

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021

教學資源

學校名稱：	天主教海星幼稚園
主題名稱：	颱風來了
教學目標：	透過多元的探索活動，認識風的特性和功能及對生活的影響，從而提高在颱風下的安全意識及建立同理心，懂得關心受颱風影響的事物。
班級：	高班
教學時段：	2021年5月10日

颱風來了

課程設計理念：透過優化區角及遊戲教學，提升幼兒自主探索和表達能力。

總目標：透過多元的探索活動，認識風的特性和功能及對生活的影響，從而提高在颱風下的安全意識及建立同理心，懂得關心受颱風影響的事物。

切入遊戲：老師在課室擺放小風扇、扇子及紙張，讓幼兒感受風力及探索風力可以吹動什麼東西。

副題一：
神奇的風

知識

- 認識風的特性。
(捉風-風向儀/風速儀、鯉魚旗、紙條)

技能

- 懂得愛護大自然
- 能運用多元感觀認識風(捉風遊戲-無色、無味、無形態)

態度

- 感謝和欣賞天主創造的大自然
- 能與人融洽合作
- 享受風帶來的樂趣。

副題二：
微風與我

知識

- 認識風的功能。
- 預測天氣的方法/途徑。(天文台、新聞報導、動物感觀)

技能

- 能運用資訊科技搜集資料
- 能創作測風工具能運用多元感觀認識風
- 能正確進行實驗程序(前設、實驗、驗證)

態度

- 懂得愛護大自然
- 認識颱風來臨前要做的準備。
-

副題三：
颱風下的我

知識

- 認識颱風的天氣情況。(暴雨、雷暴)
- 認識颱風的破壞力。
- 認識颱風對生活的影響。
- 認識在惡劣天氣下保護自己的方法。
- 認識在惡劣天氣下工作的人。

技能

- 認識在惡劣天氣下保護自己的方法。
- 能分辨不同質料的防水功能
- 懂得尋求解決問題的方法

態度

- 感謝在惡劣天氣下工作的人

天主教海星幼稚園
二零二零至二零二一年度
主題教學計劃

主題：颱風來了

級別：高班

日期：2021年5月10日(星期一)

活動目的	<ul style="list-style-type: none">- 透過討論故事內容，幼兒知道天文台從不同的途徑讓市民獲取最新的天氣資訊。- 透過朗讀句式「我們看見天空中有_____。」，認識不同的天氣景象。- 透過字卡「晴朗」、「打雷」、「信號」，認讀字音和明白字義。
教學資源	<ul style="list-style-type: none">- 主題書 P.10-16- 字卡、兒歌紙
活動內容	<p>1. 聆聽故事和討論 與幼兒討論：</p> <ul style="list-style-type: none">- 與幼兒瀏覽天文台網頁，說說當天和未來九天的天氣- 出示「天文台預測天氣的工具」圖卡，請幼兒觀察，猜猜它們的用途。 老師可逐一給予提示，例如： 工具1：這個工具會轉動，並且放在很高的地方。 工具2：這個工具放在地上，裏面藏了個小瓶子。 工具3：這個工具較細小，會由氣球帶上天空。- 請幼兒把他們猜想到的內容寫下來，然後看看猜得對不對。- 出示主題電子書或大書第10頁，揭頁中的小圖，簡單講解各儀器的運作方法。 <p>遊戲活動：</p> <p>1. 遊戲：感受風力</p> <ul style="list-style-type: none">- 請幼兒到校園戶外花園找風，感受風的不同速度，讓幼兒感受風的存在、風向及強弱。 <p>2. 製作「鯉魚旗」</p> <ul style="list-style-type: none">- 與幼兒討論測風儀的外形及運作形式 <p>影片輔助： http://www.youtube.com/watch?v=pHnXHgJXbYo&feature=youtu.be</p> <ul style="list-style-type: none">- 請幼兒在課室內找不同的物料，製作「鯉魚旗」。 <p>3. 做實驗</p> <ul style="list-style-type: none">- 幼兒三至四人一組，到校園戶外花園，利用「鯉魚旗」進行風的測試，找出風、風向及強弱，將所得結果討論、協商及進行匯報。- 引導幼兒利用自製的「鯉魚旗」做實驗。- 觀察：幼兒把「鯉魚旗」放在校園戶外花園，觀察「鯉魚旗」的搖動、形態有甚麼不同。- 記錄：記錄「鯉魚旗」的形態及搖動情況，老師可替幼兒拍攝影片。- 解釋：請幼兒推論「鯉魚旗」與風力及風向的關係。- 請幼兒完成學生用書第13頁的活動。 <p>*溫馨提示：感謝天父賜予不同的天氣。</p>
教學反思	<p>幼兒自行運用雨傘便利袋創作「鯉魚旗」，他們能因應自己的構思繪畫出漂亮的圖案。而在區角探索活動中，幼兒帶著已完成的「鯉魚旗」到花園探索風。在過程中，幼兒發現了有人造風和天然風、同時亦發現風是有溫度的，有熱風和冷風。</p>



