

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
 香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
 「遊戲·學習·成長」計劃 2021-2022
 教學資源

學校名稱	觀塘浸信會彩明幼稚園
主題名稱	假日遊香港
教學目標	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通工具上的外形結構、設施及標誌 2. 認識輪子的特徵及功用 3. 認識社區內的景點(單車公園、將軍澳中心、調景嶺圖書館等) 4. 認識香港的名勝地方(迪士尼、海洋公園、天壇大佛、山頂等) <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索及辨識交通工具的外形結構、設施及標誌 2. 探索輪子的滾動，提升幼兒的觀察力及表達力 3. 懂得運用不同的工具進行記錄和匯報 4. 鍛鍊幼兒的身體協調能力(滾動) <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享與家人遊社區的經驗 2. 積極參與遊戲，懂得與同伴共同合作協商
班 級	低班
教學時段	2022年5月4日、6日9至13日

觀塘浸信會彩明幼稚園
教學計劃

主題： 假日遊香港 班別： 低班 推行天數： 17日

副題二：輪子大發現

教學時段：5月4日、6日9至13日

學習目標：

- 知識：
1. 認識交通工具上的外形結構、設施及標誌
 2. 認識輪子的特徵及功用
 3. 認識社區內的景點(單車公園、將軍澳中心、調景嶺圖書館等)
 4. 認識香港的名勝地方(迪士尼、海洋公園、天壇大佛、山頂等)

技能：

1. 探索及辨識交通工具的外形結構、設施及標誌
2. 探索輪子的滾動，提升幼兒的觀察力及表達力
3. 懂得運用不同的工具進行記錄和匯報
4. 鍛鍊幼兒的身體協調能力(滾動)

態度：1.能分享與家人遊社區的經驗

- 2.積極參與遊戲，懂得與同伴共同合作協商

課程設計理念：

學校致力為幼兒提供多元化的學習活動，讓幼兒從遊戲中學習，並結合校本的 5E 理念，以培養幼兒的多元發展。本年度學校關注提升教師遊戲教學技巧及以語文導向為學習重點，把遊戲和語文融入主題教學中，協助幼兒連結語文學習在生活經驗當中，加強幼兒自主學習、解難和表達的能力。

總目標

- 知識：**
1. 認識交通工具上的外形結構、設施及標誌
 2. 認識輪子的特徵及功用
 3. 認識社區內的景點(單車公園、將軍澳中心、調景嶺圖書館等)
 4. 認識香港的名勝地方(迪士尼、海洋公園、天壇大佛、山頂等)

技能：

1. 探索及辨識交通工具的外形結構、設施及標誌
2. 探索輪子的滾動，提升幼兒的觀察力及表達力
3. 懂得運用不同的工具進行記錄和匯報
4. 鍛鍊幼兒的身體協調能力(滾動)

態度：

1. 能分享與家人遊社區的經驗
2. 積極參與遊戲，懂得與同伴共同合作協商

切入遊戲：

1. 老師準備常見的交通工具模型(車輛/船)放在模擬角中，並在區角中張貼常見的交通工具圖片、港鐵路線圖、學校社區附近設施的照片等。
2. 在區角的地上鋪上一幅手繪的平面街道地圖(上面按彩明苑附近建築物作藍本)，讓幼兒根據自己的喜好和經驗進行遊戲。
3. 老師觀察幼兒發現及討論，並且留意他們在區角中的活動、玩法和發現，然後與幼兒進行團討，並引導他們分享常見/乘坐交通工具的經驗，以了解他們遊香港的經驗。

副題一

常見的交通工具

學習重點：

1. 認識交通工具的名稱、外形、和特徵
2. 觀察車廂內的標誌及設施
3. 學習以正向思維解決乘車時遇到的問題
4. 認識乘車的規則
5. 學習「我喜愛乘坐(交通工具)。」句式

主要遊戲活動：

1. 你講我又講
2. 巴士/的士/港鐵放大鏡
3. 我是小記者
4. 人生交叉點

副題二

輪子大發現

學習重點：

1. 認識輪子的功用
2. 觀察輪子外形、結構和紋理
3. 協調身體進行滾動
4. 探索輪子的滾動
5. 探索輪子數量、盛載量與車速的關係
6. 延伸語文學習「輪子帶我去(景點)。」句式

