



基督教粉嶺神召會

恩光幼稚園

教學分享

級別：幼兒班

主題：健康生活(公主生病了)



課程設計理念

- ◆ 依據「幼稚園教育課程指引」(2017)及「表現指標」(2017)為幼兒設計適切課程，提供多元化的學習元素，創設豐富的學習環境。
- ◆ 藉着家校合作，培育幼兒在德、智、體、群、美、靈上均衡發展。



表現指標
(幼稚園)



辦學宗旨

- ◆ 建立愛神愛人的優質福音校園



關注事項

- ◆ 配合奧福教學法，提升幼兒的創意、節奏感及操控樂器的技巧。
- ◆ 在課程中加入自由探索遊戲，提升幼兒主動探索學習及積極表達的學習態度。



總目標

知識

- 認識生病的特徵及處理方法。
- 認識看醫生的程序。
- 預防疾病和保持衛生的方法。
- 認識正確的吃藥方法（依時、依量）。
- 知道保持個人衛生方法。
- 初步認識生活習慣與健康的關係。

技能

- 知道自己身體不適的地方。
- 保持個人衛生。
- 表達個人感受。
- 辨別有益和沒有益的食物。

態度

- 培養均衡飲食的態度。
- 願意遵從照顧者的指示（如服藥、休息、飲食習慣等）。
- 建立均衡飲食的習慣。
- 享受做運動的樂趣。
- 懂得感謝家人的照顧。



副題流程

疾病知多少



- **學習重點：**
- 認識常見的疾病
- 知道生病時的處理方法
- 認識看醫生的過程
- 提升小手肌協調能力

防衛小子



- **學習重點：**
- 感謝家人的照顧
- 知道生活習慣與健康的關係
- 注重個人衛生的習慣
- 願意遵從照顧者指示

健康小先鋒



- **學習重點：**
- 認識有規律的生活習慣
- 知道多做運動對身體健康的好處
- 享受做運動的樂趣

副題遊戲

疾病知多少



- **遊戲活動：**
- 聽聽我的話
(學習表達身體不適的地方)
- 我是配藥員
(學習按指示進行配對)
- 病菌遠離我
(音體綜合活動)

防衛小子



- **遊戲活動：**
- 我做得到
(學習根據不同的情境去選取合適的物品處理)
- 我們這一家
(學習照顧生病中的寶寶)
- 我是肥皂泡
(學習正確的洗手程序及方法)

健康小先鋒



- **遊戲活動：**
- 食物大分類
(辨別健康及不健康的食物)
- 有營養盒
(請家長為幼兒準備健康茶點帶回校作分享)
- 運動好處多
(親子運動遊戲日、請幼兒當小教練教導家人做運動)

3E元素

賦權 Empower

- 幼兒決定遊戲的方式
- 幼兒設計遊戲的內容
- 幼兒製作遊戲的用具
- 幼兒決定製作的方法及用具



探索 Explore

- 在提供有限物資的情況下，讓幼兒在遊戲的過程中探索及發現遊戲中的知識及不足
- 製作用具時，給了幼兒空間探索如何運用物料及製作的方法



表達 Express

- 老師以開放式問題為主，引導幼兒思考及表達意見
- 每天的團討時間，讓幼兒有機會反思及表達遊戲的過程及感受。



切入遊戲 – 第一階段 (診所)



切入遊戲 – 第一階段 (診所)



切入遊戲 – 第一階段 (診所)

團討時，幼兒
發現及表達……

餵藥的藥樽
太大太深

要付款

藥丸藥水
數量不足

病人不清楚
在哪裡排隊

配藥處與餵藥地方
相距太遠

不知道
醫生的名字



切入遊戲 – 第一階段 (診所)

賦權幼兒思考並實踐解決方法



切入遊戲 – 第二階段 (家居佈置)

探索照顧病人的程序及注意的地方



切入遊戲 – 第二階段 (家居佈置)

幼兒透過說話及行為
表達照顧病人的方式



切入遊戲 – 第二階段 (家居佈置)



賦權 幼兒為角落及遊戲內容作出改變



副題遊戲 – 病菌遠離我 (清潔)



探索：清潔身體的方法及正確的態度
賦權：幼兒自行訂定遊戲的規則
表達：透過說話及肢體動作表達清潔身體的方式及應有的態度

副題遊戲 – 我是肥皂泡



探索：洗手要注意的地方
賦權：讓幼兒創作障礙賽道的內容
表達：透過說話及遊戲過程表達洗手應要注意的地方



副題遊戲 – 我是肥皂泡



副題遊戲 – 食物大分類



探索：食物對身體健康的影響
賦權：讓幼兒創作障礙賽道的內容
表達：讓幼兒透過說話及遊戲過程表達進食有益才可讓自己健康成長



副題遊戲 – 我是小教練



探索：運動對身體的益處
賦權：讓幼兒創作動作教導家人完成
表達：讓幼兒向家人宣揚運動對身體健康的重要性



家校合作活動 – 有營餐盒



家校合作活動 – 有營餐盒



家校合作活動 – 有營餐盒



家校合作活動 – 小任務、大考驗

怎樣正確地洗手？

家校合作活動 – 小任務、大考驗

天天吃水果

家校合作活動 – 小任務、大考驗

我是小教練

家校合作活動 – 親子運動遊戲日

活動花絮



家校合作活動 – 親子運動遊戲日

活動花絮



家校合作活動 – 親子運動遊戲日

影片分享



家校合作活動 – 親子運動遊戲日

影片分享



家校合作活動 – 親子運動遊戲日

家長心聲



教師反思 – 課程設計

前

- 傳統
- 依據教材套的教材套建議
- 學習活動類型較單一



後

- 較有彈性
- 活動多元化
- 經各級一同備課能集思廣益
- 更貼近我校幼兒的生活經驗及需要



教師反思 – 實踐教學

幼兒表現

- ◆ 表達的機會增加，較以前主動表達自己意見。
- ◆ 較以前勇於嘗試新事物。
- ◆ 活動較以前多元化，更投入在學習中。
- ◆ 更享受學習。
- ◆ 師生關係較以前更緊密。
- ◆ 同儕間的溝通較以前豐富，互動亦較多。
- ◆ 對學校的歸感增加，因有參與課室的佈置。
- ◆ 幼兒在往後的學習活動中表現有持續的進步。



教師反思 – 實踐教學

教師反思

- ◆ 初時感到吃力，未掌握遊戲教學模式的技巧。
- ◆ 經過兩個主題的實踐後，開始掌握當中的技巧。
- ◆ 增加了賦權幼兒的機會，幼兒在活動的參與度較高，包括共同設計活動的玩法、用具等，提升了幼兒對學校的歸屬感。
- ◆ 由於教學較以前多元化，老師更投入及享受教學。
- ◆ 辛苦但開心、享受。
- ◆ 發現不需提供所有物資給幼兒，讓幼兒有發現的空間。
- ◆ 賦權幼兒的部分可再增加，從而提升幼兒的能力。



教師反思 – 評估提升

前

- 評估幼兒校內表現為主。
- 教學活動反思及評估依靠老師的反映。

後

- 評估幼兒校內表現。
- 透過活動工作紙，紀錄幼兒的校外表現。
- 透過家長回饋（如活動後意見、工作紙的後應等）評估整個教學活動的成效。
- 主題完結後同級與課程領導開會進行反思，讓評估更全面。



多謝！

