

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
 香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
 「遊戲。學習。成長」計劃 2021-2022
 教學資源

學校名稱	花園大廈浸信會幼兒學校
主題名稱	紙想同你玩
教學目標	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紙的由來 2. 認識紙的種類和不同用途 3. 認識不同紙的特性 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官探索和觀察紙的不同特性和用途 2. 提升幼兒的語言表達能力 3. 增強幼兒的解難能力 4. 增強幼兒的協作能力 5. 提升幼兒的創作力 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養珍惜用紙習慣 2. 懂得肯定自己和欣賞別人 3. 體驗用紙進行創作的樂趣 4. 享受集體遊戲的樂趣
班 級	K3
教學時段	2022年6月6日至6月29日(共4週)

專題：紙想同你玩

課程設計理念：

課程設計以 3E 元素：探索、賦權和表達為教學策略，並配合本年度關注事項，透過課堂活動，提升幼兒的語言表達能力。課堂活動以兒童為本，配合幼兒的經驗、興趣和能力，以促進幼兒的學習效能。

環境設置：

請幼兒在家中搜集不同的紙和紙製品回校，放在幻想角讓幼兒自由操弄。老師觀察幼兒進行活動的情況和他們的發現，以了解幼兒在生活中使用紙的經驗。

切入活動：

老師帶領幼兒遊覽學校不同的地方，讓幼兒到校園裏的各個地方找一找哪裏有紙，老師隨著幼兒用相機拍下校園內各種紙或紙製品。回到課室後，與幼兒討論剛才所發現的紙或紙製品，以了解幼兒對紙的種類和用途的認識。

(一) 萌發期：了解紙的名稱、用途和特性

- 幼兒搜集不同紙和紙製品
- 了解校園內的紙(種類、用途)
- 初步了解紙的由來、紙的名稱及種類(影片、遊戲)
- 透過遊戲活動，探索紙的不同特性(吸水、承托、透光、發出聲音)
- 以紙進行活動(音樂：紙聲音大合奏、渲染、紙燈籠、紙球大戰)

(二) 發展期：構思「紙的樂園」的玩意

- 分成 6 組(每組 4-5 人)
- 構思遊戲(資源、人手支援、分工)
- 製作

(三) 成果分享

- 匯報
- 分享及交流
- 總結學習

1. 教學遊戲

專題名稱：紙想同你玩

班別：K3

教學時段：(共 1 天)

活動名稱：紙橋比一比

教學目的：

1. 認識紙可承托的特性。
2. 觀察和比較不同紙張的承托力。
3. 培養協作和探究精神。

活動內容：

引起動機：

1. 老師出示幼兒之前提議的工具(兩個相同高度的紙筒、積木和算粒、不同材質的紙張)，用作比較不同紙張的承托力。
2. 請幼兒進行「紙橋比一比」活動，選出「承托力之最」。

活動過程：

1. 幼兒分成 5-6 人一組，幼兒自行商討每個組員的職責：誰負責砌紙橋，誰負責擺放積木或算粒、誰負責記錄。
2. 進行探索活動，觀察和比較不同材質的紙可承托多少個相同大小的積木或算粒。
3. 請每組幼兒根據探索結果排列不同紙的承托力次序。
4. 老師請幼兒思考有甚麼方法可以增加 A4 紙的承托力，讓 A4 紙承托較多積木或算珠。
5. 請幼兒分享讓一張 A4 紙承托較多物品的方法。

