

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
 優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
 「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021
 教學資源

| | | | |
|------|--|---|---|
| 學校名稱 | 崇基幼稚園 | | |
| 主題名稱 | 小皮球小心啊！ | | |
| 教學目標 | <p>■知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識家居安全的知識(廚房-爐具、刀、火、雪櫃…等.; 廁所-不可玩水…等; 攀爬-傢私、窗、椅子、床、留意地板濕滑、切勿奔跑、物品…等; 整理收拾——玩具…等; 不可亂觸摸及拿取的物品——插頭、風扇、窗簾、消毒清潔用品、門隙、熱水、藥物…等)。 ➢ 認識外出時要注意的安全事項(守則標誌) 如商場乘搭扶手電梯要牽著成人的手、切勿奔跑、切勿攀爬…等; 公園要留意地板濕滑、不可以採摘花朵、不可隨地拋垃圾、留意可騎單車位置…等。 ➢ 認識保護自己的方法, 如迷路或不見了爸爸媽媽, 怎樣向成人求助的說話及方法(不要跟隨陌生人離開、接受陌生人給予的食物、整理收拾玩具、提示成人整理收拾危險物品…等)。 ➢ 理解標誌(抽象圖)的意思 | <p>■技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察能力 ➢ 辨別能力(判斷具危險性的東西) ➢ 能用合宜的說話及方法向成人求助 ➢ 合作進行遊戲(2人一組) | <p>■態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 願意在有需要時向成人求助 ➢ 關心自身及家人的安全 ➢ 建立自我保護意識 |
| 班 級 | 低班 | | |
| 教學時段 | 2021年3月15日至4月23日 | | |

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲 · 學習 · 成長」計劃

《教學資源—教案分享》

崇基幼稚園

主題：小皮球小心啊！

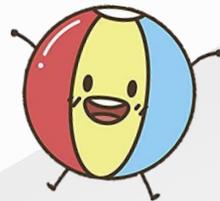
班別：幼兒班

推行日期：2021年3月15日至4月23日



主題：小皮球小心啊！

班別：幼兒班



引言

生活環境中隱藏了不少陷阱，幼兒往往會衝破成人制定的安全防線，去觸碰危險性的物品或做出一些危險的事情。為了安全著想，父母亦會千叮萬囑幼兒要處處小心。根據皮亞傑的認知發展理論，3-4歲的幼兒正處於前運思期，他們滿懷強烈的好奇心。有鑑於此，是次主題呈現了幼兒常接觸的情景，讓他們思考和判斷在不同情景中有可能出現的危險，理解注意安全的方法和重要性，以建立他們對環境安全的敏感度，同時加強自我保護能力。

課程設計理念

根據校本理念，本著「兒童為本」的精神，培養幼兒有良好的品德及正確的人生觀念，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。配合本年度的關注事項，課程編排以生活化的主題貫通各學習範疇，提倡幼兒從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素。課程設計者透過闡釋學習內容，並結合遊戲策略的3E學習成效元素：探索、表達及賦權，設計多元化的學習活動，最終顯現出遊戲對幼兒成長之重要性。

總目標



知識

- ▶ 認識家居安全的知識(廚房-爐具、刀、火、雪櫃...等. ; 廁所-不可玩水...等; 攀爬-傢私、窗、椅子、床、留意地板濕滑、切勿奔跑、物品...等; 整理收拾—玩具...等; 不可亂觸摸及拿取的物品—插頭、風扇、窗簾、消毒清潔用品、門隙、熱水、藥物...等)。
- ▶ 認識外出時要注意的安全事項(守則標誌)如商場乘搭扶手電梯要牽著成人的手、切勿奔跑、切勿攀爬...等; 公園要留意地板濕滑、不可以採摘花朵、不可隨地拋垃圾、留意可騎單車位置...等。
- ▶ 認識保護自己的方法, 如迷路或不見了爸爸媽媽, 怎樣向成人求助的說話及方法(不要跟隨陌生人離開、接受陌生人給予的食物、整理收拾玩具、提示成人整理收拾危險物品...等)。
- ▶ 理解標誌(抽象圖)的意思

