

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2022-2023

教學資源

學校名稱	香港聖公會聖西門良景幼兒學校
主題名稱	漢堡包和叉燒飽(食物)
教學目標	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">● 認識茶樓的食物、環境、餐具、點餐方法、特色、職員● 認識快餐店的食物、環境、餐具、點餐方法、特色、職員● 認識自己及家人喜歡的食物● 認識不同的烹調方法 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 能以完整句子及禮貌語點餐、分享在餐廳進食的經驗● 觀察食物及分類● 利用圖畫/貼圖片的方式記錄● 分辨健康和不健康的食物 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">● 願意分享在餐廳進食的經驗● 尊重各人的喜好● 願意嘗試不同的食物● 願意與人合作進行遊戲
班 級	低班
教學時段	22年1月16日至2月24日(共6周)

主題架構圖

本校選用幼兒最愛接觸的媒介—「繪本」作綜合教學，運用故事帶引幼兒探討各個生活相關的主題。在教師帶動下，一同探索和建構有意義的延展活動，透過搜集及資料分類，在動手做的過程中，使幼兒不斷發現問題，商討解決方法，讓幼兒自小培養出主動和自發學習的良好態度。

知識：透過不同的活動，讓幼兒認識不同食物的分類及食物營養價值。
技能：能烹調食物、分辨有健康和不健康的食物。
態度：建立飲食禮儀、樂於嘗試不同食物。

切入遊戲：請幼兒一起搜集有關茶樓及快餐店的用品及食物玩具，然後放於模擬角，讓幼兒自行分類及玩耍

副題一：
茶樓、快餐店大分類

學習重點：

- 分享《漢堡包和叉燒包》的故事
- 認識茶樓和快餐店的用具、環境、食物、服務員
- 樂於與同學一起進行遊戲

遊戲：

老師展示有關茶樓及快餐店的物品，如：食物、餐具、環境圖片，然後派發每位幼兒各一個茶樓及快餐店的牌子，老師在神秘箱內抽取物品，然後幼兒根據物品，舉起代表茶樓/快餐店的牌，再請幼兒當小老師，在神秘箱內抽取物品，然後其他幼兒根據物品，舉起代表茶樓/快餐店的牌，並請小老師把物品分類。

副題二：
健康飲食知多少

學習重點：

- 認識保存食物的方法
- 分辨健康和不健康的食物
- 能簡單分享搜集資料

遊戲(一)：

老師利用不同的食物圖片，請幼兒進行分類比賽，從而學習健康與不健康的食物，再引伸健康食物若果用炸的烹調方法，食物也會變得不健康，如薯條，之後，請幼兒以尋寶方法找出健康的烹調方法。

遊戲(二)：

老師展示雪櫃教具，說明雪櫃用途後，打開雪櫃分別介紹有上中下三層。幼兒取一張食物圖卡，跟隨老師指示，將食物圖卡擺放在雪櫃的層架上(上、中、下)。

副題三：
做個健康小廚師

學習重點：

- 說出健康的烹調方法
- 共同編製健康有益的食物餐單
- 享受烹煮的樂趣

遊戲(一)：

老師把幼兒分成三組，然後利用健康的烹調方法設計有益的餐單，再與幼兒到市集購買食材，繼而回校分成三組各自負責進行烹調，最後分享美食。

遊戲(二)：

老師與幼兒重溫生字：叉燒包、燒賣、蝦餃、薯條、汽水、漢堡包，再展示兩組遊戲卡，一組是食物圖片，另一組是食物名稱，老師反轉遊戲卡，幼兒分兩組進行記憶遊戲，配對食物圖片及名稱，高分組為勝。

活動花絮



一起購買食材



烹調健康午餐

享用健康午餐

計劃健康午餐的菜式及所需食材



教學反思及成效：

在是次教學活動當中，老師嘗試透過融入不同的遊戲活動，讓幼兒能在一個有趣及輕鬆的環境下學習，從而提升幼兒的學習興趣及能力，例如辨認茶樓及快餐店的物品和食物，老師利用了舉牌的遊戲方式，讓每位幼兒可以一同進行，減少等候時間，並可以從中訓練幼兒的聆聽及反應能力。其後，老師亦將這個遊戲元素帶入日常分組活動當中，把教材設置成一個遊戲角，讓幼兒可自由進入重溫遊戲，從老師的觀察所見，幼兒們都表現主動參與，於是老師再把玩具角的元素加深，例如以同一的遊戲方法，但內容卻作出改變，讓幼兒能持續學習。

老師能在這個單元以故事為起點，透過繪本與幼兒分享中西飲食文化，同時亦讓幼兒學習中西文化的飲食禮儀，老師在課室開設兩個模擬角落，一個是茶樓，一個是快餐店，過程中，讓幼兒進行角色扮演遊戲，享受體驗角色的樂趣。

此外，幼兒亦能在這單元透過遊戲認識健康與不健康的食物，以致健康的烹調方式及飲食習慣。老師與幼兒一起製作健康餐單，幼兒能說出喜歡吃薯條，但利用炸的烹調方式會成為不健康的食物，於是幼兒就共同想出以焗的方式代替，幼兒更成為小廚師親自進行烹調，當全班同學共同享受烹調成果時，幼兒都表現滿足，有些平日有偏食習慣的幼兒更因為是次活動慢慢作出改變，願意嘗試不同的食物。

整體而言，透過是次校本支援計劃，老師能學習到有關遊戲教學的知識及技巧，並嘗試將更多課堂小遊戲融入繪本教學當中，讓幼兒學習得更有趣及輕鬆。老師會持續將遊戲發展於不同的單元中，從而培養幼兒主動學習的能力及態度。