總結活動：

1. 老師與幼兒一起回顧不同紙張的承托力和講述紙的厚薄和形狀與承托力的關係。
2. 請幼兒分享承托力最好的紙在日常生活中有甚麼用途的例子。

2. 教學反思及成效

首先，遊戲的玩法和物料是幼兒自行提議。在討論的過程，有幼兒提議用兩個相同高度的架，用作擺放紙張，然後在紙的中央位置擺放物品。有幼兒表示幻想角有一些相同高度的紙箱，可用作支架，不過其後發現數量不足夠，於是幼兒嘗試在幻想角找找其他物品代替紙箱，最後幼兒找到相同高度且數量足夠的紙筒用作支架。另外，幼兒亦在課室找到相同大小和形狀的積木和數珠，作為自訂單位，以比較不同紙張的承托力。由此反映，幼兒獲賦權後能自主選擇遊戲物料，他們的選擇和意見被接納後表現樂觀積極。當他們遇到問題時，能勇於承擔責任，嘗試找出解決方法，過程中能提升他們思考、創作和解難的能力，從而提升幼兒的學習動機。

過程中，幼兒能透過親身的操作和觀察，探索不同紙可承托的特性，並樂於與別人分享他們的發現。幼兒發現瓦通紙紙橋可以擺放許多積木或數珠都不會倒塌，而玻璃卡紙橋擺放的數量較色紙和影印紙多，但到了一定數量後仍會倒塌，最後色紙和影印紙紙橋只可放到少量的積木或數粒，它們亦是最容易倒塌。所以承托力最好的是瓦通紙，其次是硬卡紙，最後是色紙和 A4 紙。反映幼兒能對實驗情況作出比較和分析，表達心中所想，亦能有信心地與別人溝通。而且，幼兒與組員之間能互相合作，擔當不同的角色，有的幼兒輪流將積木或數粒，放在不同紙上面，有的負責數算積木或數珠，有的負責記錄結果，有助培養幼兒的協作能力。

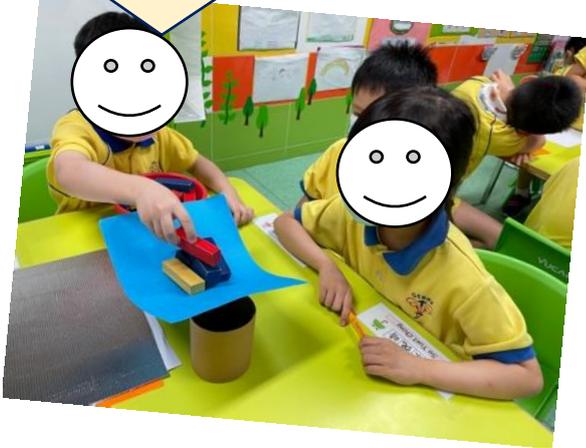
當幼兒對不同紙的承托力有初步的了解後，老師會透過適時的加入，隨即提問幼兒有甚麼方法增強 A4 紙的承托力。由此可見，幼兒可進一步思考紙的外形與紙的承托的關係，不但豐富了幼兒的遊戲，亦能增加幼兒在遊戲中的持續力，使遊戲的主題不斷延伸，從而提高遊戲的複雜度。

而且，老師亦能有效地帶領幼兒總結遊戲經驗，與幼兒一起回顧不同紙張的承托力和講述紙的厚薄和形狀與承托力的關係，亦請幼兒分享承托力最好的紙在日常生活有甚麼用途的例子。因此，幼兒能透過反思遊戲過程，建構知識。

唯老師與幼兒團討時，急於指導幼兒探索的方法。有幼兒建議將 A4 紙摺疊後成風琴形，以增加其承托力，老師隨即請幼兒按照這種方法進行探索。建議當老師拋出問題後，可先給予充裕的時間讓幼兒分組進行討論，讓幼兒商討不同增強 A4 紙的承托力方法的可行性，並嘗試操作實踐，由幼兒作主導，鼓勵幼兒作出嘗試及選擇，以找出最有效的方法。

其他：活動花絮

擺埋呢嘅積木，色紙紙橋就嚟倒架啦！



玻璃卡紙橋可以放到好多積木呀！



瓦通紙紙橋最犀利，可以放到全部積木，承托力最強！



A4 紙摺疊成風琴形，比平面紙張能承受更大重量呀！



瓦通紙承托力最好，可以做成紙箱承托物品，仲可以承托到我呀！