技能

- ▶ 觀察能力
- ▶ 辨別能力(判斷具危險性的東西)
- ▶ 能用合宜的說話及方法向成人求助
- ▶ 合作進行遊戲(2人一組)

態度

- ▶ 願意在有需要時向成人求助
- ▶ 關心自身及家人的安全
- ▶ 建立自我保護意識



切入遊戲：模擬家居

■ 目的

- ▶ 提高幼兒對主題的認識及興趣
- ▶ 幼兒合作進行遊戲，提昇解難能力
- ▶ 培養幼兒主動及探索精神

■ 環境設置

利用課室整體空間，設置模擬客廳、廚房、睡房及洗手間(如放置廚具組合、煮食用具、枱，設計假電掣及電線)，老師亦可初步創設一些危險家居安全的情景，瞭解幼兒對家居安全的認識





切入遊戲：模擬家居



■ 活動安排

1. 老師與幼兒商討切入遊戲—模擬家居的活動設計內容
2. 老師利用課室的整體空間，帶領幼兒設置模擬客廳、廚房、睡房及洗手間等
3. 老師可初步創設一些危險家居安全的情景，瞭解幼兒對家居安全的認識
4. 讓幼兒自由探索，進行遊戲，老師從旁觀察
5. 幼兒自行選擇扮演的角色，並發現家居還可增加的設施，老師可引導幼兒觀察模擬家居的危險地方
6. 幼兒參與豐富模擬家居的環境設置，例如客廳有風扇；睡房有台燈；浴室有防滑墊；廚房有電水煲
7. 切入遊戲時間完結，老師與幼兒進行團討及總結切入遊戲的經驗

活動圖片

你睇！我喺度
沖緊涼。



等我吹乾頭先。



人面有咩呢？



有火！媽咪
話要避開嫁。



洗衣機唔可
以人去嫁！



► 反思

是日幼兒到課室角落進行模擬家居遊戲，老師透過觀察，瞭解幼兒對家居安全的基本認知，他們大多能指出家居一些危險的地方，例如，他們踏進模擬廚房，會說：「媽咪話小朋友唔可以入廚房。」、「廚房有火，危險架！」幼兒透過自由探索，提高對課題鑽研的興趣。從幼兒的反應，可見，切入遊戲的舖排，成功作為整個主題的引起動機，所選取的佈置素材亦切合幼兒發展。



副題一：家居安全知多少 15/3-24/3(七天)



■ 教學重點

1. 認識家居安全的知識(知識)
2. 學習判斷家中有危險性的東西(技能)
3. 願意在有需要時向成人求助(態度)

□ 遊戲活動

▶ 活動一：切入遊戲——模擬家居

在課室空間，設置模擬客廳、廚房、睡房及洗手間，幼兒自由探索，進行遊戲，老師從旁觀察。

▶ 活動二：主題故事《小皮球小心啊！》

幼兒聆聽故事，老師與幼兒討論：為什麼不可在家裏玩皮球？為什麼不可自己進入廚房？

▶ 活動三：ping ping嘖嘖貼貼樂

在神秘袋抽取圖片，將是廚房設施的貼在廚房背景的白板上，派發對錯符號予幼兒，分辨該圖片是否危險？

▶ 活動四：甚麼聲音？

探索各種廚房內的聲音，如水燒滾了、切菜...等。

▶ 活動五：跳出跳入家居安全

將「不同家居物品」圖卡翻轉放在呼拉圈內，歌曲停止，幼兒拿起圖卡，如物品不可觸碰，雙手交疊在胸前。

▶ 活動六：家居安全小偵探

出示「家居意外」圖卡，幼兒拿起放大鏡扮作小偵探，找出圖中可能發生危險的地方。

▶ 活動七：求救訊號—請幫幫忙

設置情境，讓幼兒到區角找成人(紙偶)幫忙，並懂得用合宜的話語邀請成人幫忙。



副題二：出外一天遊 25/3-15/4(六天)



