

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校  
 香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心  
 「遊戲·學習·成長」計劃 2021-2022  
 教學資源

<b>學校名稱</b>	觀塘浸信會彩明幼稚園
<b>主題名稱</b>	假日遊香港
<b>教學目標</b>	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通工具上的外形結構、設施及標誌</li> <li>2. 認識輪子的特徵及功用</li> <li>3. 認識社區內的景點(單車公園、將軍澳中心、調景嶺圖書館等)</li> <li>4. 認識香港的名勝地方(迪士尼、海洋公園、天壇大佛、山頂等)</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索及辨識交通工具的外形結構、設施及標誌</li> <li>2. 探索輪子的滾動，提升幼兒的觀察力及表達力</li> <li>3. 懂得運用不同的工具進行記錄和匯報</li> <li>4. 鍛鍊幼兒的身體協調能力(滾動)</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享與家人遊社區的經驗</li> <li>2. 積極參與遊戲，懂得與同伴共同合作協商</li> </ol>
<b>班 級</b>	低班
<b>教學時段</b>	2022 年 5 月 4 日、6 日 9 至 13 日

# 觀塘浸信會彩明幼稚園

## 教學計劃

主題： 假日遊香港      班別： 低班      推行天數： 17日

副題二：輪子大發現

教學時段：5月4日、6日9至13日

學習目標：

- 知識：
1. 認識交通工具上的外形結構、設施及標誌
  2. 認識輪子的特徵及功用
  3. 認識社區內的景點(單車公園、將軍澳中心、調景嶺圖書館等)
  4. 認識香港的名勝地方(迪士尼、海洋公園、天壇大佛、山頂等)

技能：

1. 探索及辨識交通工具的外形結構、設施及標誌
2. 探索輪子的滾動，提升幼兒的觀察力及表達力
3. 懂得運用不同的工具進行記錄和匯報
4. 鍛鍊幼兒的身體協調能力(滾動)

態度：1.能分享與家人遊社區的經驗

- 2.積極參與遊戲，懂得與同伴共同合作協商

## 課程設計理念：

學校致力為幼兒提供多元化的學習活動，讓幼兒從遊戲中學習，並結合校本的 5E 理念，以培養幼兒的多元發展。本年度學校關注提升教師遊戲教學技巧及以語文導向為學習重點，把遊戲和語文融入主題教學中，協助幼兒連結語文學習在生活經驗當中，加強幼兒自主學習、解難和表達的能力。

## 總目標

- 知識：**
1. 認識交通工具上的外形結構、設施及標誌
  2. 認識輪子的特徵及功用
  3. 認識社區內的景點(單車公園、將軍澳中心、調景嶺圖書館等)
  4. 認識香港的名勝地方(迪士尼、海洋公園、天壇大佛、山頂等)

**技能：**

1. 探索及辨識交通工具的外形結構、設施及標誌
2. 探索輪子的滾動，提升幼兒的觀察力及表達力
3. 懂得運用不同的工具進行記錄和匯報
4. 鍛鍊幼兒的身體協調能力(滾動)

**態度：**

1. 能分享與家人遊社區的經驗
2. 積極參與遊戲，懂得與同伴共同合作協商

## 切入遊戲：

1. 老師準備常見的交通工具模型(車輛/船)放在模擬角中，並在區角中張貼常見的交通工具圖片、港鐵路線圖、學校社區附近設施的照片等。
2. 在區角的地上鋪上一幅手繪的平面街道地圖(上面按彩明苑附近建築物作藍本)，讓幼兒根據自己的喜好和經驗進行遊戲。
3. 老師觀察幼兒發現及討論，並且留意他們在區角中的活動、玩法和發現，然後與幼兒進行團討，並引導他們分享常見/乘坐交通工具的經驗，以了解他們遊香港的經驗。

### 副題一

#### 常見的交通工具

**學習重點：**

1. 認識交通工具的名稱、外形、和特徵
2. 觀察車廂內的標誌及設施
3. 學習以正向思維解決乘車時遇到的問題
4. 認識乘車的規則
5. 學習「我喜愛乘坐(交通工具)。」句式

