

教學資源

學校名稱：	基督教小樹苗幼稚園
主題名稱：	專題研習-玩具
教學目標：	<p>知識：認識玩具的種類、玩具的來源、處理及存放方法。</p> <p>技能：能表玩具的特徵來分類、介紹自己喜愛的玩具和玩法。探索玩具的特點、提升解難能力。</p> <p>態度：培養遵守規則、與人分享玩具的態度，學習愛惜玩具。</p>
班級：	K2

主題架構圖

設計活動-玩具

課程設計理念：

本校的辦學使命是實踐基督的愛，推動全人教育，學校課程著重以幼兒為中心，致力培養幼兒在言語、智能、體能、群性、情緒及美育各方面的均衡發展，而本年度之關注事項以遊戲學習提升幼兒的協作及解難能力，從而誘發幼兒語文的表達能力。

總目標：透過以遊戲學習，讓幼兒從多角度探究「玩具」的題目，以探索和玩玩具的過程，了解現玩具的特點。從探索玩具中，了解玩具與我們的關係，從中學習愛惜玩具，並嘗試自創玩具，培養其創意思維。

知識：認識玩具的種類、玩具的來源、處理及存放方法。

技能：能表玩具的特徵來分類、介紹自己喜愛的玩具和玩法。探索玩具的特點、提升解難能力。

態度：培養遵守規則、與人分享玩具的態度，學習愛惜玩具。

切入遊戲：

老師用一個籃子把不同種類的玩具收集起來，並放在模擬角的地墊上，讓幼兒在分組時自由入角進行探索。其間老師從旁觀察及用相機拍攝幼兒操弄玩具的情況，再與幼兒一同進行團討，檢視模擬角的佈置及討論玩玩具時的規則及注意事項，讓幼兒參與角落設計。

引入階段

發展階段

總結階段

學習重點：

- 分享玩玩具的經驗
- 探索不同玩具的玩法
- 能按玩具的特點進行分類
- 認識玩具的來源(玩具店購買/玩具圖書館租借/送贈/自製)
- 認識處理玩具的方法

遊戲活動：

《我最喜歡的玩具》

幼兒分享在家中最愛玩的玩具，示範玩法及介紹特點

《積木聽一聽》

兩位幼兒戴上眼罩，一位幼兒敲打不同質料所製(木/塑膠/海綿)的積木，戴上眼罩的幼兒聆聽發出的聲音分辨是哪種積木。

《收賣佬》

收賣佬說出玩具特點(如軟/硬/可多人玩/需入電池等)組內的幼兒收集該特點的玩具，最快的一組為勝。

學習重點：

- 探索不同的環保物料
- 運用環保物料自製玩具
- 享受自製玩具的樂趣
- 培養幼兒的創造力及解難能力

遊戲活動：

《環保物料真好玩》

幼兒在家中搜集不同的環保物料，在分組時進行探索，創作不同的玩法。

《自製玩具》

幼兒分組把不同環保物料製作成玩具，亦可與現有的玩具結合，並分享玩具製作方法及玩法。

教學遊戲

學習重點：

- 測試自製玩具的耐用性
- 樂於與人分享自製玩具
- 知道玩具壞損的原因
- 培養愛惜玩具的態度
- 學習有禮貌地招待他人

遊戲活動：

《自製玩具大測試》

- 幼兒一同探索不同組別設計的玩具，其間老師會拍攝影片，最後一同討論玩玩具時的情況，玩具壞損的原因及解決方法。

《我們的玩具公園》

每組幼兒把自製的玩具擺放在課室內，一同訂立玩具的玩法及規則並記錄起來，最後邀請其他班級的幼兒一起玩。

遊戲名稱：自製玩具

遊戲目標：

- ~ 知道可用環保物料自製玩具。
- ~ 運用環保物料自製玩具。
- ~ 培養幼兒的創造力。
- ~ 培養幼兒與人合作的態度。

物資：

不同環保物料(紙盒、大紙箱、紙筒、蛋托、鋁罐、膠樽、膠袋、樽蓋等)、美勞物料
(色紙、絨毛球、剪刀、不同種類的膠紙、顏色筆、水彩等)

