

# SJS

St. James' Settlement  
Belcher Kindergarten  
Child Care Centre

聖雅各福群會寶翠園幼稚園幼兒中心



「遊戲 · 學習 · 成長」計劃 2019-2020

參與計劃教師：

黃端雯主任、余姻而老師 ( K1 )、陳穎欣老師 ( K2 ) ( 講者 )、  
張靜老師 ( K3 )



- 教與學
- 活動實況
- 學習成果
- 教師反思



See



Touch



Share



Collect



# 理念



# 專題研習：鞋子找朋友 (K2)



引入

第一階段：了解幼兒的生活經驗，引起他們的興趣和動機。

切入遊戲：「鞋匠工作室」(全校)

發展

第二階段：讓幼兒接觸新知，決定探究方向。

「光腳歷奇」

總結

第三階段：規劃與發展。

「『鞋』子大比拼」

第四階段：分享、展示作品。

「尋找鞋匠的寶藏」

「『鞋』子有話說」

# 切入遊戲：「鞋匠工作室」

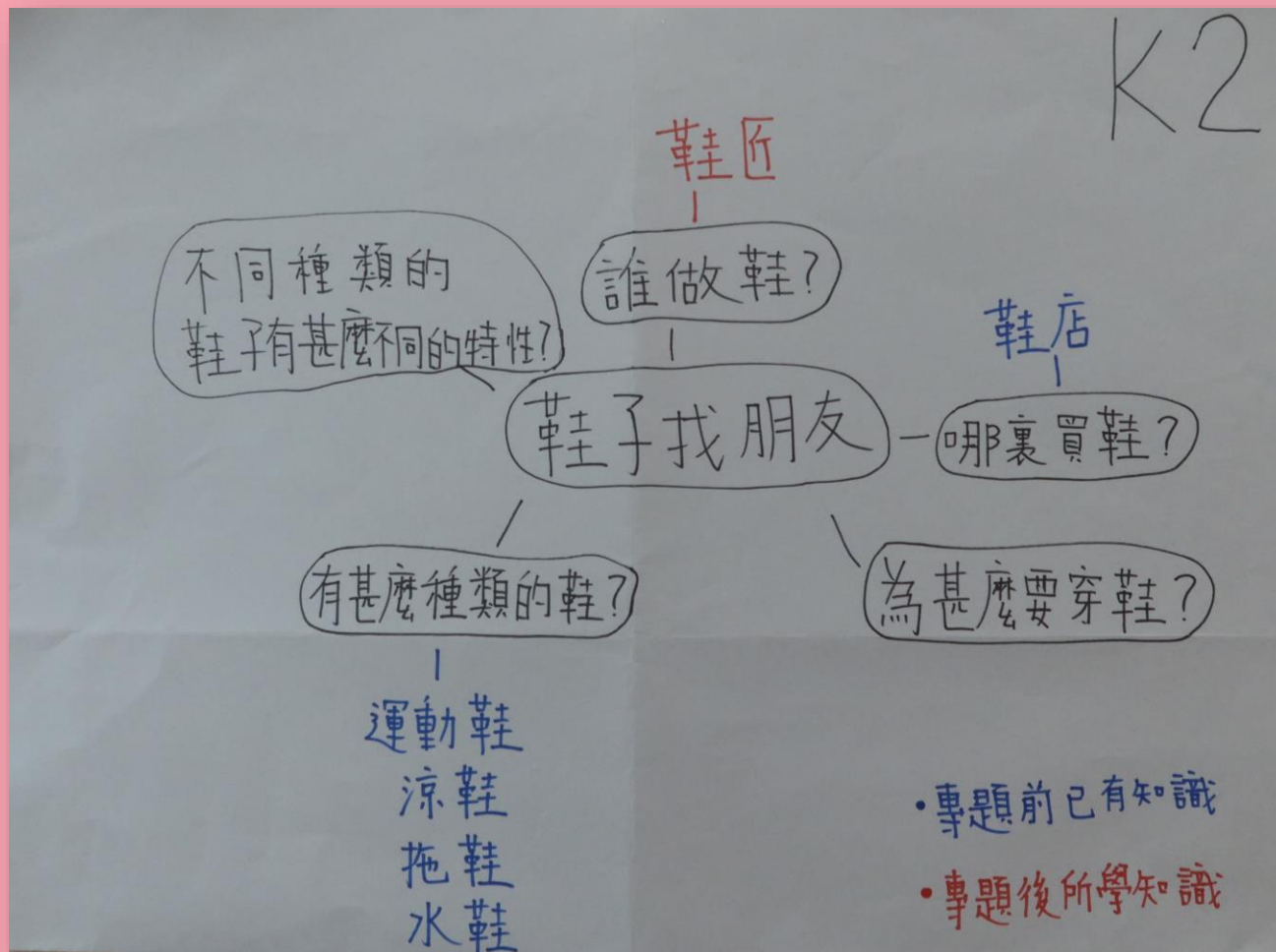


在「一小時自由遊戲」中，在扮演區提供高、低結構的物料，如：鞋子、鞋盒和紙皮等，讓幼兒自由探索。





# 網絡圖





# 遊戲活動：「光腳歷奇」

幼兒提問：「為甚麼要穿鞋子？」、「不穿鞋子，會怎樣？」，透過遊戲，啟發幼兒探索和思考鞋子的功用。



幼兒：草地好「吉」、好痕呀！  
踩落去仲會有啲沙沙聲！



幼兒：毛絨球好軟「林林」！



幼兒：冰袋凍冰冰，唔知有無  
嘍雪地上面咁凍呢？

# 遊戲活動：「『鞋』子大比拼」



幼兒提問：「為甚麼每一雙鞋子都不一樣？」、「用不同的材料做的鞋子有甚麼不同？」，  
透過遊戲，引發幼兒探索不同種類的鞋子的特性，從而思考甚麼時候或場合適合穿著甚麼鞋子。







