

教學資源

學校名稱：	聖公會荊冕堂葵涌幼稚園
主題名稱：	交通
教學目標：	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none">1.認識不同的行人過路設施2.認識不同的交通工具種類及其特徵3.認識交通工具與日常生活的關係 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none">1.提升探索及比較能力2.增強創作及解難能力 <p>價值觀及態度：</p> <ol style="list-style-type: none">1.培養有禮及感恩的態度2.建立安全意識
班級：	低班(K.2)
教學時段：	2021年3月15日至2021年4月16日(共18天) (包括9天延伸研習)

聖公會荊冕堂葵涌幼稚園



優質教育基金主題網絡計劃-大專院校

「遊戲·學習·成長」計劃

(2020-2021 年度)

「教學資源—教案分享」



目錄

1. 教學計劃資料

2. 教案 - 主題架構圖

- 教學遊戲一個

- 教師反思及成效



主題架構圖：交通(施教時段：18 天)

課程設計理念：

聖公會荊冕堂葵涌幼稚園以『主耶穌基督的愛』提供優質教育，啟發幼兒內在的潛能，培養幼兒的想像力和創造力，建立積極的人生觀：凡事感謝，有愛心，懂得寬恕別人，在充滿愛與歡樂的環境中成長，讓幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面得到整全的發展。課程設計以兒童為本的教學理念，緊扣遊戲策略和正向品格教育的意識。結合本年度關注事項，學生透過遊戲增強學習動機，以活潑的學習方式，提升創造力，樂於學習，善於溝通和有承擔，並且加強家校合作，促進全人發展。

