

教學資源

學校名稱：	天主教聖雲先幼兒學校
主題名稱：	爺爺遊烏龍國 (社區)
教學目標：	<p>知識：</p> <p>認識學校所屬社區、社區裏一般設施和無障礙設施的名稱、用途和使用規則</p> <p>技能：</p> <p>觀察和探索社區及社區設施的用途；能閱讀地圖、能辨別不同殘疾人士的需要、能透過社區有關的情境進行邏輯推理和解難、能以多元化方式表達、能與同伴合作及進行創作</p> <p>價值觀及態度：</p> <p>培養同理心和公德心、培養良好公民意識(愛護公物、禮讓、共享)、培養尊重別人的態度</p>
班級：	高班
教學時段：	20 天



主題架構圖

主題名稱： 爺爺遊烏龍國（社區） 班別： 高班 推行日數： 20天

課程設計理念：

本校秉承聖雲先會「勤修愛德」的服務宗旨，培養幼兒在主愛內愉快地成長，建立正向價值觀及積極的學習態度。本年度之關注事項是透過遊戲教學，提升幼兒的品德情意及全人發展。

- 總目標：** 透過遊戲為本的學習，讓幼兒認識社區內一般設施和無障礙設施、了解社區設施帶給我們的便利、明白不同的標誌有助維持社區秩序，從而培養幼兒成為良好公民，並學習如何建立和諧共融社區。
- 知識：** 認識學校所屬社區、社區裏一般設施和無障礙設施的名稱、用途和使用規則
- 技能：** 觀察和探索社區及社區設施的用途；能閱讀地圖、能辨別不同殘疾人士的需要、能透過與社區有關的情境進行邏輯推理和解難、能以多元化方式表達、能與同伴合作及進行創作
- 態度：** 培養同理心和公德心、培養良好公民意識(愛護公物、禮讓、共享)、培養尊重別人的態度

切入遊戲： 老師在幻想角放置一些標誌、店鋪招牌、學校模型、幼兒和老師的 lego 模型和一些低結構物料：如不同大小的紙盒、紙、筆等，讓幼兒自由探索、利用不同物料設計社區設施及拼砌立體社區。老師觀察幼兒在幻想角內進行活動的情況，並於分組時間後與幼兒進行團討和總結在角落內遊戲的經驗，以了解幼兒的生活經驗和已有知識。

副題一：
社區一般設施及正確使用規則

副題二：
共融社區(無障礙設施及正確使用規則)

副題三：
公民意識

能閱讀地圖學習重點：

- 認識社區內的一般設施、用途及正確使用規則（警局、郵局、醫院、診所、消防局、圖書館、交通設備、學校、商場、店鋪、餐廳、酒樓、康樂設施等）
- 觀察和探索社區及社區設施的用途
- 認識常見標誌和指示牌
- 說出居住的地方及學校附近的設施
- 培養公德心
- 能閱讀地圖

主要遊戲活動：

1. 聲音及社區設施配對：播放不同環境聲音，讓幼兒猜估正確的社區設施
2. 校園追蹤：閱讀地圖，找出寶物的位置
3. 模擬上茶樓：畫點心紙及體驗飲茶過程

延展活動：

1. 親子活動：與幼兒一同設計及創作立體社區設施

學習重點：

- 認識社區內的無障礙設施及正確使用規則(標誌、指示牌、設施)
- 學習不同幫助別人的方法
- 比較標誌/語音提示的不同(好處和限制)
- 體驗不同人士的需要和感受，培養同理心
- 培養尊重別人的態度
- 學習如何建立共融社區

主要遊戲活動：

1. 終點在望：模擬傷殘人士，體驗行動不便的感受
2. 有口難言：模擬聾啞人士表達自己的需要
3. 不一樣的世界：體驗視障人士的困難；二人合作引導對方走到終點
4. 社區小達人：判斷正確使用社區設施的情境

延展活動：

1. 親子活動：與幼兒一同設

學習重點：

- 認識自己的公民角色(權利和責任)
- 培養良好公民意識(愛護公物、禮讓、共享)
- 能與同伴合作及進行創作

主要遊戲活動：

1. 理想社區/小小發明家：讓幼兒就自己的意見和想法，對觀塘/牛頭角區加建/改善的設施
2. 良好小公民棋類遊戲：製作遊戲玩法及規則
3. 社區找不同：從圖畫中找出不合邏輯的地方
4. 相片回匯：模擬爺爺到訪及介紹我們創設的立體社區(幻想角)，總結學習過程及成果

