



課程設計理念

秉承基督博愛的精神，持守天主教學校核心價值，包括：「**生命**」、「**愛德**」、「**家庭**」、「**義德**」及「**真理**」，營造一個充滿仁愛、信任與包容的學習環境，培育幼兒快樂地學習及成長。學校配合本年度**關注事項**，把遊戲教學融入日常教學活動中，另延續發展戲劇教學，以發展幼兒**創意**及**解決困難之能力**。

動物

配合關注事項？

如何發展縱向課程？

教學內容重疊？

教什麼？
學什麼？

怎樣佈置
共用遊戲區？

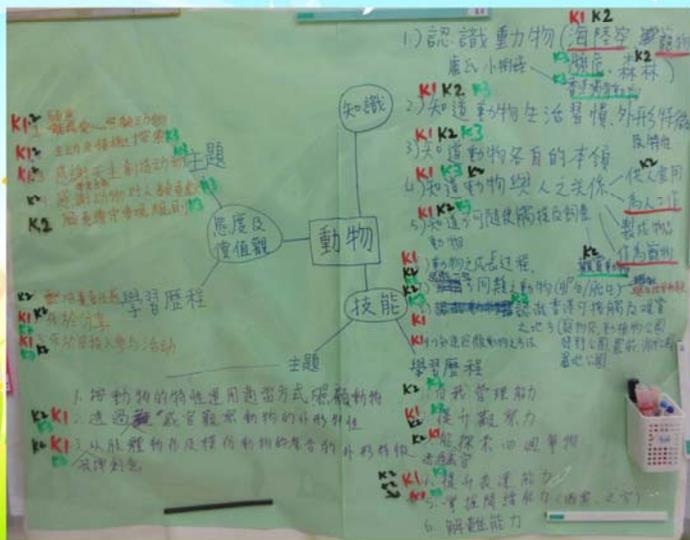
全校集體備課

- 理解學校各級幼兒對動物的認識、興趣及學習經驗，選取學習重心
- 避免重覆教學內容
- 集思廣益，提升專業能量



全校集體備課

- 整合各級教學內容，有效策劃縱向課程



幼兒班對動物的認識、興趣及學習經驗

幼兒班

- 聖堂有魚池，常有機會觀察魚兒。
- 主題「春天」曾到區內(賽馬會德華公園)參觀，看見公園內的烏龜時，表現雀躍。
- 部份兒童在家中有飼養寵物的經驗。

學習焦點

跟動物做朋友
(寵物)



低班對動物的認識、興趣及學習經驗

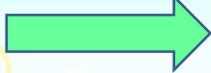
低班

- 對常見動物有基本認識。
- 主題「秋天」曾到荃灣公園秋遊，觀察到不同動物及昆蟲，表現感興趣。

學習焦點

動物真有趣

(海洋動物、陸地動物、飛行動物及昆蟲)



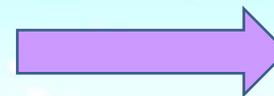
高班對動物的認識、興趣及學習經驗

高班

- 主題「救救地球」曾介紹香港濕地公園動物，表現感興趣。
- 課外資訊豐富，部份兒童有參觀香港濕地公園的經驗。

學習焦點

濕地公園的動物
(濕地動物)



主題「動物」：各級學習焦點

幼兒班

跟動物
做朋友

(寵物)



低班

動物
真有趣

(海洋動物、
陸地動物、
飛行動物及昆蟲)



高班

濕地公園
的動物

(濕地動物)



遊戲場地有限， 怎麼辦？

如何滿足全各級
學習需要？

混齡遊戲？

共用場地？



校內環境佈置

兒童做主角的壁報設計，喚起兒童的學習
記憶及經驗。



在公園內觀賞金魚及烏龜、
在石縫間發現小昆蟲……

校內環境佈置

我與動物的家



動物垃圾桶



切入遊戲：動物樂園

綜合各級學習焦點進行設計及佈置，讓不同年齡之學生共用遊戲區。



切入遊戲後，繼續以「動物樂園」作為延伸學習之場地。兒童會向其他級別之同學分享所學。



即使幼兒班兒童對濕地動物不太認識，但透過與高班同學於遊戲區互動，亦對各類動物表現好奇，激發他們主動探索。



- 賦權兒童自主選擇及創作遊戲方式。
- 觀察及團討則對應各級之學習焦點進行。

善用學校每一個共用空間，
延展主題學習。



兒童吃茶點後，可在禮堂共用學習場地，進行與「動物」相關之遊戲。

課室學習角

如何綜合
不同學習範疇?

