

中華基督教會元朗堂 周宋主愛幼兒園

K3
同心建設共融社區
23.6.2018

基本資料

- 開校年份：2001年
- 服務對象：2-6歲幼兒
- 班別：五班
- 宗教信仰：基督教
- 本校參加免費優質幼稚園教育
- 受惠對象為3-6歲的學童
- 開放時間：上午八時至下午六時(全日制)



課程設計理念

➤ 按照本園辦學宗旨

培育幼兒在德、智、體、群、美、靈方面均衡發展，讓他們在愛中成長，學習榮神益人。

教養孩童，使他走當行的道，
就是到老他也不偏離。
(箴言22章6節)

課程設計理念

➤ 配合本年度關注事項

以有趣的遊戲課程，促進幼兒
自學及自由探索



課程設計理念

➤ 以「兒童為本」為信念

關注幼兒的**已有知識**、**生活經驗**、**興趣**及**能力**

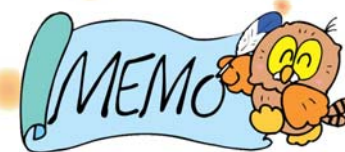
- **已有知識**：認識社區裏有不同的設施
- **生活經驗**：使用不同的社區設施
- **興趣**：喜歡觀察事物
- **能力**：關懷身邊的人



課程設計理念

➤ 主題內容應該包括甚麼？

- 幼兒除了認識社區不同的設施外，還有甚麼需要知道的？(社區的人和事)
- 作為社區中的一份子，我們應該怎樣做才是一位好公民？
- 我們可以怎樣關懷社區裏不同需要的人？
- 如何建立共融的社區？



總目標

➤ **知識**

- 認識社區的環境、設施、人和事
- 認識自己在社區內權利和義務
- 認識如何可以在社區內與不同需要的人互相共處

總目標

➤ **技能**

- 發展觀察、判斷、記錄、表達、討論、解難及創意等能力

總目標

► 態度

- 愛惜公共設施
- 培養尊重、接納及友善待人的態度
- 幫助有需要的人
- 積極參與社區活動

主題：同心建設共融社區

• 副題一

社區知多少/左鄰右里

• 副題二

做個好公民

• 副題三

同心建設共融社區

副題一

社區知多少/左鄰右里

我們是小導遊

社區逛一逛

我們參觀了元朗區的社區設施，認識了公共服務、休憩設施和交通設施。

我們參觀了元朗公共圖書館。

每找到一個設施，我們在地圖上貼貼紙。

我們參觀了元朗警署。

我們是小導遊



我們正在向主任介紹社區設施的分類。



來聽聽我們的介紹吧！



共建理想
社區展覽會



我們把設施分成三類：交通設施、公共服務和休憩設施。

副題二 做個好公民 我是小天使



我是小天使



我扮演手受傷的人，同學幫我斟水。

我扮演失明人士在吃午餐。

我扮演失明，同學幫我穿鞋。

我們透過體驗活動，了解殘疾人士的不便，我們要學習幫助他們呢！

我是小天使

左：我扮演手受傷的人在做功課。



我扮演手受傷的人在夾水果。



左：我扮演失明人士，同學扶我上斜路。



我們透過體驗活動，了解殘疾人士的不便，我們要學習幫助他們呢！

副題三 同心建設共融社區 我是小小發明家



我是小小發明家



希望這些物品可以幫助長者及殘障人士。

我們正在為有需要的人設計支援物品。

共建理想 社區展覽會



我們設計的支援物品能夠幫助有需要的人，很有意思。



家校協作

共建理想社區展覽會

- 我們邀請家長與幼兒在家中製作的理想社區，然後在校內展示



共建理想 社區展覽會



這是家長和小朋友
在家完成的社區模型。



我們在模型裡
設計了醫院...



我們在模型裡製作了升降機、行人
過路交通燈和電子行人過路發聲裝置。



我們扮演手和腳受傷的人。

左：
同學幫我包紮。



切入遊戲



分組完結，我們會自己收拾用過的物品。

用完的物品，我們會一起收拾。



課堂總結

► 幼兒的改變

- 在遊戲教學中，幼兒獲賦權選擇機會多了，他們的**參與度**強了，課堂**投入感**亦大了；
- 幼兒的**觀察力**強了，留意到別人的需要，亦會**關心**別人；
- 幼兒有明顯的**同理心**，他們了解別人的苦處及感受；
- 在個案學習中，幼兒**解難能力**強了，**討論及表達能力**也有進步；
- 在「我是小小發明家」活動中，幼兒的**自學能力**及**創意思維**都有所發展。

► 教師的改變

- 在共同備課中，教師能夠**跳出固有的框框**，一起構思遊戲活動，豐富了課堂教學；
- 教師從課程設計理念中，學會了訂立總目標、副題的架構圖，大家更**清晰課程整體的藍圖**，**專業能力提升**了；
- 老師反思到教學應有互動，雖然遊戲教學令課堂多了一些不穩定性，但也從而鼓勵了**老師共同學習**，達至教學相長；
- 明白**放手讓幼兒自行探索**，他們會更曉得運用創意，表達比平日更好；
- 關注**家校協作**更能培育幼兒從遊戲中成長；
- 透過遊戲體驗，教師**更能全面評估幼兒整體表現**。



Thank you!