■ 教學重點

- 1.認識外出時要注意的安全事項(知識)
- 2.學習理解標誌(抽象圖)的意思(技能)
- 3.注意自己及別人的安全(態度)

□ 遊戲活動

▶ 活動八：主題故事《小皮球小心啊！》

幼兒聆聽故事，老師與幼兒討論：為什麼不可在商場玩皮球？在公園玩耍時，要注意甚麼安全事項？

▶ 活動九：皮球滾呀滾

老師將小皮球四處滾動(體能室當作公園)，表示小皮球很頑皮不懂注意安全，請幼兒與家長搜集安全標誌。

▶ 活動十：安全標誌你我齊齊看

幼兒出示帶回來的標誌，進行分享並貼在體能室(公園或商場)。

▶ 活動十一：會動的樓梯

幼兒觀看「扶手電梯安全」影片，進行擲骰子，與幼兒討論：乘搭扶手電梯時，有甚麼事項需要注意？

▶ 活動十二：音樂傳球《爬樓梯》

音樂停止時，拿著皮球的幼兒抽「注意安全」圖卡，說出圖畫中的小朋友有否注意安全？

▶ 活動十三：執拾大行動

老師將不同的家居用品隨意擺放在課室四周，假裝家中的環境很混亂，然後請幼兒幫忙放回正確的位置，從中重溫家居安全的知識。



副題三：保護自己我至叻 16/4-23/4(六天)



■ 教學重點

- 1.認識保護自己的方法(知識)
- 2.學習與同伴合作進行遊戲(2人一組)
- 3.學習用合宜的說話及方法向成人求助(技能)
- 4.建立自我保護意識(態度)

□ 遊戲活動

▶ 活動十四：小皮球歷險記

小皮球不見了，原來它迷路了，它找不到主人南南，請幼兒在課室及學校範圍找小皮球。

▶ 活動十五：慌失失迷路

老師表示小皮球迷路很驚慌，邀請高班幼兒扮演保安員、警察、消防員、醫生，幼兒思考該找誰幫忙？

▶ 活動十六：小皮球大電視

出示不同顏色及款式的皮球，讓幼兒觀察它們不同的地方。

▶ 活動十七：小皮球的新朋友

幼兒利用不同的美勞物料，設計屬於自己的皮球。

▶ 活動十八：小皮球展覽會

幼兒互相欣賞大家設計的皮球。

▶ 活動十九：小皮球的新居

幼兒拿著自己的皮球，思考皮球可以逗留在家中哪個地方(課室模擬家居)?鼓勵幼兒照顧自己的皮球，不讓它隨便滾動，以免產生危險。

教學實踐



活動四：探索遊戲《甚麼聲音？》

■ 目標：

1. 知道廚房內會產生不同的聲音
2. 學習辨別廚房聲音的來源
3. 提升聽覺的靈敏度

■ 遊戲過程：

1. 操弄小皮球紙偶，講述故事《廚房的聲音》：

小皮球趁著南南午睡，它自己在客廳玩，滾呀滾呀，又來到了廚房。它發現南南的媽媽正在廚房裏工作，關了門不讓南南和小皮球進去，小皮球很想知道媽媽在做甚麼，於是小皮球把耳朵貼着門，它聽到一些聲音。

2. 老師播放各種廚房內的聲音，例如水燒滾了、切菜、開水龍頭、炒菜...等的聲音
3. 老師請幼兒留心聆聽，然後猜猜南南的媽媽在做甚麼？
4. 請幼兒依照聲音，模擬做出配合的動作。
5. 請幼兒說說為甚麼媽媽不讓南南進入廚房？

