

教學資源

學校名稱：	世佛會觀自在幼兒學校
主題名稱：	幫助我們的人
教學目標：	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識家人、學校裏的人及社區中的人物如何幫助或照顧他們2. 學習感謝幫助自己的人的方法 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能用語言或肢體動作表示家庭成員的工作2. 能配對職業所使用的工具3. 能分辨遇到困難時可請教誰4. 能用行動向別人表達謝意 <p>價值觀及態度：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 培養專注聆聽他人2. 願意向同伴分享個人經驗3. 培養願意幫助他人的態度4. 享受遊戲過程
班級：	幼兒班(K.1)
教學時段：	2021年4月7日至2021年5月7日(共23天)

教學計劃

主題架構圖

幼兒班－幫助我們的人

課程設計理念：以「德」、「智」、「體」、「群」、「美」為辦學宗旨，讓學生能「樂於學習，善於溝通，勇於嘗試，敢於創新」。課程活動配合學生的生活經驗、興趣和能力，並以遊戲為教學策略促進幼兒的全人發展，同時透過遊戲提升學生的自主學習和解難能力，發展學生的探索精神。

總目標：在日常生活中，幼兒會遇到許多幫助他們的人，例如：家人、老師、醫生等。他們除了受到別人的幫助外，或許自己也能幫助他人的。透過有趣的遊戲，能夠：

知識：認識家人、學校裏的人及社區中的人物如何幫助或照顧他們，學習感謝幫助自己的人

技能：能用語言或肢體動作表示家庭成員的工作，能配對職業所使用的工具，能用動行向別人表達謝意，分辨遇到困難時可請教誰

態度：培養專注聆聽他人，願意向同伴分享個人經驗，願意幫助他人，享受遊戲過程

切入遊戲：

在課室的不同地方擺放家中常見的工具，例如：掃把、拖鞋、毛巾，請幼兒探索操弄工具，並嘗試自己發掘該工具可以用來做甚麼。

副題一：家庭及學校裏的人

學習重點：

知識：

1. 認識家庭成員（爸媽、祖父母）如何幫助及照顧自己
2. 認識老師和姐姐在學校如何幫助及照顧自己

技能：

1. 能用語言或肢體動作表示家庭和學校成員的工作
2. 分辨遇到困難時應請教誰人
3. 能配對人物工作與使用物品或工具

態度：

1. 培養專注聆聽的態度（眼睛看著說話的人）
2. 樂於進行遊戲

主要遊戲/活動：

1. 家庭放大鏡（出示情景咭，若家庭成員會進行該工作，便跳進呼啦圈中）
2. 老師，你要用什麼？（老師的工作和要使用物品配對）
3. 訪問（認識家人的工作後，訪問家人他們會做甚麼）

副題二：社區裏的人

學習重點：

知識：

1. 認識醫生、護士及保安員的服飾、工作、工具及工作地點

技能：

1. 能觀察醫生、護士及保安員的服飾、如何使用工具
2. 能配對該職業所使用的工具
3. 能用說話及肢體動作扮演以上職業

態度：

1. 能合作與同伴一起扮演醫生、護士和病人

主要遊戲/活動：

1. 工具制服大配對（一位幼兒選擇職業，另一位幼兒選取與該職業相關的工具）
2. 我要上班啦（老師/幼兒說醫生要上班啦，幼兒便找出醫生所需的工具）
3. 用具放大鏡（放大用具的其中一部分，幼兒根據內容找出相關的用具出來）
4. 我可以找誰幫忙（按遇到的困難或需要的情景，找出可以幫助自己的人物）

副題三：我是好孩子

學習重點：

知識：

1. 認識感謝他人的方法
2. 知道自己是有能力幫助他人

技能：

1. 能用動作向他人表示謝意
2. 分辨正確的行為
3. 願意用行動來幫助別人

態度：

1. 培養感謝他人的態度
2. 培養願意幫助他人的態度

主要遊戲/活動：

1. 左右跳跳跳（出示情景咭及提出好孩子應做的行為。學生分辨那一項是正確的行為，便往左或右方面跳）
2. 我愛你（以行動表達感謝，例如：與同伴唱歌或跳舞、給老師及家人搥搥背等）

