

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「遊戲。學習。成長」計劃 2021-2022

1. 教學計劃

學校名稱：	香港浸信會聯會寶田幼稚園
主題名稱：	食物(餐盒裏的秘密)
教學目標：	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">● 認識常見的食物● 認識食物來源● 認識均衡飲食的重要性● 初步認識健康飲食金字塔● 認識食物的衛生和安全● 認識進食的禮儀 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 多元感官探索食物● 多元表達● 自理能力● 與人溝通和合作 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">● 培養均衡飲食的習慣● 學習對為我們預備食物的人感恩● 珍惜食物的態度
班 別：	K2
教學時段：	2021年12月13日至2022年1月13日(共3週)

2. 主題架構圖

香港浸信會聯會寶田幼稚園

主題名稱：食物(餐盒裏的秘密)

課程設計理念:

學校以兒童為中心，讓幼兒透過多元化的學習，培養幼兒懂得感恩和珍惜的態度。本年度的關注事項為把遊戲融合於教學中，從遊戲中促進幼兒的全人發展，學習主動與他人溝通，發展群性、情意和互相合作的精神。

總目標:

知識: 認識常見的食物、食物來源、均衡飲食的重要性、(初步認識)健康飲食金字塔、食物的衛生和安全和進食的禮儀

技能/能力: 運用多元感官探索食物、多元表達的能力、自理能力、與人溝通和合作的能力

態度: 培養均衡飲食的習慣、學習對為我們預備食物的人感恩、珍惜食物的態度



切入遊戲: 老師把家庭角佈置成街市，請幼兒搜集常見的食物圖片或玩具，幼兒亦可搜集實物(例如:米、蔬菜、水果等)帶回學校一同佈置角落。老師會觀察幼兒在角落中遊戲的情況，並於團討時與幼兒討論和總結遊戲時所得的經驗，從而了解幼兒對主題的已有知識、興趣和生活經驗。同時，老師亦會在角落中放置低結構的物料，讓幼兒自行製作角落中所欠缺的部分，豐富角落的元素。



副題一: 食物大發現



副題二: 寶田茶餐廳



學習重點:

- 認識常見食物的名稱和種類(蔬菜、肉類和五穀類)、
- 探索常見食物的特徵(外形、味道、氣味和質感)
- 認識購買食物的地方(食物的來源)
- 初步認識健康飲食金字塔
- 判斷有益和不健康的食物
- 認識均衡飲食的重要性

主要的遊戲活動:

- 1.食物變變變(認識食物的外形、特徵)
- 2.問答大電視(認識食物的外形、特徵)
- 3.今日食 d 乜?(認識食物的來源)
- 4.我是小小營養師
(食物金字塔、均衡飲食的重要)
- 5.食物大追蹤(判斷有益和不健康的食物)

學習重點:

- 認識食物的處理和衛生(生和熟)
- 認識進食的禮儀
- 培養珍惜食物的態度
- 對預備食物的人(家人)感恩
- 學習自行收拾餐具

主要的遊戲活動:

1. 我是小廚神 (認識食物的處理和衛生)
2. 感恩活動：謝謝你為我預備食物
3. 模擬自助餐
(進食禮儀的應用、學習自行收拾餐具)
4. 種植食物：豆芽 (珍惜食物的態度)

3. 教學遊戲

附件 1

香港浸信會聯會寶田幼稚園

主題名稱：食物(餐盒裏的秘密)

主題：餐盒裏的秘密 (第十九週) 負責老師：蘇漪婷、林玉妹 日期：2022 年 1 月 5 日 (星期三)

副題二：寶田茶餐廳

學習目的：認識食物的處理。

懂得與同伴互相合作。

感受家人為我們預備食物的辛勞。

活動	內 容
小組教學 (主題)	<p>遊戲：我是小廚神</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師請幼兒以四人一組的方式分組，分別戴上廚師帽和圍裙。2. 老師介紹：「今天會舉行第一屆『我是小廚神』比賽，每一組的參賽者需要合作煮出一道菜式(大積木)。」3. 老師在場地上設置 4 個區域，每一個區域均由一名幼兒負責。<ul style="list-style-type: none">- 第一區域的幼兒負責購買食材。(取大積木)- 第二區域的幼兒負責清洗食物。(洗掉貼在大積木上的便條紙)- 第三區域的幼兒負責抹乾和切食物。(用手扮演切食物 8 下)- 最後區域的幼兒負責出菜。(在呼拉圈內放置好大積木) <p>* 同組之間不同崗位也可互相幫忙。</p> <p>團討時間</p> <ol style="list-style-type: none">1. 遊戲完畢後，老師與幼兒一同觀賞遊戲時所拍攝的相片，一同回憶遊戲的過程。2. 老師與幼兒討論：<ul style="list-style-type: none">- 遊戲好玩嗎？為什麼？- 處理食物有哪些步驟和注意的地方？- 整個過程辛苦嗎？為什麼？- 你認為家人為我們準備食物辛苦嗎？為什麼- 在遊戲的過程中遇到什麼困難？你們如何解決？- 有沒有主動幫助組員？

4. 教學反思及成效

老師 1：

幼兒穿著圍裙、戴著廚師帽，透過裝扮讓他們代入小廚師的角色，對遊戲大感興趣。幼兒享受遊戲的過程，惟由於幼兒是第一次玩這個遊戲，部分幼兒對於在各個區域需要完成什麼煮菜的步驟並不清楚。建議可減少組別，由 3 組變為 2 組，每個區域由 2 名幼兒共同負責一個煮菜步驟，老師會較易觀察幼兒的表現，以及提升幼兒之間的互動和合作。

老師 2：

在「我是小廚神」遊戲中，幼兒能投入進行遊戲。遊戲中，幼兒會發揮他們的生活經驗，做出找食物、清洗、切食材等動作，但部分幼兒未能按煮食的次序合作遊戲。在團討時，老師展示幼兒遊戲時的相片，請幼兒分享並帶出煮食的步驟。然而，老師嘗試請幼兒分享製作食物會否感到辛苦，部分幼兒暫時未能體會到，建議老師可增加煮食遊戲的次數或難度，使幼兒能深刻體會製作食物的辛勞。

5. 活動相片

附件 1



幼兒在不同崗位準備製作食物



揀選食材



清洗食物



煮食物



出菜