



## 課程設計理念

秉承基督博愛的精神，持守天主教學校核心價值，包括：「**生命**」、「**愛德**」、「**家庭**」、「**義德**」及「**真理**」，營造一個充滿仁愛、信任與包容的學習環境，培育幼兒快樂地學習及成長。學校配合本年度**關注事項**，把遊戲教學融入日常教學活動中，另延續發展戲劇教學，以發展幼兒**創意**及**解決困難之能力**。

## 動物

配合關注事項？

如何發展縱向課程？

教學內容重疊？

教什麼？  
學什麼？

怎樣佈置  
共用遊戲區？

## 全校集體備課

- 理解學校各級幼兒對動物的認識、興趣及學習經驗，選取學習重心
- 避免重覆教學內容
- 集思廣益，提升專業能量



## 全校集體備課

- 整合各級教學內容，有效策劃縱向課程



## 幼兒班對動物的認識、興趣及學習經驗

### 幼兒班

- 聖堂有魚池，常有機會觀察魚兒。
- 主題「春天」曾到區內(賽馬會德華公園)參觀，看見公園內的烏龜時，表現雀躍。
- 部份兒童在家中有飼養寵物的經驗。

### 學習焦點

跟動物做朋友  
(寵物)

## 低班對動物的認識、興趣及學習經驗

### 低班

- 對常見動物有基本認識。
- 主題「秋天」曾到荃灣公園秋遊，觀察到不同動物及昆蟲，表現感興趣。

### 學習焦點

動物真有趣

(海洋動物、陸地動物、飛行動物及昆蟲)

## 高班對動物的認識、興趣及學習經驗

### 高班

- 主題「救救地球」曾介紹香港濕地公園動物，表現感興趣。
- 課外資訊豐富，部份兒童有參觀香港濕地公園的經驗。

### 學習焦點

濕地公園的動物

(濕地動物)

# 主題「動物」：各級學習焦點

幼兒班

跟動物  
做朋友

(寵物)



低班

動物  
真有趣

(海洋動物、  
陸地動物、  
飛行動物及昆蟲)



高班

濕地公園  
的動物

(濕地動物)



# 遊戲場地有限， 怎麼辦？

如何滿足全各級  
學習需要？

混齡遊戲？

共用場地？



## 校內環境佈置

兒童做主角的壁報設計，喚起兒童的學習  
記憶及經驗。



在公園內觀賞金魚及烏龜、  
在石縫間發現小昆蟲……

## 校內環境佈置

我與動物的家



動物垃圾桶



## 切入遊戲：動物樂園

綜合各級學習焦點進行設計及佈置，讓不同年齡之學生共用遊戲區。



切入遊戲後，繼續以「動物樂園」作為延伸學習之場地。兒童會向其他級別之同學分享所學。



即使幼兒班兒童對濕地動物不太認識，但透過與高班同學於遊戲區互動，亦對各類動物表現好奇，激發他們主動探索。



- 賦權兒童自主選擇及創作遊戲方式。
- 觀察及團討則對應各級之學習焦點進行。

善用學校每一個共用空間，  
延展主題學習。



兒童吃茶點後，可在禮堂共用學習場地，進行與「動物」相關之遊戲。

# 課室學習角

如何綜合  
不同學習範疇?

課室也設置迷你  
模擬區，延展學習?

提供解難機會?

如何讓兒童  
發揮創意?



