

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
「遊戲。學習。成長」計劃2020-2021
教學資源

1. 教學計劃

學校名稱：	香港聖公會基督顯現堂幼稚園
主題名稱：	服務我們的人
教學目標：	<ol style="list-style-type: none">1. 認識到救護車停泊的地點、外形特徵及其功能；救護員使用的工具名稱及其功能；2. 能製作出救護車和工具設備進行體驗救護員工作；3. 慎用救護服務的重要性。
班級：	低班
教學時段：	2021年4月12日至5月14日

2. 主題架構圖

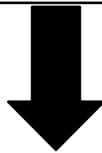
低班：服務我們的人-施教時段（5 周）

課程設計理念：

- 遊戲在某種意義上是滿足孩子的興趣和幻想的具體形式，讓幼兒透過遊戲在「做中學」學習
- 設計符合幼兒生活經驗的活動，鼓勵幼兒從探索中發挖自己的興趣及問題
- 培養幼兒解難的能力
- 鼓勵家校合作
- 賦權予幼兒表達自己的想法及進行探索

總目標

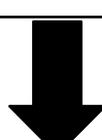
透過「服務我們的人」，幼兒能夠：
知識：認識到救護車停泊的地點、外形特徵及其功能；救護員使用的工具名稱及其功能
技能：能製作出救護車和工具設備進行體驗救護員工作
態度：慎用救護服務的重要性



引入活動(觀察幼兒的興趣)

透過不同遊戲認識到社區常見服務我們的職業，並能與同儕合作在課室中建構出一個「社區設施角」進行模擬。在遊戲中，幼兒都十分好奇救護車是來自哪裡？會從哪裡出發去進行任務？於是，一起猜測救護車來自哪裡。

