

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021

教學資源

學校名稱	九龍禮賢學校		
主題名稱	我想養寵物		
教學目標	知識	能力	態度
	1. 認識家犬的生活習性	1. 進行訪問	1. 愛護動物
	2. 使用寵物用品方法	2. 可以匯報、分享	2. 對寵物負責任
	3. 了解飼養寵物的配套	3. 檢視自己飼養寵物的條件	3. 尊重動物的生命
	4. 認識保護動物機構	4. 運用物資設計寵物居住環境	
	5. 認識動物的生活環境		
班 級	低班		
教學時段	2021年3月19日至4月30日		

香港中文大學
教育學院

大學與學校夥伴協作中心

『遊戲·學習·成長』計劃2020-2021
教學資源



學校名稱

九龍禮賢學校

主題名稱

我想養寵物

班 級

低班

教學時段

2021年3月19至4月30

教學目標

知識	能力	態度
1. 認識家犬的生活習性	1. 進行訪問	1. 愛護動物
2. 使用寵物用品方法	2. 可以匯報、分享	2. 對寵物負責任
3. 了解飼養寵物的配套	3. 檢視自己飼養寵物的條件	3. 尊重動物的生命
4. 認識保護動物機構	4. 運用物資設計寵物居住環境	
5. 認識動物的生活環境		

課程設計理念：

學校致力啟發幼兒的潛能及多元智能，兼顧幼兒發展的均衡性與適切性，提供多元化的學習活動，讓幼兒從遊戲中學習，培育具良好的品德和關愛他人的態度，建立正確生活價值觀。本年度之關注事項以提升教師遊戲教學技巧，把遊戲教學融入主題教學中，加強幼兒主動學習的態度及表達能力，並協助建立良好的品德，以促進幼兒全人及均衡發展。



總目標：

透過遊戲為本的學習，讓幼兒從多角度認識飼養寵物前的考慮與條件，學習以愛及負責任的態度對待動物，培育尊重生命的品格。

切入遊戲：

寵物的家：事前邀請幼兒搜集與寵物相關的物件回校，例如：動物玩偶、寵物食具、美容用品等，老師可以提供不同物料(地墊、大積木等)，讓幼兒發揮創意進行設計，為寵物提供舒適的居住環境。

副題一：寵物及野生動物

學習重點：

1. 分辨寵物及野生動物
2. 認識不同動物的生活環境

副題二：犬隻生活習性和飼養條件

學習重點：

1. 認識家犬的生活習性和需要
2. 了解飼養寵物需要考慮的事
 - a. 居住環境
 - b. 承擔飼養責任

副題三：愛護動物

學習重點：

1. 認識保護動物的機構
2. 愛護和尊重動物的生命



c. 照顧寵物終老的承諾

切入遊戲~寵物的家

1. 進行切入遊戲『寵物的家』

- 先讓幼兒自由玩樂，在過程中觀察幼兒的反應，記錄幼兒的對話。
- 老師拍攝幼兒與寵物互動的情境，於團討中進行分享。

2. 第二天進行時，老師事前把寵物公仔加上『傷口』、『黑點』等，亦使用了泥膠模擬寵物大小便放於課室環境中，讓幼兒有機會沾上，觀察幼兒對「加工」寵物的反應，讓幼兒思考怎樣處理。

3. 利用相片引發幼兒探討如何照料「加工寵物」，引導幼兒了解飼養的基本認知(例如:大小便的清潔、日常護理、寵物生病處理等)，從而讓幼兒了解飼養前需要考慮的因素和承擔的責任等。



副題一~遊戲：寵物居所

1. 牆壁貼上不同的動物居住環境（例如：鳥籠、魚缸、狗屋、籠子），引導幼兒思考動物的生活習性與居住環境的關係。
2. 小朋友戴上頭飾圈，在箱子內抽出一張動物卡貼在頭飾圈上，模擬小動物的形態走向所屬的居住環境圖卡位置，然後以句式：「（倉鼠）住在（籠子）。」作口頭造句，如此類推。



副題二~遊戲：我是小主人

1. 老師先與幼兒商討與寵物相關的物品與設施，然後歸納各人意見將課室設定為幾個區角，如：休息的地方、大小便的位置、娛樂的物品、零食等。
2. 老師提供一些基本物料(如：紙、廁紙筒、紙皮、繩子等)，請幼兒為自己所帶回校的寵物玩偶製作所需的配套設施放在相關的區角內。



副題三~遊戲:善待動物交叉點

1. 老師預備不同的情境圖片，讓幼兒嘗試判斷善待動物的行為，沒有特定的答案。
2. 將課室分為☑與☒兩大區域，讓幼兒按每一個情境自由選擇所站的區域，然後表達所持的理由。

善待動物?



張家福製圖, 版權可以與幼兒討論

1. 正午時間帶小狗散步?



2

2. 讓寵物進食所有食物(包括人吃的食物)?



3

3. 每天把小鳥困在籠子裡?



4. 希望小狗安靜，不要吠叫



5. 把寵物的毛髮染色



教學反思

老師透過切入遊戲了解幼兒已有的認知，從而有效地在往後的活動中增潤課程。在遊戲活動~我是小主人(讓幼兒為自己的寵物毛公仔設計所需要的配套)當中，老師賦權幼兒思考如何設計合適的居所，刺激他們的思維，引發他們的探索動機，提升解難能力，同時部份幼兒(有飼養寵物的主人)會嘗試分享自己的經驗，從而加強他們的語言表達能力。整體幼兒主動學習的動機、參與度、學習與人協商和合作，明顯有所提升。

計劃成效

兒童方面

- ✓ 增強表達動機
- ✓ 提升創意、解難能力
- ✓ 加強與友伴共商能力
- ✓ 培養對動物的同理心
- ✓ 透過賦權建立信心

教師方面

- ✓ 豐富教學模式
- ✓ 學習放手，賦權給幼兒，
適時介入
- ✓ 培養對動物的同理心
- ✓ 有效對幼兒進行持續觀察、
評估