



中華基督教禮賢會香港區會 禮賢會元朗幼兒園

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2018

計劃總結分享

負責小組：
鄧雅恩老師
黃惠儀老師
張鎧鋸老師

辦學宗旨

- 以基督的愛，培育幼兒在**德、智、體、群、美、靈**各方面**全人發展**
- 為幼兒提供符合**身心發展需要**的教育及照顧服務，讓幼兒在基督的**愛中學習和成長**



關注事項

- 1. 透過遊戲策略協助幼兒**建立自信、自律和自學**



- 2. 以**體適能**為策略，發展校本課程，持續幫助幼兒發展**身體動作技能**



主題架構圖

總目標

知識

- 認識常見食物的名稱、內和外形結構
- 烹調方法(蒸、炸及焗)
- 不同餐具的使用方法
- 均衡飲食及定時進食的重要
- 餐桌禮儀
- 進食前後的個人衛生習慣

技能

- 觀察食物的內和外形特徵
- 作食物種類的分類
- 觀察食物由生至熟的過程
- 分辨生和熟的食物
- 使用不同的餐具進食
- 溝通協作

態度

- 學習珍惜食物
- 感謝為我們做食物的人
- 樂意與人合作和分享
- 願意表達、接納意見
- 培養良好的飲食習慣



主題架構圖

副題一：
食物知多少

預期學習重點

- 認識不同食物的名稱、種類及結構
- 認識不同食物的來源

遊戲/活動

- 食物拼拼樂
- 食物收買佬
- 神秘的寶盒
- 食物的裏裏、外外
- 參觀超級市場



副題二：
美味的食物

預期學習重點

- 認識常用的烹調方法(蒸、煎、焗)
- 運用合適的餐具進食
- 分辨生和熟的食物

遊戲/活動

- 做個小廚師
- 最佳拍擋
- 餐具大比拼



副題三：
做個健康好寶寶

預期學習重點

- 培養幼兒學習基本的餐桌禮儀
- 培養良好的飲食習慣
- 培養良好個人的衛生習慣

遊戲/活動

- 模擬餐廳
- 麵包店



切入遊戲

環境設置：模擬餐廳

(餐桌、椅、餐具、食物、餐廳內的角色人物)

1. 讓幼兒自由入角，老師從旁觀察
2. 老師與幼兒進行團討及總結是日經驗
3. 幼兒參與修訂及增潤



老師讓幼兒繪畫自己認識的食物



模擬餐廳

老師擺放餐桌、椅、餐具、食物讓幼兒自由入角

- 幼兒對食物的認知大多是水果類
- 在模擬餐廳幼兒之間的溝通(如：禮貌語、餐桌禮儀)



食物拼拼樂

幼兒3-4人一組完成6片食物拼圖，重溫食物的外形和顏色。

目標：

1. 認識不同食物的名稱和種類
2. 樂意與人合作和分享



我們一齊砌圖呀！



3E - 表達



我這張才對！我幫你呀。



橙應該放水果類！



這是豬肉，是肉類！



參觀超級市場

幼兒運用感官認識不同種類食物及分類的方法。

目標：

1. 認識不同食物的名稱和種類
2. 認識購買食物的地方
3. 學習有禮貌地與人溝通



我們買甚麼種類食物製作三文治？



老師，我們要買火腿同麵包製作三文治。



一盒雞蛋有幾多隻呀？



唔該收銀員姐姐。

我們一齊製作三文治做茶點。

3E - 探索



最佳拍檔

透過自助餐的遊戲模式，讓幼兒探索和使用最合適的餐具進食。

目標：

1. 認識常用的餐具
2. 運用合適的餐具進食
3. 鼓勵幼兒珍惜食物及培養良好的飲食習慣





3E - 探索



唔該老師，
我想要兩條
芝士腸！



我試下用筷子食通粉！



我吃完三種食物，我要塗三個手指公，
表示我吃完所有食物！



餐具大比拼

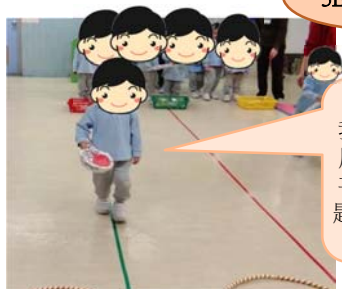
將「最佳拍擋」的活動學習目標綜合至體能遊戲，讓幼兒自行選擇大型的模型餐具運送食物。

目標：

1. 認識常用進食的餐具(匙、叉、筷子)的操控技能
2. 掌握雙腳向前跳的技巧(約4米距離)



3E - 賦權



我剛剛試過
用筷子，今
次我試下用
匙羹運食物。



原來用筷子都可以夾麵包！

看，我用叉可以運到麵條到對面！



吃火鍋

按幼兒的選擇帶不同種類食物回校進行吃火鍋。

目標：

1. 探索生熟食物的分別
2. 鼓勵幼兒嘗試吃



3E - 探索



我們一齊吃火鍋。



看，生的豬肉開始變顏色，表示豬肉慢慢變熟。



模擬遊戲角



麵包店



模擬遊戲角



自助餐



模擬遊戲角



吃火鍋



成長及得著



幼兒方面：

○ 3E元素

Exploration 探索	Expression 表達	Empowerment 賦權
<ul style="list-style-type: none">兒童對四周的事物產生好奇心及學習興趣兒童能主動參與兒童能透過觀察、發現異同或特別之處	<ul style="list-style-type: none">兒童能用心聆聽兒童能有信心地與別人溝通	<ul style="list-style-type: none">兒童獲賦權後能自主選擇兒童獲賦權後能提升學習動機兒童獲賦權後能增強自信心

成長及得著

教師方面：

- 教師擔當著觀察者、建構者及環境設置的角色
- 透過團討反思教學上需要改進的地方
- 多運用3E元素訂定及檢視學習成效
- 擴闊了教師對遊戲教學的概念及思維



成長及得著

學校方面：

- 設計活動跳出既有的教案及教材套框架
- 設計活動能平均分配知識、技能、態度三方面的學習目標
- 透過備課和反思會，強化幼師對設計遊戲的策略
- 增強老師之間的協作及交流
- 提升家校合作的機會



THANK YOU