

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
 優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
 「遊戲·學習·成長」計劃 2021-2022
 教學資源

學校名稱	九龍禮賢學校暨幼稚園		
主題名稱	交通		
教學目標	知識：：認識不同交通工具的名稱 認識巴士、港鐵及船的外形特徵 認識巴士、港鐵及船的設施 知道乘巴士及港鐵的程序 認識各種行人過路設施	技能： 能閱讀標誌 提昇表達能力 懂得遵守交通規則	態度： 培養同理心 注意交通安全
班 級	幼兒班		
教學時段	2022年4月18日至5月20日(共5周) *實體課五天		

交通

課程設計理念：

學校致力啟發幼兒的潛能及多元智能，兼顧幼兒發展的均衡性與適切性，提供多元化的學習活動，讓幼兒從遊戲中學習，培育具良好的品德和關愛他人的態度，建立正確生活價值觀。本年度之關注事項以提升教師遊戲教學技巧，把遊戲教學融入主題教學中，加強幼兒主動學習的態度及表達能力，並協助建立良好的品德，以促進幼兒全人及均衡發展。

總目標：透過遊戲為本的學習，讓幼兒從多角度認識交通工具的外形特徵、設施及乘搭時的注意事項，學習閱讀有關標誌及遵守交通規則，培育同理心及注意交通安全的態度。

切入遊戲：

1. 設置模擬港鐵車站，內有入閘機、八達通卡；車廂內有標誌、關愛座、扶手及其他物品(食物、行李箱、玩具等)，讓幼兒模擬乘坐港鐵的情景。
2. 設置巴士站及車廂，內有座位、付款機、標誌等，讓幼兒模擬乘車的情境。

副題一：
不同的交通工具

小標題/ 學習重點

1. 認識巴士/港鐵/船的外形特徵
2. 認識巴士/港鐵/船的設施
3. 比較巴士與港鐵
4. 比較不同種類的船

副題二：
乘車規則(巴士及港鐵)

小標題/ 學習重點

1. 認識乘坐交通工具的程序
2. 認識乘車時的正確行為和守則
3. 學習做個好乘客

副題三：
過馬路

小標題/ 學習重點

1. 認識各種過路設施
2. 培養安全過馬路的意識
3. 認識車廂內的標誌

教學遊戲/活動

● 小小交通城

老師預備不同的圖片磁石（汽車、馬路、人像燈等等），請幼兒彼此發揮創意，共同建設小小交通城。

● 海陸空分一分

幼兒把不同的交通工具模型進行分類，然後放在海陸空底板上正確的位置。

教學遊戲/活動

● 車廂標誌知多少

老師預先把不同的標誌圖貼在課室不同位置，然後播放在港鐵/巴士模擬角不同情境的片段，請幼兒在課室尋找適合的標誌圖。

● 設計車廂標誌

幼兒自由設計和創作不同的車廂標誌，然後把標誌圖貼在模擬角。

教學遊戲/活動

● 音樂《人像燈》

幼兒聆聽歌曲旋律，按歌曲內容模擬行人過馬路，當聽到「噯、噯、噯」便停下來，「噯、噯、噯、噯、噯、噯、噯、噯」便走路回座位。兩位幼兒一組，按歌曲內容舉起自製的人像燈。

- **交通工具齊探索**

桌上擺放LEGO、交通工具等物料，請幼兒自由拼砌和探索。

- **交通工具拼圖**

幼兒把不同形狀的圖片（3-6塊）拼砌成交通工具。

- **交通交叉點**

老師展示車廂內不同情境的圖片，邀請幼兒舉起「✓」或「✗」圖卡，並表達當中的不原因。

老師亦會加入「不同的標誌」，請幼兒按行為選擇正確的標誌作提示。

- **我會搭車**

請幼兒把搭巴士的圖卡排序，然後嘗試說出圖卡內容，分享搭巴士的程序。

- **過馬路要小心**

一位幼兒扮演小小交通員站在牆邊，其他幼兒則站在遠方，當交通員每次說出句子「123紅綠燈過馬路要小心」後，便會轉頭觀察小朋友是否停下來。

教學遊戲

- 主題名稱：交通
- 班別：幼兒班
- 教學時段(共5週/18天) *實體課五天
- 活動名稱：交通交叉點
- 教學目的：認識乘車時的正確行為和守則，並判斷情境圖內的行為是否正確及說出原因。
- 活動內容：
 1. 請幼兒觀看乘搭交通工具的情境圖，判斷行為是正確或不正確，與幼兒一起討論當中的原因。
 2. 然後想想可以用哪種標誌作提示，並站到正確的標誌圖片前。

• 活動相片：

小朋友，這個小女孩
正在做甚麼？



那麼我們可以用甚麼
標誌來提示她？



她放了手在車門邊，
開門時會夾親！



所以，要用「不准
放手在門罅」的標
誌去提她。



教學反思及成效

幼兒天生喜歡運用各項感官去探索或尋求解答，「切入遊戲」能滿足幼兒的內在需求，讓幼兒主導，享受遊戲中的樂趣。過往的主題的形式較單一，老師嘗試在主題時間加入小遊戲形式，幼兒更主動和積極參與，老師也可根據幼兒的表現給予即時的回饋，照顧個別需要的幼兒。

在自選活動時，區角內提供不同的圖片磁石（汽車、馬路、人像燈），幼兒可以自由創設小小交通城。另外，透過自選模擬港鐵遊戲，能激發幼兒學習遵守交通安全的動機，幼兒入閘前發現沒用八達通，便自行想出不同方法拍八達通。幼兒投入參與扮演老人和孕婦，學習禮讓和關愛有需要人士，遊戲中出現了一些「隨機浮現目標」，如：車廂內安全問題，老師與幼兒討論乘車規則和車廂內的標誌，他們主動表達標誌的意思，並合作共同設計和製作不同標誌。

總括而言，遊戲學習強調的「賦權、探索、表達」，除了讓幼兒更自主學習，也讓幼兒與同儕互動間學習如何與人相處，遇到困難共同想辦法解決，令知識內化和應用在日常生活，在幼兒的心裏慢慢建立一顆感恩、珍惜、樂觀、自信和美善的心，在成長歷程上可以輕鬆愉快地學習，正面地面對任何挑戰，奠下良好的學習基礎。

王嘉穎 老師