極習學及探索的態度
- 著重與家長建立良好的家校合作關係

K2 比比找媽媽



主題網



總目標：

知識：1. 認識不同鳥類的外型及特徵

2. 認識鳥類的居住環境及食物

3. 認識人類破壞行為及保育方法

技能：1. 透過觀察及比較不同鳥類的外型及特徵

2. 能夠探索及紀錄雀鳥居住環境的特別之處

3. 能匯報學習成果

態度：1. 培養愛護雀鳥及環境

2. 欣賞不同鳥類

3. 樂於與同儕分工合作

副題一：小鳥的蹤跡

預期學習重點：

- 認識比比的特徵
- 認識其他不同的雀鳥（常見的及飼養）
- 透過觀察能夠比較不同雀鳥的外型和特徵
- 能欣賞不同鳥類

遊戲/活動：

1. **資料搜集：**香港常見的雀鳥請幼兒分享日常經驗

簡單說明鳥類的身體特徵，包括

1. 羽毛：羽毛的顏色
2. 喙的形狀：長而細的喙適合吸花蜜，強壯的喙則適合撲食堅果。
3. 腿部和爪子：有蹼足以便於游泳 / 有適合抓握樹枝的爪子。
4. 體型：大型鳥類如鷹能夠長途飛行，而小型鳥類則更靈活。

副題二：鳥類的住處

預期學習重點：

- 認識鳥類的居住環境和食物
- 能夠探索和記錄雀鳥居住環境的特別的地方
- 探索鳥類居住在不同地方的原因

遊戲/活動：

1. 觀鳥小專家

❖ 參觀香港公園

小偵探：請幼兒用望遠鏡觀察不同鳥類的特徵，鼓勵他們拍照記錄看到的鳥類、顏色和行為。老師在特定地點停下來，請幼兒觀察鳥類的棲息地結構，例如樹木和水域，並紀錄在工作紙上。