**主要遊戲活動：**

1. 你講我又講
2. 巴士/的士/港鐵放大鏡
3. 我是小記者
4. 人生交叉點

### 副題二

#### 輪子大發現

**學習重點：**

1. 認識輪子的功用
2. 觀察輪子外形、結構和紋理
3. 協調身體進行滾動
4. 探索輪子的滾動
5. 探索輪子數量、盛載量與車速的關係
6. 延伸語文學習「輪子帶我去(景點)。」句式

**主要遊戲活動：**

5. 輪子大搜查
6. 如果沒有輪子
7. 探索輪子的車紋
8. 被子滾動遊戲
9. 會滾動的輪子
10. 載多一點點

### 副題三

#### 遊香港

**學習重點：**

1. 認識香港、九龍及新界區域不同的景點
2. 分享與家人遊香港的經驗
3. 延伸學習「我和(人物)乘坐(交通工具)去(景點)。」句式

**主要遊戲活動：**

11. 香港/九龍/新界一日遊
12. 帶著背包去旅行
13. 骰仔遊香港
14. 我們一起遊香港

## 主要遊戲活動：

### 1. 你講我又講

透過切入遊戲，協助幼兒整理常見/乘坐交通工具的經驗。

(詳見：入切遊戲)。

隨後，與幼兒一同統計他們喜愛乘坐的交通工具(暫設定學校附近常見的交通工具)，最後請幼兒以「我最喜愛乘坐(交通工具)去(學校附近的地方)。」句式作總結

### 2. 巴士/的士/港鐵放大鏡

按幼兒喜愛乘坐的交通工具分成三組，透過觀察他們喜愛乘坐交通工具的模型作討論(包括：其交通工具的特徵結構、設施、標誌及乘搭時的規則)，然後用繪畫或文字的方法進行記錄，然後分組匯報，老師引導幼兒歸納總結。

### 3. 我是小記者

隨著幼兒的討論，與幼兒一同扮演小記者。利用他們投票選出來的交通工具，然後帶領幼兒出外參觀(參觀前需與幼兒訂下參觀的目標)。

建議：可個別邀請小記者攜帶可拍攝的手提電話作參觀時作記錄，參觀完後，可以利用所拍攝的照片或影片，進行小記者報告。

### 4. 人生交叉點

以遊戲的形式，讓幼兒學習解決乘車時遇到的問題。

老師利用一條直線將課室劃分為兩個區域。

對的 /  錯的

幼兒先站在中線上，然後聆聽老師預設的情境問題(乘車時遇到的問題)，分辨解決方法的對錯，然後行去相應位置。最後利用圍討時間，協助幼兒整理解決乘車時遇到的問題，並引導他們以正面欣賞能解決問題和好行為。

## 主要遊戲活動：

### 5. 輪子大搜查

請幼兒透過觀察不同的陸上交通工具，找出它們的共通點。(有輪子)

接著，將幼兒分成兩組，在校園內搜查有關輪子的物品，然後利用不同的方法(拍照、錄影、文字、訪問、圖畫等)進行匯報。

### 6. 輪子不見了

老師出示一輛沒有輪子的陸上交通工具，然後請提問幼兒有甚麼不對勁的地方(沒有輪子)。

分組與幼兒討論：若巴士沒有輪子會怎麼辦？隨後，探索有/沒有輪子的工具，幼兒比較兩者的分別。

請幼兒分享他們的發現，然後由老師協助總結，並帶出輪子(車輛)可以帶我們去很多地方。

### 7. 尋找輪子的秘密

請幼兒閉上眼睛，老師利用玩具車輪的輪子在幼兒的手臂上滾動，然後鼓勵幼兒說出感受。

隨後讓幼兒分組觀察不同車子的車輪，請幼兒利用水彩探索不同的車輪紋理，然後進行匯報。從車輪畫中引導幼兒說出發現(如：紋理/大小/闊窄/粗幼等)

