

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021

教學資源

學校名稱	崇真小學暨幼稚園
主題名稱	交通
教學目標	<p>讓幼兒從生活經驗出發，透過遊戲和自由探索活動，他們會：</p> <p>知識：認識交通工具的種類及特徵、車廂內的設施和標誌，以及乘車的規則。</p> <p>技能：運用多元感官能力辨別車廂內的設施和了解正確使用的方法、懂得運用不同的付款方法和扣上安全帶、運用簡單記錄及匯報資料的能力和運用適切的溝通技巧。</p> <p>態度：願意遵守乘車規則、培養安全意識及有感恩的心。</p>
班 別	低班
教學時段	2021 年 2 月 1 日至 3 月 26 日



崇真小學暨幼稚園

Tsung Tsin Primary School
and Kindergarten

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
Center for University and School Partnership
Faculty of Education The Chinese University of Hong Kong

優質教育基金主題網絡計劃-大專院校
Quality Education Fund Thematic Networks - Tertiary Institutes

「遊戲·學習·成長」計劃
Play-Learn-Grow Project
2020-2021



英語普通話幼稚園部

English-Putonghua Speaking Stream
Kindergarten Section (EPK)



中英文幼稚園部

Anglo-Chinese Speaking Stream
Kindergarten Section (ACK)

主題架構圖：交通

課程設計理念：

學校本着「興學傳道，推行基督教全人教育」的辦學宗旨，致力營造愉快的學習環境，以培養兒童靈、德、智、體、群、美六育均衡及全面的發展。課程編排配合本年度關注事項，並以兒童為本，按他們的能力和需要設計多元化的學習活動，加強遊戲中自由探索的元素，以有趣的遊戲課程，提升幼兒的自主學習能力，並讓幼兒學習正面思考。

總目標：讓幼兒從生活經驗出發，透過遊戲和自由探索活動，他們會：

知識：認識交通工具的種類及特徵、車廂內的設施和標誌，以及乘車的規則。

技能：運用多元感官能力辨別和理解正確使用車廂內設施的方法、懂得運用不同的付款方法、懂得扣上安全帶、運用簡單記錄及匯報資料的能力和運用適切的溝通技巧。

態度：願意遵守乘車規則、培養安全意識及有感恩的心。

切入遊戲：

1. 以在家和在校玩不同的遊戲活動帶出「交通」的主題（主題開展時遇上停止面授課堂）：
2. 教師從旁觀察，以了解幼兒的經驗和已有知識
3. 適時以小組討論及通過 Seesaw 軟件總結遊戲經驗

備註：增加幼兒對交通經驗的分享機會，例如：每天返學的方式—乘坐校車、乘港鐵等，並模擬乘車時的情景

副題一：認識交通工具
(種類、外形、特徵、設施)

學習重點

1. 認識交通工具的種類及特徵
 - 種類：重點認識巴士、的士、私家車
(備註：按幼兒經驗和能力，可適時加入：保姆車、港鐵、電車、輕鐵、小巴、渡海小輪、飛機等)
 - 外形特徵、駕駛的地方、人物
2. 認識車廂內的設施和標誌
3. 認識乘搭交通工具的程序和規則
4. 能理解和辨別正確使用車廂內設施的方法
5. 願意主動分享意念、與人溝通和協作
6. 享受遊戲的樂趣

主要遊戲活動

- 遊戲一：猜猜是甚麼？
遊戲二：猜猜畫畫
遊戲三：小旗手
遊戲四：我是小司機

家校協作

(在學校玩遊戲使用)

- 親子製作「的士司機行車證」、立體車輛
- 交通工具資料搜集

副題二：認識道路安全及規則

學習重點

1. 認識行人過馬路的設施
2. 學會簡單記錄及匯報資料
3. 能互選或自評：誰是有禮/守規的好乘客
4. 培養幼兒願意遵守乘車規則的態度
5. 培養幼兒的安全意識
6. 培養幼兒對為我們服務的人存有感恩的心
7. 願意主動分享意念、與人溝通和協作
8. 尊重及欣賞他人的意見和意念