觀察寵物鳥

透過觀察和比較飼養的寵物物料和野生雀鳥在生活上有什麼不同的習慣和居住環境，了解如何飼養雀鳥

參觀濕地公園

介紹：不同鳥類的棲息地及其食物來源，並詳細說明濕地的環境請幼兒比較跟香港公園的雀鳥有什麼不同。

2. 設計小鳥的居住環境

學習觀察和匯報居住環境：

香港公園的鳥類會住在樹上及乾地

濕地公園的鳥類住在濕地及紅樹林

提供不同物料讓幼兒製作鳥的居住環境 請幼兒分工合作（小鳥、鳥巢、樹、濕地）

3. 雀鳥公園標語設計

與幼兒訂立觀鳥守則

學習觀鳥的正確方法和守則

副題三：愛護小鳥

預期學習重點：

- 認識人類破壞環境的行為和保育方法
- 能夠分享學習的成果
- 樂於與同儕分工合作

遊戲/活動：

1. 分享小鳥的居住環境

❖ 請幼兒分享初步成果及設計理念

1. 檢視適不適合小鳥居住的環境

❖ 物料合不合適

1. 調節及改善小鳥的居住環境

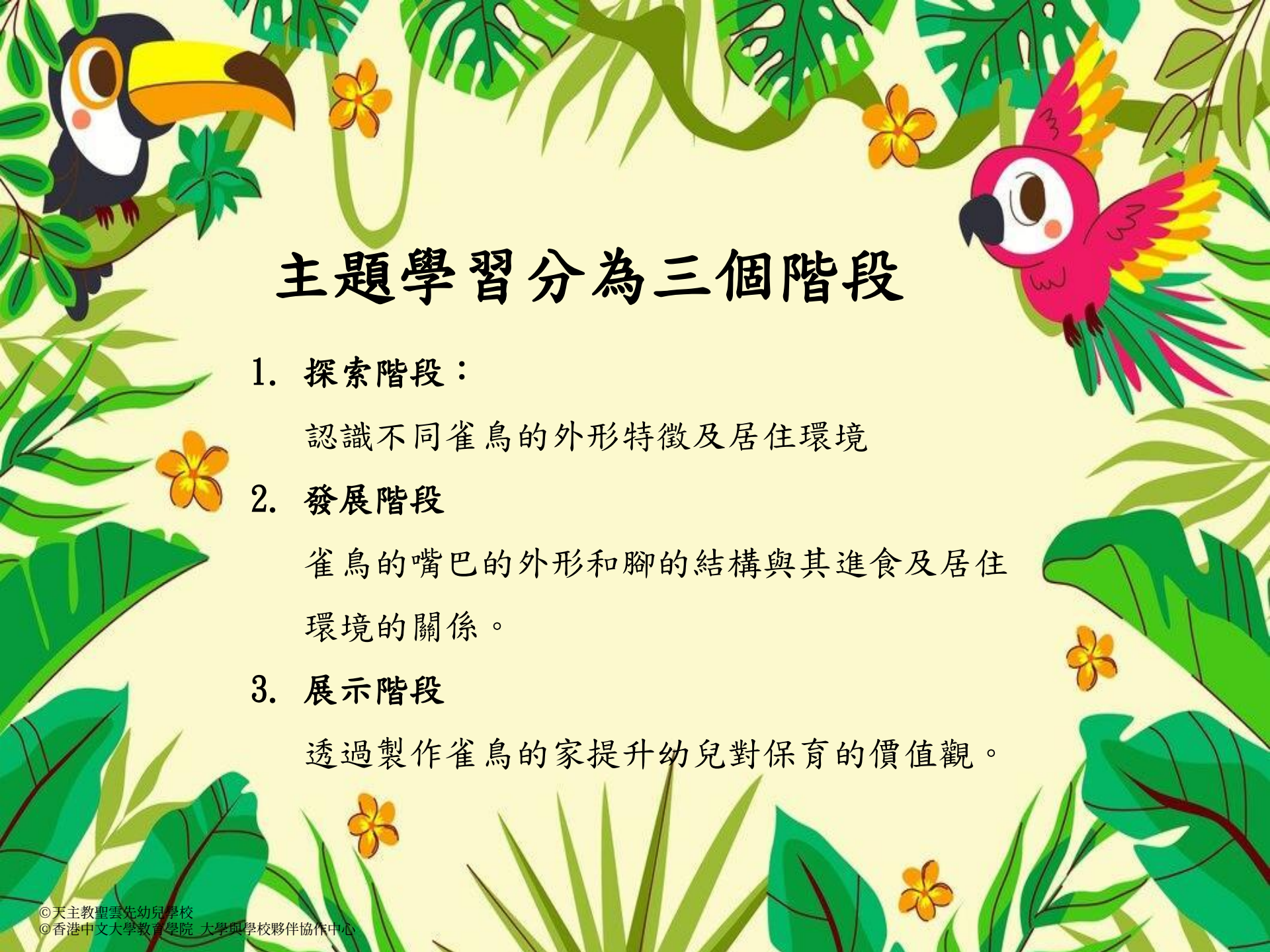
2. 請幼兒分享修改的成果及設計理念

遊戲：踩地雷-觀鳥守則對與錯

請幼兒進行問答比賽，老師在地上鋪上地墊，請幼兒觀察圖中的行為，分辨哪些是正確的行為能夠保護雀鳥居住環境，正確的保留，錯誤的取走。

老師以繪本引入增加幼兒對雀鳥的興趣。



The background is a vibrant, cartoon-style illustration of a tropical jungle. It features large green leaves, including monstera and banana leaves, and several small orange flowers. On the left, a toucan with a large yellow and orange beak and a black body is perched on a branch. On the right, a pink and yellow parrot is shown in flight. The overall theme is nature and birds.

