

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心  
優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校  
「遊戲。學習。成長」計劃 2020-2021  
教學資源

學校名稱	大埔商會幼稚園
主題名稱	假日遊香港
班 級	K2
教學時段	12/4/2021-7/5/2021

# 假日遊香港-教學目標總表

## 知識

- ~認識不同香港遊玩的地點
- ~認識香港不同的區域(香港島、九龍、新界)
- ~認識香港著名景點：香港迪士尼樂園、太平山頂、海洋公園、太空館、香港文化中心、林村許願樹、天壇大佛、香港鐵路博物館、香港回歸紀念塔
- ~認識「假日」的概念
- ~認識出外遊玩時的準備(搜尋天氣預測、適合服飾)
- ~認識不同遊玩地點時要準備的物品(背囊、水樽、手帕……等)
- ~認識不同遊玩地點內的標誌
- ~認識不同的記錄方法(拍攝、錄影、繪畫、填工作紙)
- ~認識進行記錄時注意的事項

## 技能

- ~能分享遊玩的經驗及趣事
- ~能觀察不同景點的特色
- ~能說出不同特色建築物的外形特徵
- ~能分辨不同區域(香港島、九龍、新界)的特色交通工具
- ~能統計投票結果
- ~能按天氣及遊玩地點選擇所需要的物品及穿著的服飾
- ~學習按需要準備及執拾外出背包物品
- ~能清楚表達，例如說出遊玩時的注意事項或規則(戶外、戶內)
- ~能運用不同的方式(工具)進行記錄
- ~能運用不同的物料進行創作

## 態度

- ~培養尊重別人意見的態度
- ~樂於參與遊戲
- ~樂意遵守遊玩及參觀時的規則
- ~樂於表達個人意見及分享感受
- ~樂意與同伴合作進行創作
- ~喜歡欣賞香港建築物的特色
- ~喜歡欣賞別人的作品