## 幼兒班 跟動物做朋友(寵物)

總目標：透過遊戲活動，讓幼兒……

知識：認識寵物的外形特徵及生活習性

技能：透過感官觀察動物的外形特徵，發揮創意模仿動物  
聲音及外形特徵，以提升觀察力及表達能力

態度：感謝天主創造動物，願以愛心照顧動物

### 切入遊戲：動物樂園

副題一：  
可愛的動物

副題二：  
跟動物做朋友

副題三：  
感謝祢和牠

## 可愛的動物



原來每隻動物的叫聲、外形和生活習性都有所不同，小貓、小狗和小兔真是可愛啊！

## 跟動物做朋友

我們快點用風筒吹乾  
小狗身上的毛啦！

我們要餵小狗吃  
狗糧呀！

## 跟動物做朋友

我們還要餵小狗喝水呀！



我們對小動物要有愛心，好好地照顧牠們！

## 跟動物做朋友

小烏龜都是我們的好朋友，每天我們除了用牙刷幫小烏龜洗刷龜殼外，也會用海綿把牠的「屋企」洗刷乾淨。



我們都可以自己想辦法解決問題的！



兒童在模擬角照顧小貓、小狗時，提出想幫動物洗澡，但發現並沒有水可以替牠們洗澡，所以兒童主動邀請家長創作了一個花灑回校並放在模擬角內，讓大家都可以使用。

模擬區沒有工具可以替小烏龜刷龜背，所以我請媽媽給我一支牙刷帶回校，讓同學一起分享使用。



小狗的「家」被獅子入侵了，那我們把小狗搬到山洞去住吧！



## 教師如何鷹架兒童學習？



有兒童餵飼小狗時，將整包狗糧倒出餵給牠吃。後來在團討時，教師提出兒童餵飼的份量過多，隨後，兒童以匙羹量度適合的份量。

## 低班 動物真有趣 (海洋動物、陸地動物、飛行動物及昆蟲)

總目標：透過遊戲活動，讓兒童……

知識：認識一些海洋動物、陸地動物及飛行動物及昆蟲的外形特徵及生活習慣

技能：提升創意及表達能力，以肢體動作模仿動物的外形特徵

態度：樂於參與活動，能主動及積極探索動物的外形特徵及生活習慣、並懂得欣賞及尊重動物

### 切入遊戲：動物樂園

副題一：  
海洋的動物

副題二：  
陸地動物

副題三：  
飛行動物及昆蟲

## 低班團討焦點

- ◆ 動物生活的地方、習性
- ◆ 動物所吃的食物及進食方法
- ◆ 動物的叫聲及發出的原因
- ◆ 山洞/洞穴與動物的關係
- ◆ 胎生與卵生動物

## 學習區角：對稱的動物



課堂上，兒童已認識對稱的概念。老師隨後於學習區角中，請兒童在動物圖樣上創作對稱的花紋或圖案。開始時，兒童的創作多模仿老師的示範。

## 學習區角：對稱的動物

活動中，因魚兒為上下對稱，使兒童難於以正確的對稱概念繪畫圖案。兒童嘗試後發現能以轉動紙張的方向解決問題。



## 學習區角：百變的蝴蝶



老師於探索角提供海報《香港濕地公園常見的蝴蝶及蛾》及《香港蝴蝶200》予兒童觀察不同的花紋/圖案。

## 學習區角：百變的蝴蝶



巴黎翠鳳蝶 Paris Peacock  
*Papilio paris*



幻紫斑蛺蝶♂ Great Egglly  
*Hypolimnastis bolina*



金斑蝶 Plain Tiger  
*Danaus chrysippus*

兒童將於觀察到的蝴蝶花紋/圖案紀錄於蝴蝶圖樣上。

## 學習區角：對稱的動物

兒童隨後再嘗試創作不同的花紋或圖案，從中觀察到他們的**創意能力**已有所提升。





## 低班綜合的學習區角



老師將兒童創作及紀錄的動物圖樣放入學習區角：

- 語文 → 日常用語表達：(動物名稱)在(地方)(動作)。
- 幼兒數學 → 以動物活動的地方進行分類、鞏固對稱概念。
- 個人與群體 → 兒童二人一組進行區角活動。

## 學習區角：動物王國



在動物王國中，兒童主動以肢體動作及聲音扮演不同動物，讓同伴進行猜估。過程中，當兒童猜不到時，他們會主動提問，讓同伴進行更多的扮演及模仿。

## 師生共成長



## 兒童學習成果 (主題回饋記錄)

荃灣聖母幼稚園  
幼兒班主題回饋紀錄

姓名: [ ] 日期: 2018年4月10日

「跟動物做朋友」主題內，我用動物卡供學習用愛心照顧寵物，我曾照顧的動物布偶有：(請圈出)

照顧牠們時，我會……(請於格內加✓)

喂牠們吃食物  與牠們玩  幫牠們洗澡

我的動物好朋友是……(請繪畫出來)

家長心聲 (請於心得區填寫):

