

香港基督教服務處 石硤尾幼兒學校

「遊戲.學習.成長」計劃 社區「遊」樂園

23/6/2018

遊戲設計理念：

1. 配合學校辦學宗旨：
 - 為幼兒提供一個豐富及充滿互動的理想學習環境，使他們在愉快的氣氛下積極學習
 - 促進幼兒的潛能與全人發展。
2. 年度關注事項：
 - 以透過遊戲教學為策略，藉此誘導幼兒自主學習及探究精神，培育幼兒全面而均衡發展。

計劃的重點

運用3E元素，設計以「兒童為本」的遊戲活動，誘發幼兒主動學習及探究精神，促進他們全面而均衡發展。

3E 教學元素

- Exploration (探究)
- Expression (表達)
- Empowerment (賦權)

兒童為本

老師的疑惑及憂慮...

- 課程方面：與現有的課程有何分別？
幼兒能否做到3E元素？
- 教師方面：3E元素怎樣做？
如何動手？
兒童為本，現在所做不是嗎？
- 環境方面：如何設計安排？
增加什麼？減少什麼？

在疑惑及憂慮下，透過工作坊...

課程領導工作坊

- 校長賦權予老師
- 適當的課程規劃
- 有條理及系統的課程編排
- 給予支持及鼓勵
- 了解遊戲教學的3E元素「探索、表達、賦權」
- 計劃、實踐、評估、回饋

教師工作坊

- 了解遊戲教學的設計及課程規劃
- 教學準備(環境/教材)
- 觀察及評估

課程活動設計

主題名稱： 《我的家在香港》

兒童班別：高班 (K3)

兒童年齡：5-6歲

主題的總目標：

知識：認識家居安全和處理特殊/緊急事情的方法

認識左鄰右里與自己的關係

認識香港十八區的特色與居住內社區的設施、

認識香港獨特的歷史與文化，是中國的一部份區域

技能：從關顧家庭成員，協助可處理簡單的家務、事情

面對家居危險處理，及實踐解難的方法

說出睦鄰的方法及建議可互相幫忙的事情

說出香港在不同區的建築物特色與比較

記錄/匯報香港景物特色、名勝

表達對社區的意見

態度：在家居面對危險處事與解難的正面的態度

與鄰里和諧相處，守望相助的態度

珍惜及愛護香港現有資源與區內設施

對中國人身份的認同，並作為香港人的權利與義務以表達意見，如何愛護香港

副題一：家居足跡

預期學習重點：

- ~ 協助處理簡單的家務
- ~ 分辨家居安全及危險的情景，並說出應對方法
- ~ 認識處理家中突發事件的方法

部份遊戲/活動：

- 我是家中小幫手 (任務一)
 - 派發工作紙，讓幼兒向家人進行觀察家中的家務是誰負責的，同時讓幼兒決定自己能夠做什麼家務，再回校匯報
- 小小警訊
 - 說出處理家中突發事件的方法
- 家居安全(音樂椅)
 - 幼兒以音樂椅形式分辨出貼上家居安全情景的椅子坐下來，並說出家居危險應對方法。

副題二：社區的秘密

預期學習重點：

- ~ 說出及實踐睦鄰的方法
- ~ 認識香港的名勝
- ~ 認識區內的設施
- ~ 說出自己家住哪一區

部份遊戲/活動：

- 我的鄰居是誰?(任務二)
 - 派發工作紙，讓幼兒向鄰居進行訪問，並回校後進行分享及匯報
- 相見好
 - 說出鄰居與自己的關係，睦鄰的事情和方法
- 齊來看地圖(一)
 - 與幼兒一起觀察地圖，認識香港的位置，並區分香港、九龍及新界的位置
- 齊來看地圖(二)
 - 從18區劃分中，讓幼兒找出自己住的區域
- 深水埗區的特色建築/設施
 - 以幼兒記事深水埗區特色建築/設施的認識