主要遊戲活動

- 遊戲四：我是小司機
遊戲五：音體遊戲（角色扮演）
遊戲六：學「是」學「非」

家校協作

家長觀察和記錄幼兒表現（乘車及過馬路的安全意識、規則，學習感恩）

教學遊戲

主題：交通

副題一：認識交通工具

遊戲名稱：我是小司機之的士遊香港

目 標	活 動 過 程
<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">- 認識新界的士、九龍的士及離島的士的異同 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">- 能依指示進行活動 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">- 樂於與同伴玩集體遊戲- 能享受角色扮演活動	<p>引發：</p> <p>教師運用幼兒投選喜歡探索交通工具的結果，焦點幼兒間分享對「的士」的生活經驗。教師再展示幼兒創作的「行車證」，並邀請幼兒到學校禮堂一同進行扮演的士司機或乘坐的士的活動。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 幼兒掛好自己的「行車證」，並示範以兩人一組簡單介紹自己創作的的士，藉以加強幼兒對的士外形特徵及設備的認知，並於分享完畢後請個別幼兒介紹自己的的士。 例：我的「的士」是紅色的，能載5人。我的紅色的士有安全帶、咪錶、對講機、收費表及打單機。2. 幼兒觀察禮堂的設置，並請幼兒就觀察作描述。<ul style="list-style-type: none">● 三條馬路● 的士站：港九、新界及離島● 要以S形線行走及跨越障礙物3. 模擬遊戲：<ul style="list-style-type: none">—幼兒觀察環境後進行遊戲，老師會請幼兒示範玩法—先清晰知道自己（司機）扮演哪一區域的的士，然後以的士站作起點及抽選景點卡—依景點卡景物的內容，選擇行走哪條馬路（港九、新界及離島），並越過馬路上的障礙物—返回的士站時，由老師扮演乘客與司機對答，帶出「我的紅色的士行九龍，行到花園街（景點卡），多謝乘搭，請付18元。」（景點卡背後有數字，代表車資）4. 團討及總結：<ul style="list-style-type: none">—幼兒分享扮演的士司機遇到的事情，然後由教師引導作總結，整理出新界的士、九龍的士及離島的士的異同，例如：顏色及路線不同，但設備相同及行走形式相同。—的士為乘客帶來方便，收費亦較其他交通工具昂貴，不同顏色的的士有不同的行駛路線限制。

活動花絮：

	
幼兒掛上自己的行車證愉快地扮演小司機。	幼兒示範玩法。
	
幼兒思考不同的士行走不同的區域。	幼兒利用的士車費，比較出數字的大小。

教學反思及成效：

幼兒能在活動中與同伴分享自己創作的行車證，亦能在課室自由選擇想參與的區角活動。在幼兒進行活動期間，老師成為參與者，與幼兒探索及互動，並根據幼兒的「劇本」進行遊戲。

幼兒在學校分了兩組進行模擬的士司機載客的體能遊戲。兩組幼兒皆有留意到路上不同的交通標誌。兩組幼兒有不同的學習情況出現，第一組幼兒能利用自己的行車證，辨認到自己所屬的士顏色和行走區域，在過程中亦能說出車資並進行簡單加法；第二組幼兒把重點轉移到想像的士司機遇到劫匪的處理方法，例如：駕車去警局、自己下車關門並叫警察來捉壞人。兩組幼兒各有自己學習及討論的焦點，老師能因應幼兒的學習和表達提供引導和給予回饋。

課室設置了五項區角活動，教師要學會「忍口」，避免直接說出遊戲的玩法，先讓幼兒探索，運用自己的方法玩。教師成為了參與者或啟迪者，在幼兒不知道可以怎樣繼續玩的時候，才以開放式提問，引導他們思考可行的或新的玩法。倘若以教師為主導，幼兒未必可以自主地「在遊戲中學習」，因為教師會不經意地提供遊戲的玩法，會妨礙幼兒發展學習的焦點方向。