

教學資源

學校名稱：	建生浸信會白普理幼兒園
主題名稱：	誰是大英雄
教學目標：	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">· 認識不同職業的名稱· 認識不同職業的職責· 認識不同職業的裝備(服飾及工具)· 認識不同職業與自己的關係· 學習如何幫助別人· 認識不同表達感謝的方法 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">· 提升觀察力和辨別能力· 提升多元表達能力· 提升訪問的技巧· 能以合適的方法幫助別人 <p>態度：</p> <ul style="list-style-type: none">· 主動幫助別人· 樂於向他人表達感謝· 欣賞自己和他人的付出· 培養責任心· 培養基督愛人如己的精神
班級：	低班(K2)
教學時段：	4月26日至5月21日(共4周)

2. 主題架構圖

主題名稱：誰是大英雄

課程設計理念：

課程設計緊扣學校的辦學宗旨、以基督的愛及信念為宗旨，在「全面性」、「均衡性」和「適切性」的基礎上，讓幼兒透過觀察、思考及探索，培育五育，達至全人發展。結合本年度的關注事項，將遊戲融入校本課程中，促進幼兒品德教育的發展——積極、樂觀、感恩和珍惜，提升幼兒的學習動機和力。

總目標：

知識—

- 認識不同職業的名稱
- 認識不同職業的職責
- 認識不同職業的裝備(服飾及工具)
- 認識不同職業與自己的關係
- 學習如何幫助別人
- 認識不同表達感謝的方法

技能—

- 提升觀察力和辨別能力
- 提升多元表達能力
- 提升訪問的技巧
- 能以合適的方法幫助別人

態度—

- 主動幫助別人
- 樂於向他人表達感謝
- 欣賞自己和他人的付出
- 培養責任心
- 培養基督愛人如己的精神



切入遊戲：

環境設置：

1. 老師已預先在扮演角放置低結構物料及職業服飾，壁面佈置成3個不同職業的工作地點，包括：廚房、學校、消防局，和1個白色背景讓幼兒自由幻想。
2. 當幼兒訪問家人的職業後，老師會根據家人的職業分類把親子活動工作紙張貼在壁面。

活動安排：

1. 幼兒可自由入角，探索和使用物料及服飾，進行扮演遊戲。
2. 老師從旁觀察和了解幼兒的已有知識、興趣和生活經驗，適時加入物料增添扮演角的學習物料，及引導幼兒聯想以豐富遊戲內容。



副題一：

幫助我們的人



學習重點：

1. 認識不同職業（名稱、職責、裝備和服飾）
2. 認識裝備的用途
3. 能運用感官探索和辨別物品
4. 能向同伴介紹家人的職業
5. 能以形體動作扮演不同的職業
6. 能訪問家人

遊戲活動：

- ◆ 利用低結構物料，設計職業需要的裝備，投入扮演遊戲
- ◆ 戲劇遊戲：配合習式「定格」和「思路追蹤」，請幼兒扮演不同職業時，引導他們描述職業的工作和使用的裝備
- ◆ 根據幼兒的肢體和語言描述，讓同伴猜估扮演的職業
- ◆ 「職業大搜查」：跟幼兒一起計劃訪問問題，請幼兒訪問家人的職業，再向同伴分享
- ◆ 「職業蓋棉襖」：主持人指定一個職業，幼兒逐一翻開裝備圖卡，當與指定職業相關時，便要伸手拍下，最快者拿走圖卡。

副題二：

樂於助人大英雄



學習重點：

1. 認識不同職業如何幫助我們
2. 能辨識和理解不同人的需要
3. 認識具體幫助別人的方法
4. 能運用句式：「(職業名稱)真了不起！」、「(職業名稱)，請來幫忙！」
5. 能運用句式：「我想做___，因為可以___。」
6. 樂於參與小組討論，表達意見及分享感受

遊戲活動：

- ◆ 「沒有姐姐的一天」體驗日
- ◆ 透過情景圖，以及扮演活動認識幫助別人的方法和受助人的態度
- ◆ 「我是小幫手」：與幼兒制定課室中需要的職業，並實行體驗周
- ◆ 「助人小天使」：幼兒間互相幫助，以貼紙和讚賞的話語表達謝意

副題三：

我是小英雄



學習重點：

1. 認識不同表達感謝的方法
2. 能以合適的方法幫助有需要的人
3. 能以不同方式表達對他人的謝意
4. 樂於與同伴並同協作，解決困難
5. 欣賞自己和他人的付出