我的孩子從學習「跟動物做朋友」後，能——

- ♥ 回家會跟我們說在學校照顧了動物(動物布偶)。
- ♥ 會分享「照顧說」我關心照顧(動物)好朋友。
- ♥ 讓我們照顧好寵物。
- ♥ 在其他環境看到有關動物的資訊，便會主動分享。
- ♥ 其他：(請在空白處寫下有關動物的學習)

2018 4月 10日

荃灣聖母幼稚園  
幼兒班主題回饋紀錄

姓名: [ ] 日期: 2018年4月10日

「跟動物做朋友」主題內，我用動物卡供學習用愛心照顧寵物，我曾照顧的動物布偶有：(請圈出)

照顧牠們時，我會……(請於格內加✓)

喂牠們吃食物  與牠們玩  幫牠們洗澡

我的動物好朋友是……(請繪畫出來)

家長心聲 (請於心得區填寫):

我的孩子從學習「跟動物做朋友」後，能——

- ♥ 回家會跟我們說在學校照顧了動物(動物布偶)。
- ♥ 會分享「照顧說」我關心照顧(動物)好朋友。
- ♥ 讓我們照顧好寵物。
- ♥ 在其他環境看到有關動物的資訊，便會主動分享。
- ♥ 其他：(請在空白處寫下有關動物的學習)

2018 4月 10日

讓教師了解兒童的學習，檢視課程是否已達目標以回饋教學。

## 家長心聲

經過主題學習後，家長亦反映兒童對「動物」的知識、技能及態度上之改變，並對應教師訂定之學習目標。

外出時，我的小朋友多了留意有什麼動物在身邊。

女兒見到小動物會很開心。

看到或提問動物時，會發出該動物的叫聲。

見到動物時，他會主動說出動物的名稱。

他喜歡看有關動物或昆蟲的電視節目。

幫麻麻照顧/餵家中的烏龜。

## 從3E看兒童的成長

### 探索

- 兒童對日常四周的動物(包括相關書本及影片)，均表現好奇及具興趣
- 在開放的區角中，會自行或與同伴協商解決方法

### 表達

- 兒童於學校經過不同區角或壁報時，或於課堂討論中，會主動及具自信地敘述有關與動物相處的生活經驗
- 團討時，亦能耐心聆聽同伴之發現或感受

### 賦權

- 賦權兒童選擇及決定遊戲玩法、模擬哪種動物
- 得到老師回饋後，兒童主動提出添置物品延展遊戲

觀察者

評鑑者

鷹架學習

教師的角色

知識：具備有關動物的知識

技巧：利用提問鷹架兒童學習及遊戲、  
觀察及評鑑兒童能力及興趣

態度：以開放態度引導幼兒思考、  
賦權兒童表達及探索

## 提升教師能量 教學篇



- 三級教師共同商討有關主題的學習焦點及目標，能更清晰設計適合兒童之學習內容。
- 我能抓緊隨機浮現的教學機會，與兒童加以探索。
- 透過為兒童設計適合他們的遊戲，給兒童愉快又充實的學習歷程，使他們擁有快樂的學習回憶，這就是我心中最想做到的。
- 計劃能提醒自己遊戲學習對兒童的重要性，亦能擴闊及提升自己的思考能力，讓兒童從遊戲中愉快學習。
- 導師到校支援我們檢視課程及設計教學計劃，使我思路更清晰，訂立目標更明確，更能配合現時及校本學生需要。
- 帶領團討有助自我反思，了解兒童學習情況，從而配合兒童需要提供適切的改善方法，提升教學效能。



# 提升教師能量

## 設計環境區角篇



- 兒童將學習延展至家中，讓他們與家長一同製作動物模型玩具，並將他們的創作作為佈置環境之用，大大提升了兒童的參與度及投入度。



- 壁報設計以兒童作為主角，不單只作為裝飾，更能作為兒童間之話題，讓他們自然表達日常接觸或觀賞動物之經驗及感受。



- 開放及具幻想性的學習環境，有助兒童主動探索及表達，老師亦能從旁鷹架幼兒，如：其中有一位兒童提出烏龜是胎生動物，但經教師提問及引發其從書本中尋找相關知識，最後兒童亦增長了知識，知道烏龜是卵生的。