延展活動：

/



活動名稱：終點在望	
日期	5-5-2021(星期三)
學習範疇	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 個人與群體 <input type="checkbox"/> 幼兒數學 <input checked="" type="checkbox"/> 大自然與生活 <input checked="" type="checkbox"/> 體能與健康 <input type="checkbox"/> 藝術與創意
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識殘疾人士的需要 ● 能體驗殘疾人士的感受 ● 培養同理心 ● 培養樂於助人的態度
教學重點	<p>活動前預備：請幼兒只用一隻手(穿外套的幼兒將另一隻手收入外套內、沒有穿外套的幼兒包三角巾)，在日常流程中(如茶點、排洗時間)模擬肢體傷殘人士，體驗其感受。</p> <p>引起動機： 1. 展示任務咭，表示與幼兒一起進行數個任務。</p> <p>過程： 1. 任務一：請幼兒以雙手嘗試摺毛巾和扭樽蓋，並給予時限。 2. 任務二：請幼兒只用一隻手，再次嘗試摺毛巾和扭樽蓋。 3. 按情況調整任務的時限。 4. 任務三：請幼兒只用一隻手穿起五顆珠子。 5. 邀請幼兒分享體驗手部傷疾人士的感受、與平日的分別、困難和解決的方法。</p> <p>總結： 與幼兒簡單重溫肢體傷疾人士在生活中的不便，明白他們的困難和需要，鼓勵幼兒尊重他人及主動協助別人，初步建立傷健共融概念。</p>
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 任務咭、膠樽、計時器
教學評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識殘疾人士的需要 ● 能體驗殘疾人士的感受 ● 培養同理心 ● 培養樂於助人的態度

學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能體驗殘疾人士的感受
體能活動	<p>熱身活動 1. 教師帶領幼兒進行各熱身運動。</p> <p>活動內容： 步驟 1. 邀請幼兒只用一隻手，利用不同體能用品設計障礙賽，然後行過不同障礙物。 2. 邀請幼兒模擬腳部傷疾人士(用硬卡紙造成紙套套住一隻腳的膝蓋)，然後行過不同障礙物。 3. 提問幼兒進行體能活動時的感受。</p> <p>舒鬆活動 幼兒隨音樂《扭扭腰》進行舒鬆活動、擦汗和回課室喝水。</p>



圖 1： 幼兒懂得互相合作，合力扭開樽蓋，完成任務。



圖 2： 透過體驗遊戲，幼兒能感受和表達殘疾人士的需要。



天主教聖雲先幼兒學校

主題名稱：爺爺遊烏龍國（社區） 班別：高班 推行日期：26-4-2021 至 21-5-2021

教學反思及成效

活動反思：

老師學習到適時介入和鷹架幼兒的重要性，在遊戲設計和實踐過程中，透過賦權幼兒探索使用不同方法摺毛巾、扭樽蓋、串珠和設計障礙賽，減少老師的主導，也能加強幼兒之間的互動，提升他們的表達能力、社交能力、溝通能力及解難能力。是次老師可以給幼兒一個自行思考解決方法的機會，亦透過團討讓老師進一步了解幼兒的想法。此外，幼兒透過親身動手做，能提升學習興趣，且更容易代入傷殘人士的角色，培養幼兒的同理心。

主題反思：

教師著重課程內容的適切性，切合幼兒的能力、興趣及生活經驗。在規劃教學內容時，教師按不同教學目標設計不同類型的遊戲，並以幼兒生活經驗切入社區主題，讓幼兒透過親手操作、探索和不同的體驗活動鞏固教授的內容。透過遊戲教學和賦權幼兒主導遊戲，使幼兒與同伴的互動和合作機會增加。這使教學趣味有所提升外，亦可提升幼兒社交技巧、表達能力和解難能力及鞏固已教授的內容。而在老師從旁觀察時，留意幼兒出現爭執時，教師透過適時介入及利用團討時間多作引導和解釋情境，協助幼兒建立友好關係和提升解難能力。建議老師可在日後教學中多以不同遊戲元素、討論及分享遊戲經驗活動，以持續提升他們的共通能力，如：表達能力、社交能力、溝通能力、解難能力及關愛別人等品德情意。透過小組活動、操作教具和日常交談，教師觀察、記錄、參與幼兒遊戲及與班內教師緊密的溝通以評量幼兒的學習成效。