# 遊戲活動：「尋找鞋匠的寶藏」、

## 「『鞋』子有話說」

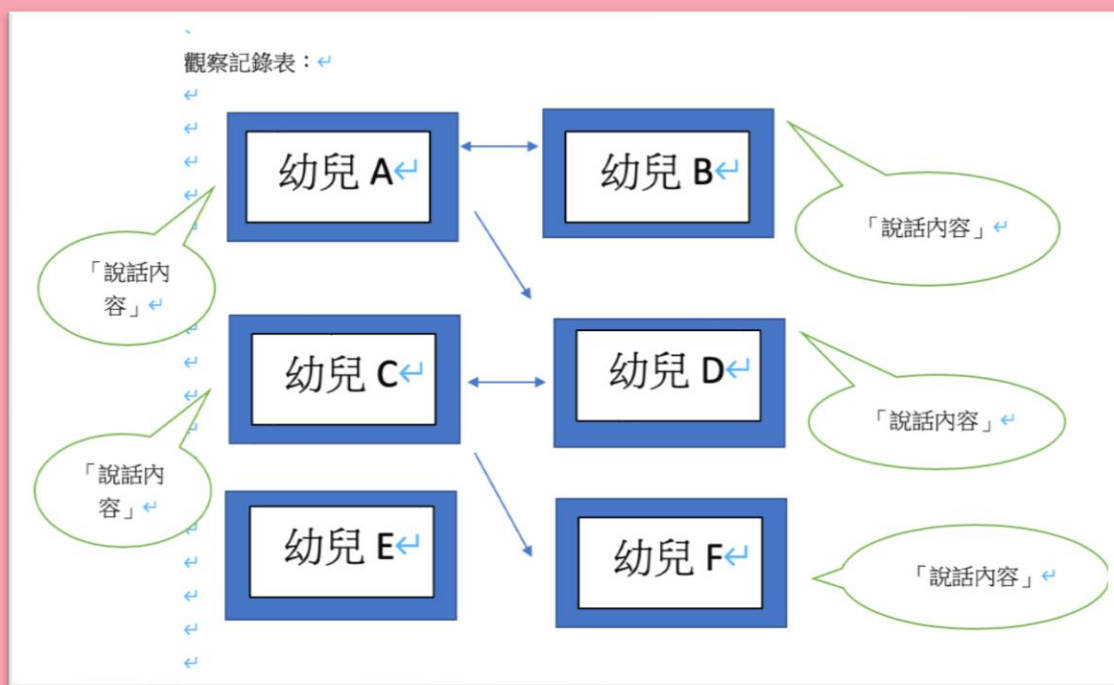
綜合經驗和知識，搜尋物料製作鞋子，並藉完成的作品，表達對他人之情和感受。



# 評估



評估方式：教師學習到運用簡單的觀察記錄表（見下圖），在遊戲活動中聚焦地記錄每名幼兒所說的話、行為和社交互動，掌握幼兒各方面的發展，從而了解幼兒間的學習差異；同時，教師會作每月檢視，以達至持續性評估。



# 幼兒學習成果



## 全人發展

**品德發展：**在遊戲中，幼兒互相尊重，能建立對別人的欣賞之情，也學會了多讚賞別人。

**認知及思維發展：**幼兒在遊戲後，能提出合理的分析來總結自己的發現，並能內化經驗，應用在其他活動中。

**情意和群性發展：**幼兒在遊戲中表現對社會、家庭和同儕的關愛，以及利他的友善的行為。

**美感發展：**培養幼兒創新的能力，他們靈活和大膽地運用不同材料，設計出獨特、美麗的作品；他們也樂於展示自己的作品，表現滿足感和自信心。

**身體發展：**幼兒展現出運動技能，包括移動技能、平衡能力和跳躍技能等，展現出大肌肉活動的協調能力。

# 幼兒學習成果



## 3E成效

探索(Explore)：幼兒能運用五感進行觀察和體驗事物，勇於從操作中獲取學習經驗，增加了自主探索的表現。

表達(Express)：幼兒變得敢說敢表達，樂於說出心聲，包括提出對遊戲的意見、對自我表現的想法。

賦權(Empower)：幼兒表現出自主性，能主導遊戲的推展，逐漸建立「替自己做決定」的能力。

# 總結



是次「遊戲·學習成長」計劃下，教師引入了「遊戲」在專題教學中，教師發現「遊戲」不但能提升幼兒的動機和興趣，更有助鷹架幼兒的學習。教師反思到透過遊戲推展專題教學，應隨幼兒的經驗和知識的累積，按專題推展的各階段來推展遊戲，例如在「總結階段」，透過遊戲來總結成果，讓幼兒擁有嶄新的體驗。此外，教師認識到如何在遊戲學習中平衡探索、賦權和表達，減少對幼兒的規範和主導，多聆聽幼兒的心聲，並給予適當及即時的回饋，達到兒童為本。

**Thank you**