活動圖片



小朋友呢個係
煲水滾嘅聲。



大人先可以入廚房。



小朋友你地有無見過呢樣
廚具呀？



► 反思

是次遊戲活動，幼兒已對廚房內的設施有基本的認知，他們仔細聆聽廚房內的聲響，如切菜聲，有幼兒甚至利用肢體動作模仿切菜，可見他們對聲音擁有高的敏感度。老師宜適時把握幼兒的學習契機，譬如當播放水燒滾了的聲音時，有幼兒談及家中是使用插電式的電熱水壺，老師可藉此擴闊幼兒的學習範疇，留待翌日繼續探討有電的家居用品，延伸學習興趣。

總結—遊戲學習的評估及成效

- ① **遊戲教學評估是持續性的。**在實行整個遊戲過程，教師釐訂了前期、中期及後期的評估循環。透過同步觀察，了解幼兒是否達致均衡發展。結合遊戲教學3E學習成效之三大元素，教師在進行評估方面，取得更全面的效用，亦有助教師了解幼兒在預設目標下，所獲得的進步。
- ② **在前期評估方面**，教師建立切入遊戲---模擬家居，從中瞭解幼兒對家居安全的基本認知，部份幼兒踏進模擬廚房，會說：「廚房有火，危險架！」或「媽咪話小朋友唔可以入廚房。」從他們的反應可見，切入遊戲的鋪排，成功作為整個主題的引起動機，並提高對課題鑽研的興趣。
- ③ **在中期評估方面**，活動正進行得如火如荼，教師可透過遊戲中，監察幼兒的學習表現，從而調適課程。譬如，老師預定用不同的美勞物料設計精美的小皮球，但發現，由於疫情停課了一段長時間，幼兒未能掌握使用美勞物料的能力，因此進行調適活動，改用雜誌紙搓出紙球。
- ④ **在後期評估方面**，在「模擬家居」環境下，幼兒能主動提出注意家居安全的重要性，說出家中一些危險的地方，如「廚房有刀，小朋友唔可以掂的，好危險。」由此可見，遊戲能推動幼兒學習，達致教學目標。
- ⑤ **總括而言**，「遊戲」與「評估」兩者之間關係密切，而當中「觀察」佔據整個遊戲教學重大的位置。透過徹底觀察，發現遊戲能促進幼兒的社交和語言發展，顯現出3E學習成效—探索、表達及賦權。

總結—遊戲學習的發現與反思

幼兒層面：

- ① 進行主題學習時，老師常作主導，幼兒較被動，使他們失去學習興趣，缺乏主動性。「遊戲教學」能轉換幼兒的學習模式，他們可以在自由探索中，提升主動學習的樂趣。
- ② 幼兒擁有自主選擇的權利，並能運用自己的判斷解決問題。例如，將搜集回來的安全標誌，自行決定張貼在體能室適合的位置。這顯現幼兒獲賦權後，能提昇學習動機。
- ③ 針對口語表達較弱的幼兒，「遊戲教學」能增強他們的信心，表達自己意見。

教師層面：

- ① 教師宜重新定位自己在教學上的角色，以往是知識灌輸者，屬單向；現在是學習推動者，屬雙向。後者能給予機會讓幼兒自行探索，在適當時候介入，提昇幼兒的群性發展及解難能力。
- ② 教師發現在編排遊戲活動時，活動之間宜注意其連貫性，可讓幼兒循序漸進地學習
- ③ 教師應多放手，交予幼兒決定遊戲該如何進行，讓他們掌控整個遊戲節奏。此外，應多給予機會及時間讓幼兒嘗試，逐步提升他們的學習能力。

學校與課程領導層面：

- ① 有關推行遊戲教學，由於老師習慣依循出版社資源套來編定課程，故在課程框架方面，宜作出調整，拋開故有理念，重新設計教學活動。
- ② 鼓勵教師在共同備課及課後檢討時，主動提議，多創新，多發表想法，共同商議遊戲課程大綱，優化教學成效，促進幼兒的全人發展。