副題三：香港在哪裏

預期學習重點：

- ~ 觀察中國及香港的位置，認識香港是中國的一部份，並作為香港人有不同的權利和義務

部份遊戲/活動：

- 中國香港
 - 從地圖找出中國的位置，並讓幼兒分享他們對中國的經驗
- 香港在哪裏?
 - 認識香港是中國的一部份
- 理想社區
 - 讓幼兒就自己的意見和想法，對深水埗區加設新的設施
- 我們的權利與義務
 - 讓幼兒分辨作為香港人的權利，並要讓他們知道要有愛護香港景物設施的義務

- 從總目標下的各向度，以「切入遊戲」為開始

總目標:

知識:
技能:
態度:

切入遊戲

環境設置:
活動安排:

副題一

副題二

副題三

切入遊戲 - 我的家

目標

- 了解幼兒在家居環境的已有經驗
- 了解幼兒對家居潛藏危險的知識及處理態度

老師的角色

- 觀察者
- 啟迪者

遊戲跟進

- 事後團體討論及總結是日經驗

第一天 觀察點：家居安全



讓幼兒自由探索，進行遊戲，老師從旁觀察

3E
探索

遊戲跟進：團體討論及總結經驗

- 調整學習目標
- 跟進隨機浮現教學目標



老師角色：

從觀察，發現...

- 幼兒對家居環境安全的意識薄弱
- 根據幼兒表現，修定二天的遊戲以家居任務為觀察點

第二天

觀察點：
家居任務



– 增潤或減少環境設置，加入與觀察相同的物品。

3E
探索

環境設計

課室環境



社區圖



重新改名：

英文街 (ENGLISH CORNER)



玩具店 (教材角)



科學館(發現角)



電燈公司(藝術創作)

新聞台(新聞分享)



自由坊(小筆畫創作)

電台廣播(通訊牆)



社區棋盤(二人教材)

透過桌上棋盤遊戲，讓幼兒認識社區的設施，當中亦加入了一些良好的行為讓幼兒辨別。



遊戲活動設計

副題一：家居足跡

預期學習重點：

- ~ 協助處理簡單的家務
- ~ 分辨家居安全及危險的情景，並說出應對方法
- ~ 認識處理家中突發事件的方法

部份遊戲/活動：

我是家中小幫手

- (任務一)
- 派發工作紙，讓幼兒向家人進行觀察家中的家務是誰負責的，同時讓幼兒決定自己能夠做什麼家務，再回校匯報

小小警訊

說出處理家中突發事件的方法

家居安全(音樂椅)

- 幼兒以音樂椅形式分辨出貼上家居安全情景的椅子坐下來，並說出家居危險應對方法。

副題二：社區的秘密

預期學習重點：

- ~ 說出及實踐睦鄰的方法
- ~ 認識香港的名勝
- ~ 認識區內的設施
- ~ 說出自己家住哪一區

部份遊戲/活動：

- > 我的鄰居是誰?(任務二)
- 派發工作紙，讓幼兒向鄰居進行訪問，並回校後進行分享及匯報
- > 相見好
- 說出鄰居與自己的關係，睦鄰的事情和方法
- > 齊來看地圖(一)
- 與幼兒一起觀察地圖，認識香港的位置，並區分香港、九龍及新界的區
- > 齊來看地圖(二)
- 從18區劃分中，讓幼兒找出自己住的區域
- > 深水埗區的特色建築/設施
- 以幼兒記事深水埗區特色建築/設施的認識

副題三：香港在哪裏

預期學習重點：

- ~ 觀察中國及香港的位置，認識香港是中國的一部份，並作為香港人有不同的權利和義務

部份遊戲/活動：

- 中國香港
- 從地圖找出中國的位置，並讓幼兒分享他們對中國的經驗
- 香港在哪裡?
- 認識香港是中國的一部份
- 理想社區
- 讓幼兒就自己的意見和想法，對深水埗區加設新的設施
- 我們的權利與義務
- 讓幼兒分辨作為香港人的權利，並要讓他們知道要有愛護香港景物設施的義務