主要遊戲活動：

5. 輪子大搜查
6. 如果沒有輪子
7. 探索輪子的車紋
8. 被子滾動遊戲
9. 會滾動的輪子
10. 載多一點點

副題三

遊香港

學習重點：

1. 認識香港、九龍及新界區域不同的景點
2. 分享與家人遊香港的經驗
3. 延伸學習「我和(人物)乘坐(交通工具)去(景點)。」句式

主要遊戲活動：

11. 香港/九龍/新界一日遊
12. 帶著背包去旅行
13. 骰仔遊香港
14. 我們一起遊香港

主要遊戲活動：

1. 你講我又講

透過切入遊戲，協助幼兒整理常見/乘坐交通工具的經驗。

(詳見：入切遊戲)。

隨後，與幼兒一同統計他們喜愛乘坐的交通工具(暫設定學校附近常見的交通工具)，最後請幼兒以「我最喜愛乘坐(交通工具)去(學校附近的地方)。」句式作總結

2. 巴士/的士/港鐵放大鏡

按幼兒喜愛乘坐的交通工具分成三組，透過觀察他們喜愛乘坐交通工具的模型作討論(包括：其交通工具的特徵結構、設施、標誌及乘搭時的規則)，然後用繪畫或文字的方法進行記錄，然後分組匯報，老師引導幼兒歸納總結。

3. 我是小記者

隨著幼兒的討論，與幼兒一同扮演小記者。利用他們投票選出來的交通工具，然後帶領幼兒出外參觀(參觀前需與幼兒訂下參觀的目標)。

建議：可個別邀請小記者攜帶可拍攝的手提電話作參觀時作記錄，參觀完後，可以利用所拍攝的照片或影片，進行小記者報告。

4. 人生交叉點

以遊戲的形式，讓幼兒學習解決乘車時遇到的問題。

老師利用一條直線將課室劃分為兩個區域。

對的 / 錯的

幼兒先站在中線上，然後聆聽老師預設的情境問題(乘車時遇到的問題)，分辨解決方法的對錯，然後行去相應位置。最後利用圍討時間，協助幼兒整理解決乘車時遇到的問題，並引導他們以正面欣賞能解決問題和好行為。

主要遊戲活動：

5. 輪子大搜查

請幼兒透過觀察不同的陸上交通工具，找出它們的共通點。(有輪子)

接著，將幼兒分成兩組，在校園內搜查有關輪子的物品，然後利用不同的方法(拍照、錄影、文字、訪問、圖畫等)進行匯報。

6. 輪子不見了

老師出示一輛沒有輪子的陸上交通工具，然後請提問幼兒有甚麼不對勁的地方(沒有輪子)。

分組與幼兒討論：若巴士沒有輪子會怎麼辦？隨後，探索有/沒有輪子的工具，幼兒比較兩者的分別。

請幼兒分享他們的發現，然後由老師協助總結，並帶出輪子(車輛)可以帶我們去很多地方。

7. 尋找輪子的秘密

請幼兒閉上眼睛，老師利用玩具車輪的輪子在幼兒的手臂上滾動，然後鼓勵幼兒說出感受。

隨後讓幼兒分組觀察不同車子的車輪，請幼兒利用水彩探索不同的車輪紋理，然後進行匯報。從車輪畫中引導幼兒說出發現(如：紋理/大小/闊窄/粗幼等)