課室也設置迷你
模擬區，延展學習?

提供解難機會?

如何讓兒童
發揮創意?



幼兒班 跟動物做朋友(寵物)

總目標：透過遊戲活動，讓幼兒……

知識：認識寵物的外形特徵及生活習性

技能：透過感官觀察動物的外形特徵，發揮創意模仿動物
聲音及外形特徵，以提升觀察力及表達能力

態度：感謝天主創造動物，願以愛心照顧動物

切入遊戲：動物樂園

副題一：
可愛的動物

副題二：
跟動物做朋友

副題三：
感謝祢和牠

可愛的動物



原來每隻動物的叫聲、外形和生活習性都有所不同，小貓、小狗和小兔真是可愛啊！

跟動物做朋友

我們快點用風筒吹乾
小狗身上的毛啦！

我們要餵小狗吃
狗糧呀！



跟動物做朋友

我們還要餵小狗喝水呀！



我們對小動物要有愛心，好好地照顧牠們！

跟動物做朋友

小烏龜都是我們的好朋友，每天我們除了用牙刷幫小烏龜洗刷龜殼外，也會用海綿把牠的「屋企」洗刷乾淨。



我們都可以自己想辦法解決問題的！



兒童在模擬角照顧小貓、小狗時，提出想幫動物洗澡，但發現並沒有水可以替牠們洗澡，所以兒童主動邀請家長創作了一個花灑回校並放在模擬角內，讓大家都可以使用。

模擬區沒有工具可以替小烏龜刷龜背，所以我請媽媽給我一支牙刷帶回校，讓同學一起分享使用。



小狗的「家」被獅子入侵了，那我們把小狗搬到山洞去住吧！



教師如何鷹架兒童學習？



有兒童餵飼小狗時，將整包狗糧倒出餵給牠吃。後來在團討時，教師提出兒童餵飼的份量過多，隨後，兒童以匙羹量度適合的份量。

低班 動物真有趣 (海洋動物、陸地動物、飛行動物及昆蟲)

總目標：透過遊戲活動，讓兒童……

知識：認識一些海洋動物、陸地動物及飛行動物及昆蟲的外形特徵及生活習慣

技能：提升創意及表達能力，以肢體動作模仿動物的外形特徵

態度：樂於參與活動，能主動及積極探索動物的外形特徵及生活習慣、並懂得欣賞及尊重動物

切入遊戲：動物樂園

副題一：
海洋的動物

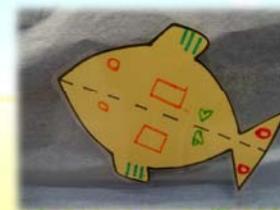
副題二：
陸地動物

副題三：
飛行動物及昆蟲

低班團討焦點

- ◆ 動物生活的地方、習性
- ◆ 動物所吃的食物及進食方法
- ◆ 動物的叫聲及發出的原因
- ◆ 山洞/洞穴與動物的關係
- ◆ 胎生與卵生動物

學習區角：對稱的動物



課堂上，兒童已認識對稱的概念。老師隨後於學習區角中，請兒童在動物圖樣上創作對稱的花紋或圖案。開始時，兒童的創作多模仿老師的示範。

學習區角：對稱的動物

活動中，因魚兒為上下對稱，使兒童難以以正確的對稱概念繪畫圖案。兒童嘗試後發現能以轉動紙張的方向解決問題。



學習區角：百變的蝴蝶



老師於探索角提供海報《香港濕地公園常見的蝴蝶及蛾》及《香港蝴蝶200》予兒童觀察不同的花紋/圖案。

學習區角：百變的蝴蝶



巴黎翠鳳蝶 Paris Peacock
Papilio paris



幻紫斑蛺蝶♂ Great Egglly
Hypolimnas bolina



金斑蝶 Plain Tiger
Danaus chrysippus

兒童將於觀察到的蝴蝶花紋/圖案紀錄於蝴蝶圖樣上。

學習區角：對稱的動物

兒童隨後再嘗試創作不同的花紋或圖案，從中觀察到他們的**創意能力**已有所提升。



低班綜合的學習區角



老師將兒童創作及紀錄的動物圖樣放入學習區角：

- 語文 → 日常用語表達：(動物名稱)在(地方)(動作)。
- 幼兒數學 → 以動物活動的地方進行分類、鞏固對稱概念。
- 個人與群體 → 兒童二人一組進行區角活動。

學習區角：動物王國



在動物王國中，兒童主動以肢體動作及聲音扮演不同動物，讓同伴進行猜估。過程中，當兒童猜不到時，他們會主動提問，讓同伴進行更多的扮演及模仿。

師生共成長



兒童學習成果 (主題回饋記錄)

