

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2022-2023

教學資源

學校名稱	循道衛理聯合教會亞斯理幼稚園
主題名稱	認識我的社區 (巴特一家的新生活)
教學目標	<p>知識： 認識我的社區的設施、功用、位置及外形特徵 認識社區設施的使用規則(過程、服務時間和人物)</p> <p>技能： 提升多元觀察力 提升主動學習及解難能力 提升溝通及表達能力</p> <p>態度： 培養樂於溝通和友善的態度 享受遊戲 / 活動的過程 培養願意嘗試自己解決問題的態度</p>
班 級	高班
教學時段	2022 年 11 月 28 日至 2022 年 12 月 15 日(共三周)

主題架構圖

課程設計理念：

本園辦學宗旨是本基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育豐盛生命。學校課程以幼兒為中心，為幼兒營造愉快學習的環境，與家長共同協作，發展幼兒的德、智、體、群、美、靈六育。課程亦緊扣本年度之關注事項——將繪本與遊戲結合，培養幼兒主動學習的能力和態度。

總目標：透過不同形式的遊戲，讓幼兒認識自己居住的社區中的設施及使用規則，並從遊戲中，鼓勵幼兒在遇到困難時，學習思考和嘗試不同的方法來解決問題，以提升幼兒主動學習及解難的能力。此外，透過不同的活動，讓幼兒與他人互動，培養幼兒樂於溝通和友善的態度。

切入遊戲 / 環境佈置：老師在角落貼上葵涌邨的商店圖片，並放置不同種類的物料（如紙筒、紙盒、積木、不同類型的紙張、筆、膠水、膠紙、美勞物料、人物模型等）、枱、椅、大紙箱等，幼兒在角落自由探索及利用物料創作角落遊戲。老師在旁進行觀察及了解幼兒對社區的已有經驗和對哪項設施具興趣，從而發展活動。

開展期：2天

發展期：8天

結束期：3天

學習重點

- ~ 認識社區設施和店舖
- ~ 描述使用社區設施的生活經驗
- ~ 與人分享及表達意見、感受
- ~ 樂於主動參與切入遊戲

重點遊戲活動：

主題角：我是小小工程師

~ 角內備有多樣化的開放性物料、社區設施的圖片，幼兒利用物料，自由組合拼砌，建構社區的設施

建構角：我的社區

幼兒利用不同的積木、lego、汽車、人物模型等，建構學校附近有的設施和建築物

延伸活動：社區大搜查

請幼兒與家長到家居附近的社區設施/店舖，拍攝照片交回老師，以分享和了解各幼兒家居附近的設施。

學習重點

- ~ 認識社區設施(名稱、功用、位置、外形特徵)
- ~ 認識社區設施使用規則
- ~ 認識店舖名稱、功用和服務人員
- ~ 認識社區上殘障人士的需要
- ~ 認識不同的方向(上/下/前/後/左/右)
- ~ 與同儕討論不同店舖的功用
- ~ 能辨別方向
- ~ 能自行解決困難
- ~ 能判斷正確使用設施的規則
- ~ 說出感謝服務人員的說話
- ~ 能說出句式「我到了__。」
- ~ 樂於參與集體遊戲
- ~ 樂於分享自己搜集的資料
- ~ 願意嘗試自己解決問題
- ~ 感謝提供服務的人
- ~ 接納與自己不同的人
- ~ 樂於溝通、態度友善

重點遊戲活動：

角色扮演：歡迎光臨

幼兒按喜好將角落設計成喜歡的商店或設施，並成為商店或設施內的工作人員、顧客等。

學習重點

- ~ 鞏固有關社區的資訊
- ~ 重溫社區設施(名稱、功用、位置、外形特徵、使用規則)
- ~ 提升與人溝通及表達能力
- ~ 運用創意和操弄工具製作社區的設施和店舖模型
- ~ 學習表達意見和感受
- ~ 學習聆聽別人的建議
- ~ 培養合作精神

重點遊戲活動：

設計「我的理想社區」

經過發展期的活動後，與幼兒討論：建構角和模擬角的社區完善嗎？配合社區不同人士的需要嗎？還有其他設施需增加嗎？請幼兒利用圖畫或文字作記錄，然後利用不同的物料加以設計和建構。

