



佛教陳策文伉儷幼稚園

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「遊戲·學習·成長」計劃
2017-2018

小偵探、大發現
教學實踐經驗分享
23/6/2018

核心工作小組：
張家兒校長 陳曉蕙老師
周念慈老師 陸慧英老師
陳麗銀老師



辦學宗旨及課程設計理念



辦學宗旨：

以佛陀教化為辦學宗旨，秉承「明智顯悲」的校訓，
培養「自利利他」的品德價值觀，學懂珍惜與感恩，
懂得惜福再造福。



課程設計理念：

課程根據辦學宗旨，以兒童為主的方式，從學生的生活經驗出發，綜合本年度的學校關注事項，以遊戲教學作為策略，促進學生自主及自發地學習，使他們得以全人發展。

主題架構圖-冬天(K2)



總目標：透過主題「冬天」的多元學習活動，幼兒能夠
知識：認識冬天的天氣特徵、掌握保暖的方法及冬天衣物的名稱。
技能：探索冬天不同的事物
態度：培養良好的衛生習慣，懂得關心別人及有安全意識。



切入遊戲：邀請幼兒帶夏季/冬季的衣服回來，把主題活動角佈置成服裝店，讓幼兒自行探索。老師在旁觀察學生能否把冬天衣物及夏天衣物進行分類，以及穿著衣物的方法。

主題架構圖-冬天(K2)(續)

寒冷的冬天

- 認識冬天天氣的特徵(冷、乾燥)
- 認識寒冷天氣警告訊號
- 觀察及欣賞冬天的景物



冬天不怕冷

- 認識冬天衣物的名稱(冷帽、手套、圍巾等)
- 認識冬天保暖的方法(吃火鍋、做運動、用暖爐/暖包)
- 探索冬天衣物的質料



健康關懷好寶寶

- 認識生病時處理及保護自己的方法
- 認識穿衣的步驟
- 懂得穿脫衣物的技巧
- 懂得關心別人
- 懂得保持身體健康的方法
- 培養良好的衛生習慣



奇妙的冬天

- 運用多感官，探索冬天時戶外物件表面的溫度
- 探索不同物料禦寒的程度
- 認識靜電現象
- 感知及觀察不同材料摩擦所產生的靜電現象



主題前的預備

承接秋天的主題 溫度及濕度紀錄小任務



對溫度及濕度紀錄的觀察與理解 → 逐漸明白和體驗季節的變化

主題前的預備

照片紀錄-衣著的變化



課堂例子

副題四：奇妙的冬天（多元探索）

小偵探大發現
(探索遊戲)

「椅子之最」

探索物品表面的溫度

「手套之最」

探索不同物料的禦寒程度

遊戲情境切入

遊戲主角：貓婆婆



- 年紀大
- 怕冷

「椅子之最」

遊戲情境：貓婆婆今天想到戶外坐著欣賞冬天景色，但幼兒擔心貓婆婆會受涼，便替牠選擇一張較適合的椅子。



「椅子之最」

目標：探索物品表面的溫度
初步認識探索歷程的步驟
培養做實驗的興趣

- 預測 ○按自己預測分堆站 表達
- 探索 探索 賦權
- 記錄表上記錄 ○分享自己的發現 表達
- 按自己探索結果分堆站 表達
- 團討：
你會建議貓婆婆坐在甚麼物料上？ 表達 探索連繫生活
冬天時，你會選擇坐在膠椅、石椅、木椅哪款椅子上？