荃灣聖母幼稚園
幼兒班主題回饋紀錄

姓名: [] 日期: 2018年4月10日

「跟動物做朋友」主題內，我用動物卡供學習用愛心照顧寵物，我曾照顧的動物布偶有：(請圈出)

照顧牠們時，我會……(請於格內加✓)

喂牠們吃食物 與牠們玩 幫牠們洗澡

我的動物好朋友是……(請繪畫出來)



家長心聲 (請於心得區填寫):

我的孩子很學習「跟動物做朋友」這一個……

回家會跟我們說在學校照顧了動物(動物名稱)……

會分享「我喜歡」或開心照顧(動物)朋友……

我們很照顧牠們……

在其他地區看到有關動物的資訊，也會與同伴……

其他：(請於心得區填寫)

2018 4月10日

荃灣聖母幼稚園
幼兒班主題回饋紀錄

姓名: [] 日期: 2018年4月10日

「跟動物做朋友」主題內，我用動物卡供學習用愛心照顧寵物，我曾照顧的動物布偶有：(請圈出)

照顧牠們時，我會……(請於格內加✓)

喂牠們吃食物 與牠們玩 幫牠們洗澡

我的動物好朋友是……(請繪畫出來)



家長心聲 (請於心得區填寫):

我的孩子很學習「跟動物做朋友」這一個……

回家會跟我們說在學校照顧了動物(動物名稱)……

會分享「我喜歡」或開心照顧(動物)朋友……

我們很照顧牠們……

在其他地區看到有關動物的資訊，也會與同伴……

其他：(請於心得區填寫)

2018 4月10日

讓教師了解兒童的學習，檢視課程是否已達目標以回饋教學。

家長心聲

經過主題學習後，家長亦反映兒童對「動物」的知識、技能及態度上之改變，並對應教師訂定之學習目標。

外出時，我的小朋友多了留意有什麼動物在身邊。

女兒見到小動物會很開心。

看到或提問動物時，會發出該動物的叫聲。

見到動物時，他會主動說出動物的名稱。

他喜歡看有關動物或昆蟲的電視節目。

幫媽媽照顧/餵家中的烏龜。

從3E看兒童的成長

探索

- 兒童對日常四周的動物(包括相關書本及影片)，均表現好奇及具興趣
- 在開放的區角中，會自行或與同伴協商解決方法

表達

- 兒童於學校經過不同區角或壁報時，或於課堂討論中，會主動及具自信地敘述有關與動物相處的生活經驗
- 團討時，亦能耐心聆聽同伴之發現或感受

賦權

- 賦權兒童選擇及決定遊戲玩法、模擬哪種動物
- 得到老師回饋後，兒童主動提出添置物品延展遊戲

觀察者

評鑑者

鷹架學習

教師的角色

知識：具備有關動物的知識

技巧：利用提問鷹架兒童學習及遊戲、
觀察及評鑑兒童能力及興趣

態度：以開放態度引導幼兒思考、
賦權兒童表達及探索

提升教師能量 教學篇



- 三級教師共同商討有關主題的學習焦點及目標，能更清晰設計適合兒童之學習內容。
- 我能抓緊隨機浮現的教學機會，與兒童加以探索。
- 透過為兒童設計適合他們的遊戲，給兒童愉快又充實的學習歷程，使他們擁有快樂的學習回憶，這就是我心中最想做到的。
- 計劃能提醒自己遊戲學習對兒童的重要性，亦能擴闊及提升自己的思考能力，讓兒童從遊戲中愉快學習。
- 導師到校支援我們檢視課程及設計教學計劃，使我思路更清晰，訂立目標更明確，更能配合現時及校本學生需要。
- 帶領團討有助自我反思，了解兒童學習情況，從而配合兒童需要提供適切的改善方法，提升教學效能。



提升教師能量

設計環境區角篇



- 兒童將學習延展至家中，讓他們與家長一同製作動物模型玩具，並將他們的創作作為佈置環境之用，大大提升了兒童的參與度及投入度。



- 壁報設計以兒童作為主角，不單只作為裝飾，更能作為兒童間之話題，讓他們自然表達日常接觸或觀賞動物之經驗及感受。



- 開放及具幻想性的學習環境，有助兒童主動探索及表達，老師亦能從旁鷹架幼兒，如：其中有一位兒童提出烏龜是胎生動物，但經教師提問及引發其從書本中尋找相關知識，最後兒童亦增長了知識，知道烏龜是卵生的。