# 每天教學目標

<p><u>12/4</u></p> <p>切入遊戲 ~幼兒在佈置成大埔海濱公園的區角內自由探索 備註:放假前派「假日好去處」工作紙 *區角探索</p>	<p><u>13/4</u></p> <p>切入遊戲 ~幼兒在佈置成大埔海濱公園的區角內自由探索 *區角探索</p>	<p><u>14/4</u></p> <p>1.認識不同香港遊玩的地點 2.能分享遊玩的經驗及趣事 3.培養尊重別人分享的態度 認讀:「旅行、旅遊巴士」 *分享親子工作紙內容</p>	<p><u>15/4</u></p> <p>1.認識香港不同的好去處 (透過棋盤遊戲) 2.能觀察地圖,指出香港不同的區域 (新界、九龍、香港島) 3.樂於參與遊戲 認讀:「香港島、九龍、新界」 兒歌:有趣的名字</p>	<p><u>16/4</u></p> <p>生日會</p>
<p><u>19/4</u></p> <p>1.認識新界區(大埔)的景點(大埔海濱公園、火車鐵路博物館、林村許願樹) 2.能觀察大埔景點的特色 3.樂於參與遊戲 認讀:「大埔、風景」 兒歌:鐵路列車 *神秘箱、拼圖</p>	<p><u>20/4</u></p> <p>1.認識新界區的景點(香港迪士尼樂園、天壇大佛) 2.能觀察迪士尼樂園、天壇大佛的特色 3.樂於表達自己的意見 *畫鬼腳遊戲</p>	<p><u>21/4</u></p> <p>1.認識香港島的景點:海洋公園 2.能觀察海洋公園的特色地方、設施 (海洋公園、纜車、海洋館、機動遊戲) 3.樂於參與遊戲 認讀:公園 句子:「我想去海洋公園。」 *配對遊戲</p>	<p><u>22/4</u></p> <p>1.認識景點:太平山頂 2.能觀察太平山頂特色地方、設施: 山頂纜車 3.樂於參與遊戲 句子:「我們坐車去山頂。」 *猜估遊戲(景點相片部份)</p>	<p><u>23/4</u></p> <p>1.認識九龍區(尖沙咀)的景點(太空館、香港文化中心) 2.能說出不同特色建築物的外形特徵 3.欣賞香港建築物的特色 *解密遊戲</p>
<p><u>26/4</u></p> <p>1.認識「假日」的概念 2.能統計投票結果 3.樂於表達自己的意見 *投票活動</p>	<p><u>27/4</u></p> <p>1.認識出外遊玩時的準備(搜尋天氣預測適合服飾) 2.能按天氣及遊玩地點選擇所需要的物品及穿著的服飾 3.能與同伴進行合作遊戲 *記憶遊戲</p>	<p><u>28/4</u></p> <p>1.認識到不同遊玩地點時要準備的物品 (背囊、水樽、手帕.....等) 2.學習按需要準備及執拾外出背包物品 3.培養責任感 *執背包遊戲</p>	<p><u>29/4</u></p> <p>1.認識不同遊玩地點內的標誌 2.能清楚說出遊玩時的注意事項或規則 (戶外、戶內) 3.樂意遵守遊玩及參觀時的規則 *行棋遊戲、大電視遊戲</p>	<p><u>30/4</u></p> <p>1.認識不同的記錄方法(拍攝、錄影、繪畫、填工作紙) 2.能運用不同的方式(工具)進行記錄 3.樂於表達自己的意願 *工作紙、猜一猜</p>
<p><u>3/5</u></p> <p>1.認識進行記錄時注意的事項(參觀和遊玩學校大堂名勝場景區角) 2.能運用不同的方式(工具)進行記錄 3.享受記錄活動的樂趣</p>	<p><u>4/5</u></p> <p>1.重溫不同記錄方法 2.能清楚說出不同記錄方法的經驗 3.培養自信心 *回憶、分享活動照</p>	<p><u>5/5</u></p> <p>1.重溫香港不同的遊玩地點 2.能分辨不同景點所屬的區域 3.樂於表達個人意見 *拼圖(景點)</p>	<p><u>6/5</u></p> <p>1.能運用不同的物料進行創作(提供低結構性物料砌出不同的景點) 2.樂意與同伴合作進行創作 3.享受創作的過程</p>	<p><u>7/5</u></p> <p>1.認識不同創作作品的特色 2.能分享創作的作品 3.欣賞別人的作品</p>