遊戲名稱：老師，你要用什麼？

目標：認識老師的工作和需要的用品

按情景配對老師的工作和用品

培養多謝老師的態度

教學步驟	教具 /教材
<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 展示班老師的圖片，問老師在課室會做什麼事（學生按經驗自由回答）2. 請學生說出老師會用的物品（自由回答）。 <p>發展階段：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 展示老師與學生活動的情景圖，請學生說出，例如： →講故事 →和你畫圖畫/做手工 →玩唱遊2. 遊戲：「老師，你要用什麼？」學生為老師的工作找出需要的用品。 步驟： 2.1 學生觀察和說出老師幫助學生的情景圖，學生在箱內找出相應的物件，在老師頭像膠柱座前排隊 2.2 學生告訴老師自己拿的物品名稱，學生互相觀察各人手上物品是否情景圖中老師所需要的。 2.3 當學生熟悉遊戲後，學生 2 人互動，告訴同儕手上所拿物品名稱，老師會用來做什麼事。 2.4 由學生抽取情景圖，其他學生觀察圖片後便找物品。 2.5 箱內混入老師不需要用的物品玩遊戲 <p>總結階段：團討，學生分享： 老師做什麼工作幫助學生學習/成長？需要用什麼物品？學生嘗試用句子說出，例：老師講故事給我聽，多謝老師。老師要用圖書。 （能力較強的學生可以嘗試說〈例子〉：老師用圖書講故事給我聽。多謝老師。）</p> <p>歸納：老師做不同的事情幫助學生，學生開心/快樂地學習和長大，學生要多謝老師。</p> <p>（備註：相近的遊戲步驟可轉移到學習不同對象所需的用品，可分多天玩）</p> <p>轉移 1：學生按姐姐工作找她們需要的用品 →教小朋友洗手； →抹桌子，使桌子整潔 →掃地、拖地，使課室乾淨</p> <p>歸納：姐姐做不同的事情幫助學生，學生舒服、整潔/學校乾淨衛生。學生可以開心舒適地在學校學習和長大，學生要多謝姐姐。</p> <p>轉化 2：展示老師和姐姐工作的相片、分別貼有老師/姐姐頭像的膠柱座，地墊箱內放不同物品</p>	<p>膠柱座頂貼上老師頭像</p> <p>老師與學生活動的情景相片 （預早拍照）</p> <p>地墊砌成的箱子 一些在課室見到的實物</p> <p>姐姐工作的情景圖卡 （預早拍照）</p> <p>膠柱座頂貼上姐姐頭像</p> <p>姐姐需要的用品</p>

成效和反思後建議：

- ✧ 學生喜歡玩遊戲，對貼上老師頭像的教具有興趣，透過運用實物和遊戲，能學習到預設的目標。
- ✧ 他們留心聽和遵守遊戲規則，能按步驟進行遊戲。
- ✧ 過程中，學生可以唱歌、扮演老師工作，能維持參與的意欲。
- ✧ 他們在老師引導下會互相觀察，個別能力強的學生會幫助同儕，例如展示自己所選的物品、告訴他要拿哪件物品才對。
- ✧ 團討時，幼兒需要較多引導和協助才能說出意念。這可能是剛復課，學生仍需適應與老師互動和表達。
- ✧ 學習內容配合學生在學校的經驗，遊戲步驟簡單。

反思後建議：

- ✧ 透過示範和簡短講述來介紹遊戲，學生較易掌握和可以迅速開始遊戲；
- ✧ 要觀察學生表現，適時調整遊戲/教學安排；
- ✧ 提供更多學生 2 人分享交流的機會；
- ✧ 需要更關注較文靜或被動的學生，提供給他們表達的機會和協助提升說話表達能力（要持續關注和提供支援）；
- ✧ 要持續觀察，留意有否多了學生主動向老師/姐姐說謝謝，以反映有否繼續實踐學習所得。

相片



我拿了老師要講故事的物品去排隊。



唔.....，我拿的與人不相同。



我放下先掃帚和垃圾鏟.....



再拿了一本圖書。



我們都拿了圖書給老師講故事。