

香港中文大學 教育學院
大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2021-2022
總結分享會

東華三院田家炳幼兒園

K3 主題：天氣轉變了



設計理念：

本園提供多元化、富挑戰的課程，讓幼兒在五育方面得到全面的發展配合本年度之**關注事項**:優化幼兒的課堂**遊戲教學設計**和自選活動，加強自由遊戲元素，讓兒童建立**健康的自我觀念、自尊感、欣賞和接納自己和別人的態度**。

知識：1. 認識不同天氣的特徵和景象
2. 知道不同天氣與日常生活的關係

技能: 1. 記錄及多元表達所觀察的天氣或景象
2. 根據天氣情況安排合適的衣著

價值觀及態度：1. 關心別人在不同天氣中的需要
2. 欣賞大自然景色的美
3. 享受與同伴遊戲的樂趣

3E元素

Principles 原則	Practices 實踐	Learning Outcomes 成果
<ol style="list-style-type: none">1)對幼兒了解及聆聽他們的心聲2)關注環境的安全及塑造互相尊重的關係3)與家長及社區人士結成夥伴4)對孩子有高期望並重視公平的原則5)尊重人的差異6)從反思中持續學習	<ol style="list-style-type: none">1)整合課程2)關心孩子的需要3)讓孩子從遊戲中學習4)教師在遊戲教學前應有適當的準備(時間、空間、物料…)5)向孩子提供適當的鷹架6)從評估中學習7)與孩子一起總結學習及反思	<ol style="list-style-type: none">1)學生<ul style="list-style-type: none">• 藉遊戲達致全人發展2)教師<ul style="list-style-type: none">• 對遊戲教學的理念清晰• 教學範式轉移• 專業能量提升3)學校<ul style="list-style-type: none">• 學校塑造開放、公平及尊重的文化• 學校具一群熱愛幼兒教育的專業團隊

Empowered Explorative Expressive



切入遊戲

Empowerment
3E Exploration
Expression



天氣報告:角落設置不同的物品及一些低結構物料，讓幼兒模仿天氣報告員，進行自由遊戲。

老師觀察幼兒在主題:「天氣轉變了」的相關知識和生活經驗。



多樣化的教學材料，越多越好？

教師角色：
觀察者

角落亦設置不同的景象圖片、天氣警告信號、冬夏天衣物、保養身體的物品及一些低結構物料

老師反思：

- 太多物料



低結構物料，能促進自由遊戲的進行



3E Empowerment
Exploration
Expression

調整：

- 開放所有物料 → 開放低結構物料
- 只提供天氣報告的佈景板
- 以聯合遊戲的方式介入

教師角色：
參與者

開放性物料，豐富幼兒想像

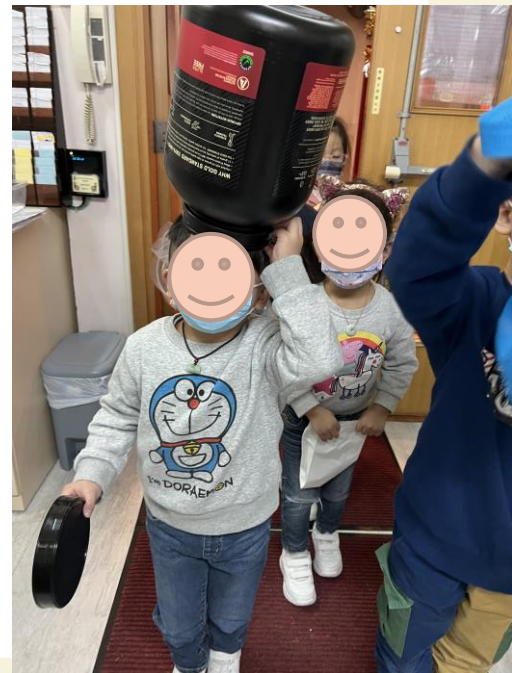


3E Empowerment
Exploration
Expression

教師角色：
觀察者

讓幼兒自由探索

副題遊戲:風，你別走



提供不同物料引發幼兒探索

副題遊戲:跟我玩風水畫

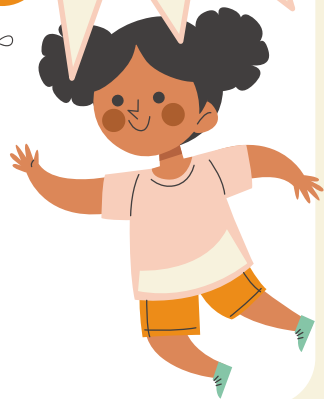


風力
大測試

3E Empowerment
Exploration
Expression



風力越大，
圖案面積越大、
變化越多





跟我玩風水畫

- ❖ 探索風和製作風水畫
- ❖ 綜合藝術與創意、幼兒數學、大自然與生活的教學活動
- ❖ 合作完成風水畫



提供圖片素材為幼兒學習搭建鷹架

副題遊戲:天氣猜猜猜

- ❖ 自行分組，分工合作
- ❖ 能力較好的幼兒擔當領導的角色
- ❖ 幼兒以肢體演繹出天氣特徵

Empowerment
3E Exploration
Expression



教師角色：
學習促進者





教師角色：
觀察者

Empowerment
3E Exploration
Expression





3E Empowerment
Exploration
Expression



空間狹長阻礙幼兒進行遊戲

副題遊戲:穿什麼衣服



環境設置及空間改變促進幼兒發現、探索



教師角色：
學習促進者





EXPLORATIVE

EXPRESSIVE

EMPOWERED



得著與反思

計劃能幫助老師提升專業發展。平時老師只側重於目標為本，但如果考慮環境設置、物料安排等，其實可以得知教學的有效與否，並得知小朋友的情意發展、認知、社交等方面。

教師有所反思，根據不足的地方可以調整自身教學。整體而言，大家都能反思自己的不足，能提高學校同事的專業交流、心得分享，老師私底下也會更主動分享各班小朋友的表現。【提高學校的教學和專業交流】

整個教學過程是老師與小朋友共同學習、成長、反思。大家都樂在其中，更關注彼此之間的不同感受，老師又能更深入地了解各小朋友自身各方面的興趣，使日後也能更能貼近他們的能力、性向設計適合校本與幼兒情況的遊戲活動。



我們轉變了!

我們學懂了運用校本的教學環境條件、硬件配套及框架，讓「遊戲為本」的理念，適切地融入課程之中，「以兒童為本，從遊戲中學習」的精髓，優化遊戲教學實踐，運用3E元素，掌握教師的不同角色。

老師們抱持求變的心態實踐遊戲教學及提升專業水平。

最後感謝香港中文大學教育學院「遊戲.學習.成長」計劃的團隊付出的心力和栽培！





Thank you