總目標：

知識：

1. 認識不同的行人過路設施
2. 認識不同的交通工具種類及其特徵
3. 認識交通工具與日常生活的關係

能力：

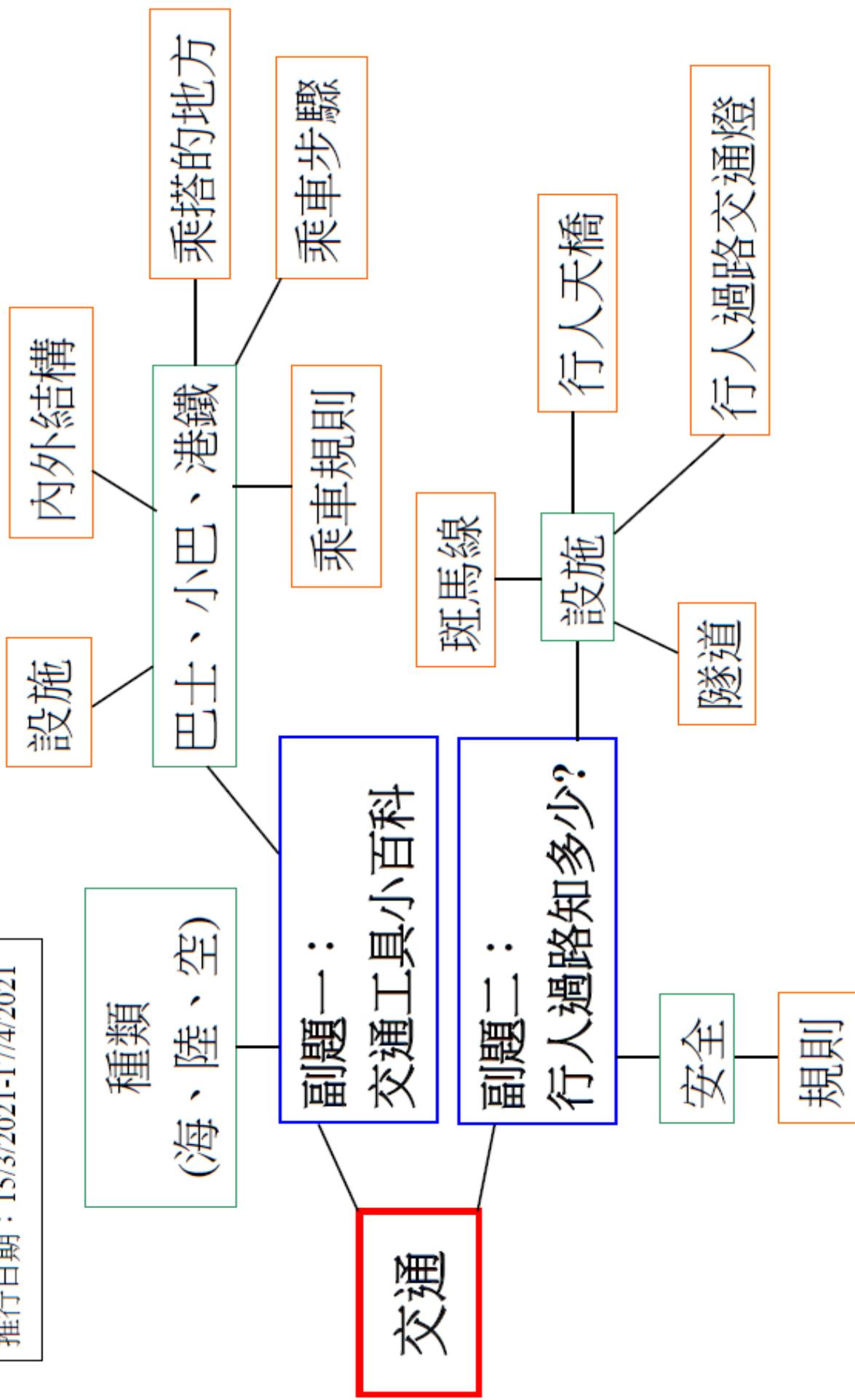
1. 提升探索及比較能力
2. 增強創作及解難能力

態度及價值觀：

1. 培養有禮及感恩的態度
2. 建立安全意識

切入遊戲：老師把大堂設置為街景，放置不同交通工具車站，包括：巴士站及港鐵站，並配合馬路設施及交通工具模型。幼兒模擬使用不同的行人過路設施及乘搭交通工具外出活動的遊戲，適時加入不同角色扮演（如：乘客、司機、長者及孕婦）。遊戲過程中老師觀察幼兒對使用行人過路設施的情況、交通工具的認識（如：名稱、設施等）、乘車時的步驟及禮儀。老師與幼兒進行團討，分享他們的發現。老師適時提供低結構物料，讓幼兒建構遊戲環境，亦可邀請幼兒建議或增添相關的物品，以豐富環境佈置。

主題：「交通」
推行日期：15/3/2021-17/4/2021



老師訂定學習重點後，設計不同遊戲活動，例如：交通工具種類多、交通工具拼一拼、車站大不同、紅綠燈，過馬路要小心和我是交通督導員。以下是遊戲「紅綠燈，過馬路要小心」的學習目標及內容。

學習目標及內容	教師的觀察
<p>知識：認識行人過路交通燈的用途</p> <p>技能：能理解並正確執行指令 能觀察行人過路交通燈的變化</p> <p>態度及價值觀：樂意專心聆聽 樂意遵守秩序</p> <p>遊戲活動：紅綠燈，過馬路要小心!</p> <p>步驟一：熟悉指令 請 15 位幼兒在遊戲場地（斑馬線外）隨意走動，當聽見老師的指令「紅綠燈，過馬路要小心，紅燈停」，幼兒便要靜止，站在原地。當聽見老師的指令「紅綠燈，過馬路要小心，綠燈走」，幼兒可繼續隨意走動。</p> <p>步驟二：模擬過馬路 請 15 位幼兒站在「斑馬線」兩端，模擬要過馬路。當聽見老師的指令「紅綠燈，過馬路要小心」和舉起紅色人像圖卡時，幼兒要站在「斑馬線」兩端等候。當聽見老師的指令「紅綠燈，過馬路要小心」和舉起綠色人像圖卡時，幼兒可安全地過馬路。</p> <p>變化：幼兒發號司令 請 1 位幼兒擔當交通督導員發號指令「紅綠燈，過馬路要小心」，並舉起其中的綠色和紅色人像卡。其他幼兒聽指令「紅綠燈，過馬路要小心」，再要看看是綠色還是紅色人像卡；並根據人像卡上的顏色，作出相應的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒對斑馬線及人像燈感興趣，特別是人像燈轉顏色的變化，在等候過馬路的時候，與同儕互相討論。 ● 幼兒會注意周圍環境，過馬路時，看到跌倒的同伴，會主動上前幫忙；懂得關心身邊的人。 ● 幼兒會互相提點過路時應遵守的道路安全規則，接納同儕不同的意見。



我們先學習聆聽指令「紅綠燈，過馬路要小心，綠燈走/紅燈停」。



我們學習遵守交通規則，培養做個良好公民。



綠燈亮起了，我們準備過馬路了。



過馬路要小心，我需要時刻留意路面的情況。



我是交通督導員，綠燈亮起，請你小心走。



進行團討時，我們積極地發表意見。

教學成效及反思

遊戲中學習是一個「重過程」的策略，幼兒從中互相學習，互相提點，可以促進自主學習。在是次單元「交通」中，幼兒透過遊戲和多元學習活動，他們更深入了解交通工具及設施。遊戲過程中，幼兒學習到正確使用道路設施，遵守交通規則，鍛煉自律性，建立良好的安全意識，會時刻留意路面狀況的警覺性和關心他人。