- 老師觀察幼兒在遊戲中的表現
- 團討及總結是日經驗
- 邀請幼兒一同計劃接下來的活動



問題 1:救護車的停泊處及其功能

預期學習的重點：

- 知道救護車停泊的地方
- 認識救護車的外形特徵
- 能在遊戲中找出停泊救護車的地方
- 能用圖畫記錄救護車的外形特徵
- 享受遊戲及勇於表達自己的想法

遊戲活動：

 設備哪裡來？哪裡去？

-幼兒掛著不同交通工具的圖片，並在三輪車上模擬駕駛到停泊的地方

 警車、救護車找不同

-幼兒在遊戲中發現救護車與警車都很相似，故他們透過找不同的遊戲發現兩者不同之處。接著，透過觀察不同救護車圖片得知不同類型救護車的共同外形特徵。

問題 2:救護員使用的工具及其功能

預期學習的重點：

- 知道救護員使用的工具及其功能
- 能與家人搜集資料及進行匯報
- 能扮演救護員使用工具救人
- 培養幼兒解難的能力
- 享受體驗活動

遊戲活動：

 救護車出動了！

-幼兒聆聽到救護車聲音時，會站起來模仿開車代表要出發進行救援。在救護車聲音停止時，要坐下，代表完成救援。

 親子資料搜集分享

-幼兒分享自己找到的救護工具的名稱及功用

 訪問救護員

-邀請救護員到校接受訪問及介紹裝備

 體驗救護員的工作

-製作救護車及工具，再修訂工具至可安全使用，並透過情境體驗救護員的工作。

問題 3:如何判斷需要救服務

預期學習的重點：

- 分辨使用救援服務的情況
- 能從情境卡中判斷
- 培養幼兒慎用緊急救援服務的態度
- 享受體驗活動

遊戲活動：

 「受傷了！」情境卡

-幼兒抽取不同受傷情況的情境卡，並分享是否需要救援服務

 籌備話劇宣傳

-幼兒明白到慎用急救服務的重要性後，決定設立不同的傷者角色，並透過話劇形式向其他班別宣傳慎用急救服務知識。

3. 教學遊戲

主題名稱：服務我們的人

班別：低班

教學時段：12/4/2021-14/5/2021

活動名稱：體驗遊戲：體驗救護員的工作流程 教

學目的： 1. 幼兒能根據圖卡說出受傷者情景。

2. 幼兒能向受傷者提供適合的救護服務。

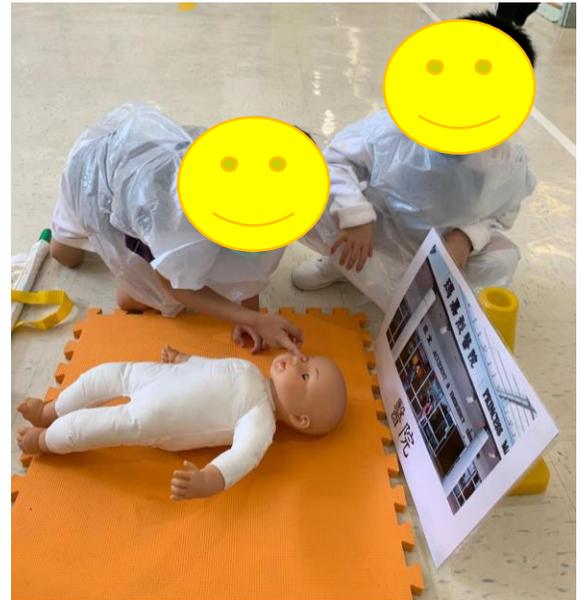
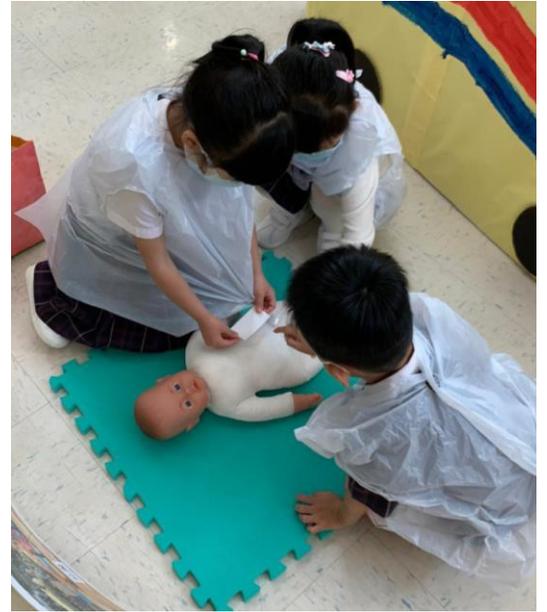
3. 幼兒能享受模擬救護員工作的流程。 教學內容：

1. 老師邀請幼兒模仿救護員進行工作，先要抽取救助受傷者的情景卡，例如：跑步輕微擦傷，突然在商場暈倒等的情景，請幼兒描述出情景卡的情況。 2. 再請幼兒駕駛救護車及佩戴裝備模仿救護員出發去救助傷者，嚴重會送到醫院。

3. 過程中，幼兒需完成救助傷者，事後進行團討。 體驗遊戲：幼兒初步認識了救護員的工作流

程後，一起模擬體驗救護員的工作。





4. 教學反思及成效

單元總結檢討及反思

(低班)：湯靖羚老師

在開展遊戲「設備哪裡來？哪裡去？」中融合了體能活動，幼兒會扮演輔助不同職業的汽車，駕駛其到工作來自的地點。過程中幼兒可自行思考及選擇不同職業的汽車是來自什麼地方，其遊戲的形式亦能讓幼兒在活動中更主動參與及分享出其選擇的原因，在活動中幼兒自行產生出認知衝突，好奇救護車究竟是來自醫院還是救護站？而救護站又在哪裡呢？從而激發了幼兒主動探索的興趣。

在體驗救護員工作的遊戲中，幼兒透過分享資料搜集及邀請救護員到校進行演講分享，認識到救護員工作使用的設備及其工作流程。幼兒無論在製作工具設備或體驗救護員工作的活動中，都充分體驗出幼兒的團隊合作精神，一起去幫助完成任務，例如：合作設計及製作出救護車及其工具設備、互相幫助穿救護衣物及進行救助服務。在體驗遊戲中，幼兒能主動代入成為救護員，更多去使用語言表達及分析傷者情景，再運用生活經驗進行救助，如：表達輕微擦傷只需貼膠布，不用去醫院。遊戲中幼兒的觀察、自省及解難能力都有所提升，如：能說出發現抬床不安全及救援速度緩慢等需改善的地方，並一起討論面對進行改善問題。

在宣傳活動中，幼兒在體驗活動時透過觀察發現救護員的工作很繁重，於是決定邀請其他幼兒進行體驗救護員的工作流程，從而培養幼兒懂得感恩幫助我們的人，亦透過宣傳慎用急救服務的話劇，培養幼兒懂得禮讓有需要人士的習慣。

在整個單元活動中，老師透過共同備課一起利用低結構成本、多元化、可塑性高的物料，從幼兒的生活經驗、以開放性的提問，為幼兒設計充滿自行探索、多表達及賦權機會等不同形式的遊戲，並在遊戲中考慮到幼兒的認知衝突，去讓幼兒自行產生疑問、好奇，以致持續探索的興趣，而且遊戲的形式讓幼兒更投入主動參與活動、更有興趣去學習及探索或擔任領導者的角色去帶領其他幼兒去完成任務。活動後的團討時間，亦大大提升了幼兒的語言表達、觀察、自省及解難能力，這些都是作為專業的幼稚園老師一次的寶貴經驗。

課程領導發展記錄及反思

-明白到教學實踐的取向有五方面，包括：開放、互動的學習(環境)、幼兒親身經歷的學習、引發幼兒對周圍事物的好奇心(探索)、讓幼兒用多元化的方法表達自己的看法、尊重兒童選擇的權利(賦權)，當中老師作為一個觀察者、引導者的角色是十分重要，在遊戲中賦予權力予幼兒，幼兒的表現會更投入主動學習、可發揮潛在的能力，而且其想象力、行為上亦會更廣闊，發揮出多元化的創造力。

-老師更進一步了解到如何利用低結構的物料，以幼兒的興趣設計開放性、多元化的遊戲活動，激發幼兒的學習能力。

-老師發現到團討的時間很重要，能加強幼兒間的觀察力、解難能力和自我反省的能力，透過討論互相激發幼兒的思考，而且可以從中培養幼兒的表達能力及禮讓和尊重別人的品德。

5. 其他

體能遊戲：設備哪裡來？哪裡去？



體能遊戲：救護車出發遊戲



音樂活動：模擬救護車出動



製作救護設備及設施：
救護車



抬床



急救袋



保護袍



體驗救護員工作