遊戲活動：

- ◆ 「謝謝你」：以多元方法向幫助幼兒的人表達謝意

- ◆ 「職業 BINGO」：裝備圖卡與職業圖卡的配對
- ◆ 「尋寶遊戲」：主持人指定一個職業，幼兒需在環境中尋找相應的裝備



主題名稱：	人與社會 (幫助我們的人)	單元名稱：	誰是大英雄? 《超級大英雄》	學期：	下學期	班級：	低班
週次：	14	日期：	5/5/2021 (三)			負責老師：	鍾鏗倫

活動目標	活動內容	教學資源	幼兒課堂表現
<p>主題活動</p> <p>「沒有姐姐的一天」 (20 分鐘) (全班)</p> <p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及說出學校姐姐的工作 2. 懂得將物品放回原處 3. 能與同伴合作 4. 在討論中能表達意見及感受 5. 懂得欣賞別人對自己的付出和貢獻 6. 培養珍惜事物的態度 	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師前一天請姐姐只作簡單的消毒，並把課室弄得較凌亂和骯髒。 2. 請幼兒觀察課室環境，嘗試描述環境與平日不同的地方。老師可展示平日整潔環境的圖片，協助幼兒觀察和比較兩者的不同。 <p>活動發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 根據課室的環境，引導幼兒猜想課室環境較凌亂和骯髒的原因。—「平日由職工幫忙打掃和清潔課室，但由於她們太累了，而且也有其他工作進行，因此未能幫助 K2 的幼兒。」 4. 老師藉由提問，鼓勵幼兒表達體驗較凌亂環境的感受後，請他們想像自己是職工如何辛勞地工作，讓幼兒明白潔淨的環境得來不易，應該珍惜事物，並對賜予萬物的天父及幫助保持環境清潔的職工心存感恩。 5. 與幼兒思量和討論應如何幫忙收拾現在的課室環境，包括需要用的工具，然後就著討論的分工結果實踐，一同打掃課室。 <p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 請幼兒觀賞自己及其他幼兒合力完成的課室環境，向老師/職工逐一介紹幼兒負責的部分。(若幼兒能即時提出改善環境的想法更佳。) 7. 老師利用分工表引導幼兒發現除了自己的貢獻外，若沒有同伴的付出，清潔課室的工作未必能如此快速和完善，鼓勵他們互相表達自己感恩的心，平日也應向幫助自己的人積極表達感謝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 清潔工具 • 分工表 • 白板和筆 	<input type="checkbox"/> 專注 <input type="checkbox"/> 同儕互動 <input type="checkbox"/> 理解

教學反思及成效

藉著繪本《超級大英雄》的故事內容主要圍繞主題「幫助我們的人」，設計不同的教學活動，使幼兒認識各行各業對我們的重要性，亦提起學生對這些職業的嚮往，從而建立「大英雄」的正面形象，也想讓學生知道自己有能力幫助別人，只要盡力、認真、努力地完成自己的本份，便是別人心目中的「大英雄」。因此教師在計劃活動時，都想讓學生體驗、感受如何去幫助別人。

在主題活動開始前教師將課室佈置得非常混亂和不整齊情況，讓幼兒在沒有職工姐姐和老師的幫助下，自行決定解決當時面對的方法，體驗職工姐姐的日常工作。老師則觀察幼兒對環境的反應，再引導幼兒表達感受，從中討論和探索職工平日的辛勞，從而明白潔淨的環境得來不易，應該珍惜事物，並對賜予萬物的天父及對「幫助我們的人」心存感恩。

是次為體驗形式的遊戲：「沒有姐姐的一天」，前半部分完全由幼兒主導，老師只作為觀察者和記錄者，增加他們思考和自主學習的機會，促使幼兒主動執拾和解難，在此老師最大的得著是學會賦權予幼兒，不即時給予意見，讓幼兒成為活動的主導者，促進他們的學習動機和參與度，提昇解決問題的能力。這是老師樂於看見的學習成效。

透過幼兒親身參與整理課室環境，老師於分享環節只利用提問引導幼兒回憶和思考，幼兒能體會到職工姐姐工作的辛苦，從而達至是次的活動目標，也讓幼兒體會別人的辛勞，也不容忽視自己的能力，自己也可以擔當班內的小英雄。

作為教育工作者，能夠看見幼兒樂於學習，敢於創新是很大的激勵，不單幼兒能學會學習，老師也從中體驗在課堂中實踐遊戲學習的裨益，同時也提昇了教師的專業知識。在計劃前，編排「知識」、「態度」、「技能」等活動目標及總目標時需要深思熟慮。然而，計劃推行中導師也提點了課程領導計劃校本課程時要緊扣學校發展目標，促使校本課程有更清晰方向。課程領導帶領教師備課時能聚焦地連繫總目標來設計遊戲活動，體驗到共同備課及參與，分享教學效能的重要性。