探索：幼兒運用多元感官進行探索，從遊戲中建構知識、技能和態度。在「紅綠燈過馬路要小心」遊戲的過程中，幼兒觀察周圍環境、行人過路燈號及聆聽指令，並作出適當的調節。首先，他們先習慣看燈號，注意到行人過路交通燈的顏色及閃動的燈號變化，會懂得思考判斷應該走過斑馬線還是留在安全的地方等候燈號轉變。在觀察現實生活中行人過馬路的影片後及遊戲過程中，幼兒會兼用視覺及聽覺，對行人過路交通燈的聲音更具警覺性，能聽到聲音的長短、快慢節拍不同，看見行人燈號閃動得較快和提示聲音節奏轉快的時候，他們會步行得快些回到安全的地方。遊戲過程中，幼兒不單用心觀察和聆聽，亦會留意環境及身邊的同伴。遇到四周環境有變化，幼兒除會嘗試解決，懂得避免意外發生外，亦能注意自己及身邊人的安全，例如覺察到有同儕因為步速太急跌倒，並即時提供協助。

表達：在進行遊戲前，幼兒需要先用心聆聽玩法和規則；過程中，除了留心聆聽過馬路的指令，也要觀察老師手上的燈號牌，人像燈號「紅」表示要停，人像燈號「綠」要走，課堂中，大部份幼兒能夠留心聆聽和執行老師的指令。接著，幼兒輪流做交通督導員，他們除了讀出口訣外，亦要拿著燈號指示牌進行活動，經過多次練習後，小小交通督導員能與同儕互動順利進行遊戲，還有個別交通督導員，將原本的口訣自行創作為「過馬路要小心 D」、「快要轉燈」，並且模仿行人過交通燈發出的聲音「嘟嘟嘟」，提示其他小朋友過馬路；亦有小朋友自發地手拖手過馬路，就像模仿一家人過馬路的情景；也有幼兒扮演長者步行的姿勢。團討時，他們積極表達，分享經驗。整體來說，幼兒很投入活動，並享受當中的樂趣，能有信心表達自己的意見或感受。

賦權：老師透過遊戲賦權予幼兒自由探索的機會，讓他們能有更多學習和發揮的空間，勇於表達自己想法和意念。遊戲開始不久，縱然不是全體幼兒能完全掌握遊戲的玩法，但老師已賦權幼兒嘗試不同的玩法。經過多次探研後，部分幼兒已能模仿交通督導員手持行人過路交通燈，能自主選擇指揮行人過路交通燈方式，同時說出對應或自創的口號；扮演行人的幼兒也會代入自選模擬的身份，演繹所負責的角色。因為老師賦權，鼓勵幼兒主動地去探索、研究，允許幼兒按照興趣參與活動，互相合作，共同討論等方式進行學習，所以提升了幼兒主動學習的動機、增強他們自信心及能夠勇於承擔責任。

成效：老師將校園佈置了行人過路設施的環境，讓幼兒模擬進行過馬路的遊戲，他們感到期待和興奮，能帶動課堂學習氣氛，加入遊戲元素令課堂更生動有趣，他們樂在其中，對學習使用行人過路設施更感興趣，促進幼兒的全人發展。遊戲後，幼兒懂得正確地使用行人過路設施，能遵守交通規則及懂得排隊輪候，加強了他們的安全意識，且承諾日後會遵守交通規則，培養良好的公民責任。在情意和群性發展方面，他們能和同伴合作玩遊戲，且主動參與，懂得接納別人的意見，享受群體活動的樂趣。幼兒的語言能力也有顯著的提升，因為在遊戲過程中他們會與同伴進行交談及互相分享，能分享日常生活使用行人過路設施的經驗，從而提升其自信心。他們在過程中，見到同儕跌倒會立即上前慰問，並提醒走路要小心；懂得模擬扶著長者、有需要的人士橫過馬路，加強了同理心，建構了關心身邊的人及主動幫助別人的態度。

反思：老師能適時調整教學內容和策略，配合幼兒的需要，讓幼兒學習更多有關行人過路設施的知識，有額外的學習成長，從而鞏固幼兒的學習成效。例如在活動的過程中，有幼兒分享日常生活的經驗：過馬路的時候行人過路交通燈會發出聲音。為此老師於當日下午下課後，便親身前往社區攝錄過馬路的情景及將過馬路時的發出的聲音錄下，並於翌日課堂上與幼兒分享及探討聲音的來源及原因。經過一番的討論及搜集資料，幼兒發現發聲裝置安裝於行人燈號之下，並發出

不同的響號代表不同行人燈號狀態提示行人。為了幼兒的學習和成長，老師們會持續對教學設計保持彈性，在實踐時適切適時地配合幼兒學習所需而作出調節。