佛敎陳策文伉儷幼稚園
椅子之最

學生姓名：
請用「✓」表示哪一種物品表面的溫度最高。

	預測：	結果：
膠椅		
石椅		
木椅		

工作紙設計



「手套之最」

目標：知道不同物料有不同禦寒的程度
探索不同物料禦寒的程度
培養好奇心和探索精神

遊戲情境：貓婆婆今天想戴上手套出外，但貓婆婆家中有很多不同的手套，請學生為貓婆婆選出最保暖的手套。



「手套之最」

👉 遊戲情境



👉 預測



👉 按自己預測分堆站



「手套之最」

👉 自由探索

遊戲規則：1. 觸摸物料時需數十秒

2. 觸摸物料時需戴上三款不同物料的手套



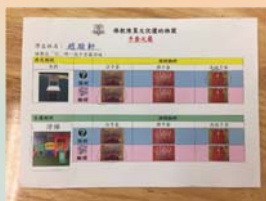
探索遊戲小貼士：
賦權的例子 - 十秒鐘的演繹方法

「手套之最」

👉 記錄表上記錄

👉 分享自己的發現

👉 按自己探索結果分堆站



工作紙設計

佛教陳策文伉儷幼稚園
手套之最

佛子濬		趙駿軒	
預測	觸摸	預測	觸摸
紙	沙	紙	沙
棉	布	棉	布
毛	木	毛	木
金	水	金	水
火	土	火	土

「手套之最」

☞團討：你會建議貓婆婆戴哪種物料的手套？

在冬天應該用哪種物料的手套？

探索連繫生活

挑戰題：如果沒有手套，如何保暖雙手？



「手套之最」

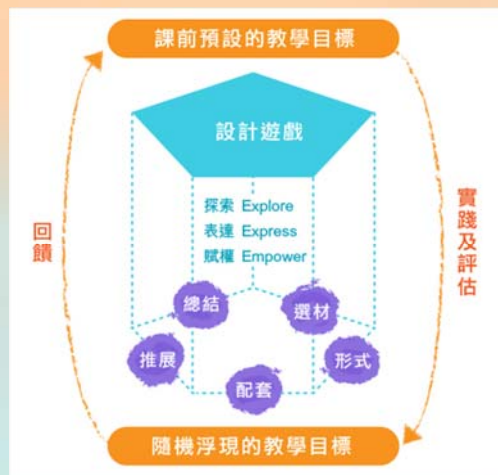


探索遊戲小貼士：

預備在雪櫃內冰過的水，供幼兒進行「終極探索」，以總結幼兒的發現。

教學成效

能否回應課程設計理念？



教學成效

設計 ☞ 實踐及評估 ☞ 回饋

◆ 設計 - 共同備課：

☀ 構思更多點子，突破盲點

◆ 設計 - 主題架構圖：

☀ 根據幼兒貼身的經驗，由淺入深

☀ 每日教學活動的銜接

☀ 回應總目標

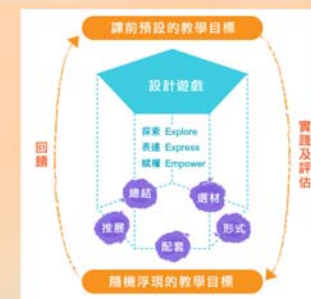
◆ 實踐及評估 - 切入遊戲

☀ 觀察幼兒的已知、興趣、能力，以作調整

☀ 老師的角色不判斷、不提供答案、多聆聽

◆ 實踐及評估 - 隨機浮現的教學目標

觀察及跟進：穿戴手套技巧？專注力？



教學成效 - 3E元素?

以「手套之最」為例……

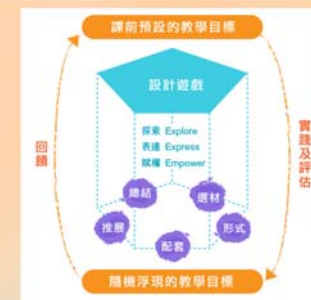


- 預測 → 按自己預測分堆站 **表達**
- 探索 **探索** **賦權**
- 記錄表上記錄 → 分享自己的發現
- 按自己探索結果分堆站 **表達**
- 團討：你會建議貓婆婆戴哪種物料的手套？
在冬天應該用哪種物料的手套？ **表達**
- 挑戰題：如果沒有手套，如何保暖雙手？ **表達**

肢體
文字
語言

教學成效

設計 → 實踐及評估 → 回饋



◆ 回饋

老師心態上的轉變：

- ☀ 聆聽、尊重、對幼兒有期望
(如他們的想法、經驗、價值觀)
- ☀ 放下既有的**框架**，反而學得更多、更適切
- ☀ 在安全的情況下儘量給予**選擇**、自由探索的機會

➡ 希望幼兒能從遊戲中愉快學習，建構探索能力、提升表達能力、培養關愛的態度

謝謝！