活動內容：

- 幼兒帶不同環保物料回校後，請幼兒把環保物料分類放好
- 老師在課室的美藝角內擺放不同的物料及用具
- 在分組活動時，幼兒可在課室任何的位置進行創作，亦可隨意運用課室內的環保物料及美勞物料。
- 在創作的過程中，老師從旁觀察及以提問引導幼兒思考，如：「你們在做甚麼玩具？」「用了哪些物料創作？」「為什麼紙盒經常掉下來？怎麼辦？」「玩具是怎樣玩的？」
- 完成後，請每組幼兒分享製作的步驟、物料及示範自製玩具的玩法





合作用膠紙把紙皮粘貼起來



以不同方法運用剪刀把紙箱中間剪開



在自製的玩具屋上繪畫圖案



把紙箱拼砌成跑車玩具



自行運用水彩把蛋托填色製作草地



示範玩具隧道的玩法



介紹自製的火車



介紹自製大炮

幼兒的自製玩具



滑梯



隧道



大炮



玩具屋



跑車及火車



自製桌面玩具

教學成效及反思

本年度學校參與了中文大學的「遊戲·學習·成長」支援計劃，在進行教學前，中大的導師會先與核心老師進行共同備課，一同就著設計活動的題目—玩具，構思網絡圖及引入階段的遊戲。過程中老師們有著不同的想法及新奇的點子，令大家對「玩具」的主題有更深入的認識，亦想出許多有趣的遊戲，令我十分期待實踐時幼兒的反應，希望他們亦有所得著。

在教學的初期，老師對帶領遊戲教學的技巧不太掌握，由於擔心幼兒能力較弱，因而在過程中給予許多的輔助和提示，反而令他們被動地進行學習。後來，經過中大導師的到校觀課及課後反思，老師學習「放手」，賦權予幼兒自由地在環境內進行探索。起初時，幼兒都較被動，不敢自行拿取環保物料或工具進行創作，經過數天的探索活動，老師鼓勵他們自行拿取物料創作，亦不限制幼兒的人數組合及創作的空間，幼兒逐漸變得大膽，學習的主動性亦大大提升，主動拿取物料進行創作，一些較被動的幼兒亦會走到同學身旁，一起進行創作，參與度增加。製作的過程中，幼兒經常遇到困難，如紙皮難以剪開、未能穩固地把環保物料粘貼起來，因而刺激幼兒思考解決辦法，如嘗試以不同質料的膠紙、膠水等進行粘貼及加固或改變環保物料的擺放位置等，更懂得與人分工合作，有的負責扶著盒子，有的貼膠紙，可見教學活動更讓幼兒從中學習解難及與人合作的技能。最後，更令老師意想不到的，在分享自製玩具的設計及玩法時，以往較沉默的幼兒亦自信地與同伴作出分享，表達自己的想法。在是次的教學活動中，正正實踐了3E教學元素，老師能賦權幼兒自由選擇物料、同伴及參與的機會，亦讓幼兒有充足的探索及表達機會，以誘發幼兒主動學習及探究的精神。

此外，設計活動的總結階段是以「玩具公園」作成果展，幼兒運用大紙箱及其他環保物料創作了滑梯、隧道、跑車及大炮等，老師非常欣賞幼兒的創意，他們所創作的玩具及玩法也很有趣。由於所有玩具都是由幼兒設計的，他們都非常投入地進行遊戲，而且透過是次的親身經歷，幼兒更深刻地明白到玩具是得來不易的，因此我們需要愛惜玩具，亦學會有禮貌地借玩他人的玩具、樂於與人分享及遵守遊戲規則的態度等，更重要的是幼兒回家後亦會主動分享課堂所學，並主動邀請家人一起自製玩具，延續學習的興趣。

在老師而言，是次教學讓我深深感受到「遊戲中學習」的樂趣及成效。明白到在遊戲教學中，老師應擔當觀察者及引導者的角色，細心地留意幼兒的一舉一動，在適當的時間透過問題引導幼兒思考，並相信幼兒的能力，賦權予幼兒自主地探索，只要給予充足時間及環境資源，幼兒便能自發地進行學習及解決困難，亦能促進其全人發展。老師在日後的教學中，亦會嘗試設計具綜合性及有趣的遊戲課程，讓幼兒在愉快及輕鬆的環境中自主學習！