主題學習分為三個階段

1. 探索階段：

認識不同雀鳥的外形特徵及居住環境

2. 發展階段

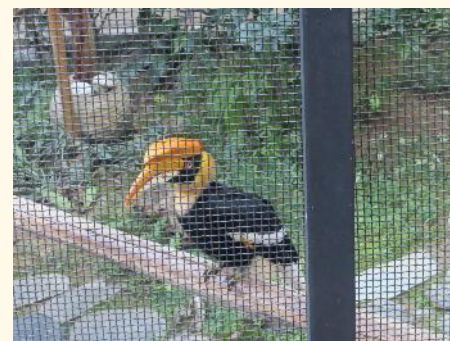
雀鳥的嘴巴的外形和腳的結構與其進食及居住環境的關係。

3. 展示階段

透過製作雀鳥的家提升幼兒對保育的價值觀。

參觀香港公園

- ~ 擴闊幼兒對不同雀鳥有更具體的認識。
- ~ 近距離觀察香港公園雀鳥的身體特徵及居住地方的特色。





透過活動，幼兒發現公園裏有很多日常生活中較少見的雀鳥，引發幼兒進一步學習雀鳥的興趣。



參觀濕地公園

為加強幼兒對黑臉琵鷺的認識，我們到香港濕地公園尋找黑臉琵鷺踪跡，比較濕地動物的居住環境及與人的關係。



黑臉琵鷺的踪跡



參觀後記

幼兒發現濕地的雀鳥與日常常見的雀鳥在身體特徵均有異同，有助幼兒於下一階段的學習。

與雀鳥零距離接觸

為讓幼兒可以近距離接觸雀鳥，學校安排義工到校介紹寵物鳥的居住環境、生活習性及讓幼兒親身接觸雀鳥。



發展階段—探索雀鳥的嘴巴

提供工具和物料讓幼兒體驗雀鳥不同外型的嘴巴進食的情況。



發展階段—探索雀鳥的腳

提供蛙掌讓幼兒模仿及比較雀鳥有撲的腳和沒有撲的腳潑水的異同。



發展階段—設計雀鳥的家



製作雀鳥之家



展示階段—角色扮演遊戲



課程設計

1. 增加學習動機

遊戲能夠激發學生的學習興趣，促進主動參與。

2. 加強記憶與理解

透過遊戲化的學習過程加深幼兒對故事情節和情境模擬的學習。

3. 促進多元化課程設計

有助教師運用多元策略的教學方法，提升課程設計的靈活性，切合幼兒不同的發展階段。

我們的體會及得著

組織課堂

1. 幼兒能結合多感官及動手操作等學習方式建構知識。
2. 遊戲富趣味性及挑戰性，能激發幼兒的學習興趣及投入度。
3. 教學設計配合幼兒生活經驗，提升幼兒在探索、表達及選擇的機會。
4. 課堂流程編排宜更清晰，有助於帶領活動時有更明確的方向。
5. 將「知、情、行」價值觀教育實踐於活動及生活中。

帶領技巧

1. 提升教師對幼兒的反應及提問的敏感度。
2. 留意遊戲介入的時間及角色。

我們的體會及得著

回應幼兒

1. 教師宜理解團討的目的及意義，非側重於幼兒的學習成效。
2. 教師宜掌握團討重點。

幼兒學習表現

1. 對學習興趣顯著提高。
2. 在批判性思維、問題解決和合作能力等方面的技能顯著增強。
3. 加強幼兒在知識理解及應用。

我們的體會及得著

家校協作

派發主題學習總結記錄冊



家長回饋

《比比找媽媽》主題活動已結束了，在過程中感謝家長的協助和參與，與孩子一同學習，為孩子留下的美好的學習經驗。現誠意邀請你們閱覽此主題記錄冊後，並寫下感受或意見，好讓我們一同分享學習喜悅和留下珍貴有美好的學習回憶。

家長簽署：_____ 日期：_____



分享完結
多謝！