副題(一)：家居足跡

預期學習重點：

- ~ 協助處理簡單的家務
- ~ 分辨家居安全及危險的情景，並說出應對方法
- ~ 認識處理家中突發事件的方法

我是家中小幫手

透過遊戲「有口難言」，讓幼兒猜估是什麼家務，並承諾在家中會常幫忙。

家居工作紙



評估：

- 完成觀察及記錄，並進行匯報
- 能運用肢體動作做出家務的動作及進行猜估

3E
探索
表達
賦權

家居安全

透過遊戲「音樂椅」，讓幼兒分辨及說出家居安全及危險的情境，並說出應對的方法。



評估：

- 分辨家居安全及危險的情景，並說出應對方法

3E
探索
表達
賦權

副題(二)：社區的秘密 (設六個活動)

預期學習重點：

- ~ 說出及實踐睦鄰的方法
- ~ 認識香港的名勝
- ~ 認識區內的設施
- ~ 說出自己家住哪一區

齊來看地圖(一)

透過「海、陸、空」的遊戲，讓幼兒認識香港的位置，並區分香港島、九龍及新界的位置。



評估：

- 觀察中國地圖，認識香港的位置
- 區分香港島、九龍及新界的位置



3E
探索
表達
賦權

齊來看地圖(二)

透過競技遊戲，讓幼兒認識香港共分成18區，並找出自己居住的區域。



評估：
- 說出香港共分成18區
- 從18區劃分中，
找出自己居住的
區域

3E
探索
表達
賦權

社區的設施

透過「狐狸先生」遊戲，讓幼兒認識深水埗區內的設施。

家居記事



評估：
- 說出深水埗區內的設施
- 依設施名稱的音節走步
數

3E
探索
表達
賦權

副題(三)：香港在哪裏 (設三個活動)

預期學習重點：

- ~ 觀察中國及香港的位置，
- ~ 認識香港是中國的一部份，
並作為香港人有不同的權利和義務

香港在哪裡？

透過「飛行棋」遊戲，讓幼兒認識香港是中國的一部份。



評估：
- 分享回中國的經驗
- 認識香港是中國的一部份
- 計算8以內的和

3E
探索
表達
賦權

我們的權利與義務

透過「人生交叉點」遊戲，讓幼兒分辨作為香港人的權利，並讓他們知道要有愛護香港景物設施的義務。



評估：

- 分辨作為香港人的權利
- 知道要有愛護香港景物設施的義務



3E
探索
表達
賦權

理想社區

透過圖工遊戲，讓幼兒對自己的社區發表意見。



評估：

- 知道自己有發言的機會
- 就自己的意見和想法，為深水埗區加設新的設施
- 向區議員表達意見



3E
探索
表達
賦權

「童想童畫：兒童的聲音」



設施展覽



3E
探索
表達
賦權

家長問卷與回應



通過遊戲學習，
幼兒對香港有進一步的認識，
逐步認識家庭、鄰舍，
亦對社區進一步了解

透過遊戲教學，
幼兒對地區的印象較深，
亦能對未前往過的名勝、
景點亦產生了更多興趣！

透過遊戲教學，
感覺幼兒可以有層次認知本身的定位，
從而慢慢學習社群的分別。
在比較下，幼兒參與活動的空間多了，
更鞏固「家」的認識。

透過單元「我的家在香港」，
不但令女兒逐步認識香港，
而且可以將學習內容應用於生活中。
多謝老師們的教導！

女兒能夠在家中遵守家居安全守則
知道香港分三大區域；
在家中亦會主動協助做家务

老師們感想...

經過此計劃學會了
如何把一些小遊戲
重新包裝，設計適
合幼兒及單元的全
新玩法

對「遊戲」為媒介
更有具體的掌握；
導師與同儕一起構
思「主題架構圖」
亦有所裨益

遊戲讓幼兒更自然地表
達及呈現自己的能力。
遊戲亦能幼兒提供情境，
讓他們學習時更投入，
提升動機

遊戲讓幼兒開心進行
學習，有可探索的空
間讓幼兒發現，亦見
幼兒主動參與活動中。

計劃中的活動讓幼兒遊戲
中學習，而不是單向式的
學習，同時給予幼兒多走
動的機會，更能有更多機
會賦權給幼兒。

老師的疑惑及憂慮...

- 課程方面：與現有的課程有何分別？
幼兒能否做到3E元素？
- 教師方面：3E元素怎樣做？
如何動手？
兒童為本，現在所做不是嗎？
- 環境方面：如何設計安排？
增什麼？減少什麼？

謝謝！