### 8. 被子滾動遊戲

幼兒自行滾動身體，並探索如何利用格子被包裹自己。

接著邀請幼兒利用被子自行探索不同的滾動遊戲。

老師與幼兒分享滾動遊戲的發現及感受。

### 9. 會滾動的輪子

利用呼啦圈進行活動，在呼啦圈的某一點貼上電線膠布作為記號，幼兒推動呼啦圈，並觀察地線膠布的變化。幼兒需要明白滾動的原理是需要貼著地面進行滾動。

最後請幼兒在室內尋找一件可以滾動的東西，分兩組進行比賽。

### 10. 載多一點點

利用巴士及的士的圖片引導幼兒觀察其輪子的數量，然後請幼兒想一想：為甚麼巴士的輪子比的士多？

隨後利用兩架相同的車子，分別盛載著不同數量的豆袋，探索盛載數量多/少的車子行駛速度。

## 主要遊戲活動：

### 11. 你我遊香港

老師邀請幼兒帶一幅家庭遊香港的照片回來，與幼兒一同分享。

引導幼兒利用完整的句子表達：「我和(人物)乘坐(交通工具)去(景點)。」進行句式的延伸學習。

隨後，老師協助幼兒將不同景點照片擺放到香港、九龍及新界的地域。

### 12. 帶著背包去旅行

美勞活動：

老師帶著帽，背著背包，請幼兒猜一猜：老師要做甚麼？(去參觀香港景點)

隨後與幼兒分享背包的物品，並一起討論P.26去旅行時的時間地點及所需用品，接著邀請幼兒設計自己的背包，並畫出或寫出旅行的時間、地點及所需用品，完成後一同分享，最後可口述句子「我坐(交通工具)去(景點/地區)。」

### 13. 骰仔遊香港

在課室內設有三個不同景點的角落，(分別是：香港、九龍及新界)。幼兒在起點拋出第一粒交通工具的骰子，然後背上交通工具，然後擲出第二粒地區的骰子，請幼兒開車前往正確的地區，並讀出完整句子：

「我坐(交通工具)去(香港、九龍及新界)。」

隨後在(香港、九龍及新界)的地域上加上不同的景點，再請幼兒開車前往不同的地區及景點，然後讀出完整句子：「我坐(交通工具)去(景點)。」

### 14. 我們一起遊香港(桌面/地上遊戲)

老師預設一個棋盤的底版，然後請幼兒一同將不同的香港景點放在棋盤上，設計出他們獨有的『我們一起遊香港』的桌上行棋。

每人輪流擲骰子，棋子按點數走，看誰最快到終點。

教學內容	教具及教材
<p><b>遊戲：輪子大搜查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒在課室內、走廊、大堂、校長室和校務處進行輪子大搜尋。</li> <li>2. 透過搜尋的物件，老師協助拍攝相片。</li> <li>3. 透過相片作討論(包括輪子的外形、功用)</li> <li>4. 最後，老師協助作總結。</li> </ol> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索和觀察學校有輪子的物品，提升觀察能力</li> <li>2. 匯報觀察和發現所見所知，提升匯報和表達能力</li> </ol> <p><b>總結幼兒學習的經驗：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探討巴士輪子的經驗，幼兒在大堂找出車子的輪子時，能留意到除了坑紋有不同外，也留意到輪子裝嵌上時有凹凸的不同。</li> <li>2. 幼兒發現圓形的物件也能滾動。</li> <li>3. 在觀察及探過程中，懂得主動訪問身邊有關的人。</li> </ol> <p><b>教學反思和成效：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從輪子大搜查的探索活動過程中，老師察覺幼兒的主動學習能力提升了不少。他們懂得主動向老師提問，並就有關問題請教校長、老師和姐姐，而且，在提問期間表現具自信，亦細心聆聽他人表達。這是預期以外的學習成效。</li> <li>2. 有同學表示想將校長窗邊的輪子加在椅子上，載他到處行走，可見幼兒的聯想力和創造力豐富，教師也可循幼兒想法去延伸不同的學習。</li> </ol> <p><b>活動相片：</b></p>  <p>幼兒分三組在課室內、走廊、大堂、校長室及校務處進行搜尋輪子大行動，他們找到輪子時，記得輪子的紋理，還想起探索巴士時，輪子有凹凸的分別，又懂得訪問校務員有輪子的椅子是否較方便，並細心聆聽別人的介紹及講解它的好處。</p>  <p>幼兒到校長室，有同學發現窗前有 4 個輪子，他們奇怪校長室內為何有拆下來的輪子。因此回課室後他們進行了詳細的匯報和討論，並且在校長巡課時主動向校長進行提問。有同學主動表示很想將輪子安放到自己的椅子，椅子便可以載他到處行走。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 相片</li> <li>2. 相機</li> <li>3. 電腦</li> </ol>