8. 被子滾動遊戲

幼兒自行滾動身體，並探索如何利用格子被包裹自己。

接著邀請幼兒利用被子自行探索不同的滾動遊戲。

老師與幼兒分享滾動遊戲的發現及感受。

9. 會滾動的輪子

利用呼啦圈進行活動，在呼啦圈的某一點貼上電線膠布作為記號，幼兒推動呼啦圈，並觀察地線膠布的變化。幼兒需要明白滾動的原理是需要貼著地面進行滾動。

最後請幼兒在室內尋找一件可以滾動的東西，分兩組進行比賽。

10. 載多一點點

利用巴士及的士的圖片引導幼兒觀察其輪子的數量，然後請幼兒想一想：為甚麼巴士的輪子比的士多？

隨後利用兩架相同的車子，分別盛載著不同數量的豆袋，探索盛載數量多/少的車子行駛速度。

主要遊戲活動：

11. 你我遊香港

老師邀請幼兒帶一幅家庭遊香港的照片回來，與幼兒一同分享。

引導幼兒利用完整的句子表達：「我和(人物)乘坐(交通工具)去(景點)。」進行句式的延伸學習。

隨後，老師協助幼兒將不同景點照片擺放到香港、九龍及新界的地域。

12. 帶著背包去旅行

美勞活動：

老師帶著帽，背著背包，請幼兒猜一猜：老師要做甚麼？(去參觀香港景點)

隨後與幼兒分享背包的物品，並一起討論P.26去旅行時的時間地點及所需用品，接著邀請幼兒設計自己的背包，並畫出或寫出旅行的時間、地點及所需用品，完成後一同分享，最後可口述句子「我坐(交通工具)去(景點/地區)。」

13. 骰仔遊香港

在課室內設有三個不同景點的角落，(分別是：香港、九龍及新界)。幼兒在起點拋出第一粒交通工具的骰子，然後背上交通工具，然後擲出第二粒地區的骰子，請幼兒開車前往正確的地區，並讀出完整句子：

「我坐(交通工具)去(香港、九龍及新界)。」

隨後在(香港、九龍及新界)的地域上加上不同的景點，再請幼兒開車前往不同的地區及景點，然後讀出完整句子：「我坐(交通工具)去(景點)。」

14. 我們一起遊香港(桌面/地上遊戲)

老師預設一個棋盤的底版，然後請幼兒一同將不同的香港景點放在棋盤上，設計出他們獨有的『我們一起遊香港』的桌上行棋。

每人輪流擲骰子，棋子按點數走，看誰最快到終點。

教學內容	教具及教材
<p>遊戲：輪子大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒在課室內、走廊、大堂、校長室和校務處進行輪子大搜尋。 2. 透過搜尋的物件，老師協助拍攝相片。 3. 透過相片作討論(包括輪子的外形、功用) 4. 最後，老師協助作總結。 <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索和觀察學校有輪子的物品，提升觀察能力 2. 匯報觀察和發現所見所知，提升匯報和表達能力 <p>總結幼兒學習的經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探討巴士輪子的經驗，幼兒在大堂找出車子的輪子時，能留意到除了坑紋有不同外，也留意到輪子裝嵌上時有凹凸的不同。 2. 幼兒發現圓形的物件也能滾動。 3. 在觀察及探過程中，懂得主動訪問身邊有關的人。 <p>教學反思和成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從輪子大搜查的探索活動過程中，老師察覺幼兒的主動學習能力提升了不少。他們懂得主動向老師提問，並就有關問題請教校長、老師和姐姐，而且，在提問期間表現具自信，亦細心聆聽他人表達。這是預期以外的學習成效。 2. 有同學表示想將校長窗邊的輪子加在椅子上，載他到處行走，可見幼兒的聯想力和創造力豐富，教師也可循幼兒想法去延伸不同的學習。 <p>活動相片：</p>  <p>幼兒分三組在課室內、走廊、大堂、校長室及校務處進行搜尋輪子大行動，他們找到輪子時，記得輪子的紋理，還想起探索巴士時，輪子有凹凸的分別，又懂得訪問校務員有輪子的椅子是否較方便，並細心聆聽別人的介紹及講解它的好處。</p>  <p>幼兒到校長室，有同學發現窗前有4個輪子，他們奇怪校長室內為何有拆下來的輪子。因此回課室後他們進行了詳細的匯報和討論，並且在校長巡課時主動向校長進行提問。有同學主動表示很想將輪子安放到自己的椅子，椅子便可以載他到處行走。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相片 2. 相機 3. 電腦