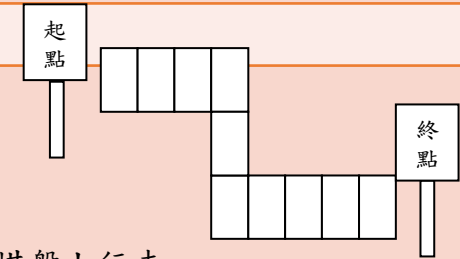
# 教學遊戲-教案

教學重點：初步認識香港不同的好去處

- 具體目標：
1. 認識香港不同的好去處(透過棋盤遊戲)
  2. 能觀察到在香港地圖上的新界、九龍、香港島區域的位置
  3. 樂於參與遊戲

## 主題活動

引起動機：老師出示地墊(地墊上貼有不同的景點)及骰子，表示與幼兒進行一個行棋遊戲。  
老師先介紹行棋遊樂的玩法。



遊戲：

1. 把地墊砌成棋盤（變化：幼兒可把地墊砌成不同形狀的棋盤），二人一組，輪流擲骰子，按骰子上的數字在棋盤上行走。
2. 幼兒行到不同的景點，試說說是什麼地方，最後看誰最快到達終點。
3. 遊戲完成後，幼兒分享在行棋遊戲中，有（去過）哪些地方，或分享在棋盤上有哪些景點。（大埔海濱公園、天壇大佛、香港海洋公園、香港迪士尼樂園、太平山頂、林村許願樹、香港太空館、香港鐵路博物館）
4. 幼兒利用這些景點的圖片一起認識一些香港不同的好去處。
5. 幼兒先憑他們的經驗和認知，嘗試說出景點所處區域（老師提問：「這些景點在香港的什麼地方(區域)?」），再經過與老師和同儕交流和澄清以確認答案。
6. 幼兒觀察香港地圖，並利用「香港地圖」，認識香港有不同的區域(新界、九龍、香港島)，認識棋盤遊戲中的景點是在香港的不同的區域。幼兒觀察不同區域的位置，（預先在地圖上標示出學校/富亨處位置）幼兒從而認識學校所處及大部分同儕居住的大埔（利用學校名稱和地址）是在新界。
7. 團討:幼兒2-3人為1組先說說感受，說出在遊戲中「去過」其中的1-2個景點，數位幼兒可向全組匯報。幼兒分享進行行棋活動的經驗和感受。然後利用不同的景點圖卡，以句子說出在哪個區域：「\_\_\_\_\_（景點）在\_\_\_\_\_（區域）。」或利用簡報玩「快閃」景點與區域作知識鞏固，知道這些景點都屬於不同的區域，第二天再一起深入認識不同的景點。

## 分組活動

1. 美勞：360纜車(4天)  
~早一天已剪出的纜車貼在畫紙上，並加畫背景。
2. 教具:拼砌香港地圖~將地圖分成4-5塊，請幼兒拼回。
3. 自選活動：（教具角/圖書角/玩具角/扮演角/小肌肉角……………）

# 教學遊戲-引入遊戲

在活動室用大地墊砌成棋盤，地墊上貼有不同的旅遊景點，老師介紹行棋遊戲的玩法。



幼兒留心聆聽老師講解遊戲的玩法。

# 教學遊戲-遊戲過程



兩位幼兒用包、剪、揀看看誰先開始擲骰子。



幼兒看看自己擲骰子的數字，然後在地墊上行對應步數，去到不同的旅遊景點時，嘗試說出名稱。

# 教學遊戲-遊戲過程



遊戲完，幼兒先觀察地圖：有什麼顏色？哪種顏色佔位最多/最少？  
幼兒再運用對學校和家居地址的知識，認識到「香港島、九龍、新界」的位置。

# 團討時間



幼兒踴躍分享在行棋遊戲上旅遊景點的名稱，並會分享自己曾去過的旅遊景點。



# 分組活動



幼兒進行美勞活動-纜車，自由繪畫不同的背景，從而發揮創意。



幼兒自行進行排列遊戲，學習數學概念。

# 分組活動



切入遊戲~大埔海濱公園，幼兒自由探索物料和玩法。



幼兒商討怎樣進行野餐活動。



幼兒合作扮演一家人去野餐的情況。



幼兒學習合作收拾物品。

# 教學反思及成效

- 切入遊戲讓老師學會放手，能提供機會給予幼兒自由探索的機會。幼兒從遊樂中學會主動表達、合作、分享、解難、創作等。
- 團討活動能給予幼兒表達的機會，讓老師了解他們的知識和能力，及可探討進行活動中出現的問題，嘗試解決。
- 生生互動方面，老師提供2-3人一組討論，有助提升他們的互動溝通及表達能力。
- 老師能有效地掌握活動時間，使幼兒有充足的時間完成活動。
- 幼兒能投入整個主題學習過程，多了創作、討論、思考及協助的機會。
- 老師有專業的成長，明白遊戲的意義，並因應小朋友的需要懂得放手，讓幼兒探索和建構知識。
- 老師透過共同備課，能配合關注事項來計劃課程，放下教材套已既定的教學內容，剪裁和調節合適本校幼兒的校本課程，能將學習目標「知識、技能、態度」互相緊扣起來，遊戲設計合適幼兒的能力及興趣。