延伸活動：

親子活動：遊覽我的社區

藉著假日，請家長與幼兒到社區活動，然後完成親子工作紙，以記錄和分享幼兒的假日活動中，曾到過的地方和遇到的事情，然後與同伴分享感受。

體驗遊戲：特別的障礙賽

預備特製的眼鏡（鏡片模糊），讓兒童模擬為視障人士完成任務，以體驗不同人士的需要和困難。另外，預備盲人杖和地上鋪上模擬的盲人引路徑，請幼兒依靠這些工具完成任務，並分享感受及對比正常與有障礙人士的分別。

學校遊踪：在哪裡？

幼兒二人一組，各組有一張「學校遊踪」工作紙。幼兒前往工作紙上的目的地，從課室開始，圈出沿途的正確方向（如轉左/右，上/下樓梯）。

到達目的地時，便獲得一張獎勵卡，獎勵卡中附有答案，幼兒可自行核對答案。

社區棋盤：我到了.....

預備貼有社區設施和店舖的地墊，隨意放在地上。老師讀出社區設施或店舖的名稱，幼兒便要走到該地墊上，然後說出句式「我到了_____。」

幼兒熟習後，可深化活動，將地墊組合成方形的棋盤，幼兒自選一格，然後聆聽老師以前/後/左/右的方向發出的指示行走，最後看看自己到了哪一個位置，說出句式「我到了_____。」

社區規則是與非

老師出示圖片，幼兒判斷圖中的行為是否正確。正確的，可跳到地上✓的方格，反之。

延伸活動：謝謝你

先與幼兒分享社區中，哪些人為我們服務，然後利用不同的物料設計感謝卡，並分享送感謝卡的對象和原因，以培養感恩的心。

教學遊戲

主題名稱：認識我的社區(巴特一家的新生活)

班別：高班

教學時段：2022年11月29日(共1天)

活動名稱：社區規則是與非

教學目的：

- 1.能認識社區設施的使用規則
- 2.能判辨正確使用設施的規則
- 3.能樂於參與集體遊戲

引起動機：

1. 老師出示故事書，簡單重溫社區內的設施及商店名稱。
2. 引導幼兒思考使用社區內的設施及商店時應注意的事項。

活動過程：

1. 幼兒可以根據老師所出示的圖片，判斷圖中的行為是否正確。
2. 假如是正確，可跳到地上✓的方格，假如不正確，可跳到✕的方格裏，若是不確定，可以站在中間的空格。
3. 老師會隨機提問幼兒揀選✓或✕的原因，以及如何判斷，亦請幼兒分享日常生活中的經驗。

總結：

- 1.老師與幼兒回顧遊戲內容和經驗。
- 2.老師再將幼兒分成二人一組，請他們討論生活中還有哪些社會規則是遊戲中沒有提及的，而他們認為亦同樣重要的。
- 3.請幼兒分享自己的感受及意見。

教學反思及成效

鑒於幼兒在設計主題角的超級市場時，提及到要製作閉路電視以提防賊人偷取貨物，老師留意到他們開始認識一些使用社區設施的規範。因此，是次活動主要讓幼兒認識社區的規則。活動開始前，老師與幼兒講解遊戲規則，並討論在輪候期間如何在座位上都可以一同參與遊戲，讓幼兒明白可透過不同的方式參與其中。因此，縱使他們在等待的時候也會一同主動參與遊戲，一同學習。

遊戲開始前，老師先讓幼兒觀察圖片，然後討論圖中人物的行為是否正確。可是，令整個遊戲的節奏變得沉悶，且減少了幼兒自行判斷的機會。因此，老師從第二組開始改以先出示圖片供幼兒觀察和思考，請他們在 3 秒後判斷圖中的行為是否正確，隨即以行動表達。這樣令遊戲的節奏加快後，幼兒亦表現得更積極和投入，以及更能細心觀察。

過程中，當出現不同的答案時，老師會即時與幼兒討論各人的觀點，以了解幼兒的看法，從中作出調適和評估。另外，老師會邀請幼兒透過口語分享自己的生活經驗，使他們有更多表達的機會。對於自信心較低的幼兒，他們在表達時音量會稍微弱。但經過老師多次鼓勵後，他們能提高說話的聲量，讓全班幼兒都能聽到自己的分享，提升了自信心。

總括而言，老師在整個過程中也能感受到遊戲學習的好處和樂趣，從遊戲中亦可了解幼兒的經驗和評估幼兒的學習情況。透過遊戲學習，有效提升幼兒主動學習的能力和學習動機。

社區規則是與非活動相片

