



仁濟醫院林李婉冰幼稚園/幼兒中心  
Yan Chai Hospital Nina Lam Kindergarten / Children Centre

香港中文大學 教育學院  
大學與學校夥伴協作中心

## 「遊戲·學習·成長」計劃 總結分享會

### 負責計劃同工:

林瑞貞校長、  
姚詩祺主任、  
課程小組老師  
(朱詠瑜老師、李藹兒老師、  
何嘉倩老師、陳樂儀老師、  
黃仲鳴老師)

### 分享同工:

李藹兒老師  
何嘉倩老師  
陳佩靜老師

## 分享內容

1. 教學分享例子
2. 實際困難及改善建議
3. 未來計劃

## 教學分享例子



派對之後

我想養小狗

派對之後

## K2已有知識

✓本年度的德育主題是「珍惜」，  
故兒童對「珍惜食物」及「珍惜資源」  
這兩個範疇較為熟悉。



派對之後

## 主題「派對之後」 架構圖

### 課程設計理念：

課程設計緊扣本校園辦學宗旨：承仁濟醫院的精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑；配合本年度關注事項，把遊戲教學融入主題教學中，加強兒童主動學習及表達能力，以促進全人發展。

總目標：透過四週的遊戲為本教學，兒童能

知識：	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識垃圾的來源。</li> <li>✓ 認識廢棄物的種類、處理方法及對於環境的影響。</li> <li>✓ 認識回收箱的種類。</li> </ul>
技能：	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 提升觀察、表達、閱讀標誌能力、合作及創意能力。</li> <li>✓ 掌握再造紙的製造方法。</li> </ul>
態度：	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 願意對外宣揚「綠色生活」的概念。</li> <li>✓ 培養對「綠色生活」的責任感。</li> <li>✓ 培養珍惜資源態度、及培養正確處理垃圾的方法。</li> </ul>



## 架構圖

### 副題（一）

#### 環境與我

- ✓ 認識垃圾對環境的影響（氣味、蚊蟲、阻塞去水渠等）
- ✓ 認識廢棄物的種類（塑膠、金屬、紙張、廚餘、玻璃、舊衣物及充電電池）
- ✓ 培養珍惜資源的態度
- ✓ 學會將廢棄物歸類

### 副題（二）

#### 「綠色生活」在此起

- ✓ 認識廢棄物的處理方法（4R）
  - Reduce 減少使用
  - Reuse 物盡其用
  - Recycle 循環再用
  - Replace 替代使用
- ✓ 認識回收箱的種類（天盛/天耀）
- ✓ 製造再造紙
- ✓ 宣揚「綠色生活」的概念（自創標語、配合環保樂器唱出歌曲）

## 加入遊戲元素後（課程調整）

- ✓ 主題書的運用「派對之後」
- ✓ 先仔細檢視課程的內容，再配合兒童生活經驗和能力，重新規劃教學內容
- ✓ 調節教學的週次 / 次序
- ✓ 因應教學內容，邀請家長義工協助



## 切入遊戲目的

- ✓ 觀察了解兒童已有知識和興趣
- ✓ 調整學習目標的深度和廣度
- ✓ 調整教學內容的先後次序
- ✓ 觀察及跟進隨機浮現的教學目標

為保障幼兒肖像權，以下的內容會有兒童活動時的相片和影片。  
請各同工不要拍攝和攝錄，謝謝！





派對之後

## 切入遊戲

**環境設置：**設置成垃圾堆填區  
(角內擺放紙盒 / 膠水樽 / 信封 / 廢紙 / 飲品盒 / 大垃圾袋等)。

人數：4-5人

活動流程：

1. 先讓兒童自由探索，老師從旁觀察
2. 團討
3. 與兒童一起修訂角落的擺設/佈置



派對之後

## 垃圾站

**環境設置：**設置成垃圾站  
(角內擺放三色回收箱/紙盒 / 膠水樽 / 信封 / 廢紙 / 飲品盒 / 大垃圾袋等)。

人數：4-5人

活動流程：

1. 先讓兒童自由探索，老師從旁觀察
2. 團討



隨着老師於  
切入遊戲的觀察，  
修訂了第3-4日  
的遊戲內容。

最後，老師因應兒童  
在這週的切入遊戲表現，  
老師亦修訂副題一的教  
學內容。



派對之後

## 副題(二) 遊戲

**環境設置：**設置成環保玩具店  
(角內擺放玩具箱(紙皮箱) / 設計圖表/剪刀/膠水/  
報紙/膠水樽 / 信封 / 廢紙 / 飲品盒等)。

人數：4-5人

活動流程：

1. 兒童在設計圖表上繪畫出環保玩具
2. 再到角落選擇合適物品並按設計圖製作
3. 完成後，把環保玩具放在玩具箱(紙皮箱)裏，  
與班上的兒童分享。



派對之後

# 從不同的遊戲中 看3E教學元素 及成效



派對之後



### 3E - 探索 (Exploration)

參觀「綠在元朗」，兒童對四周圍事物（回收箱/大量廢物）**產生好奇心和學習的興趣，提升了兒童參與動機。**

派對之後



紙漿好濕呀！



大力D禁，  
擦晒D水出嚟呀！

### 3E - 表達 (Expression)

兒童能用口語說出製作再造紙的製作方法，**運用不同的語句及字詞表達**再造紙的質感。

派對之後



### 3E - 賦權 (Empowerment)

兒童自行**計劃**宣揚的方法-海報設計。

再分工合作繪畫海報並到不同的級別**宣揚環保的意念。**



派對之後



兒童決定舉行「環保大食會」，他們討論食物種類和數量及所需物品。他們先**用心聆聽**老師指示排隊。過程中，**主動參與**並投入活動；兒童**獲賦權**後能**自主選擇**喜歡食物。



### 教學分享例子



我想養小狗



### 家校合作

家長分享



### 家校合作

家長觀課



### 家校合作

與家長分享學習成果  
「話劇表演」



## 實際困難及改善建議

### 課程規劃

問：教師需在教學計劃加入3E的遊戲元素，教師本身是否能掌握？

答：教師不難去掌握。因為教學內容生活化，以幼兒為本，為幼兒帶來探索、表達及自己選擇的機會。

問：利用遊戲作引入及延伸活動，教學時間是否充足？

答：因為老師亦作為參與者，與兒童一起進行遊戲。從中更了解到兒童的發展需要及興趣，再按他們的喜好及興趣設計活動。故此，兒童更投入參與活動，令教學流程更順暢。

## 實際困難及改善建議

### 推行活動

問：遊戲未能達到當天的學習目的？

答：老師可即時在活動中作調節。

問：如何有效進行團討，讓老師和兒童有一個活動總結時間？

答：在遊戲時，建議利用相機拍攝/攝錄兒童一些遊戲時片段，有需要時可於團討播放，更能提升兒童學習動機。

問：能否做到「兒童為本」？

答：原先我們按兒童的年齡、發展需要、生活經驗和興趣設計課程，都達到「兒童為本」。透過推行「遊戲·學習·成長」計劃後，老師有更多時間去聆聽兒童的分享，更容易透過他們感興趣的事物去學習。

## 未來計劃

- ✓ 持續推行「**遊戲·學習·成長**」計劃
- ✓ 加強老師遊戲前後的團討技巧
- ✓ 「新的計劃」下，提升老師的評估技巧，以幼兒的話反應回饋教學

# 謝謝！