



# 中華基督教禮賢會香港區會 禮賢會元朗幼兒園

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2019

計劃總結分享

李慧詩 主任  
張鎰鋌 老師  
黃雯萱 老師

## 關注事項

透過遊戲策略協助幼兒

1. 建立正向自我概念(樂觀及自律)
2. 培養幼兒良好的品德



促進全人發展

## 校本課程



### 幼兒班

知識：

1. 認識交通工具的名稱、外形、特徵
2. 認識乘車的規則
3. 認識車廂內的設備、守則和標誌

技能：

1. 觀察及辨別

態度：

1. 遵守乘車規則
2. 欣賞良好的行為
3. 感謝為我們提供服務及讓座的人

禮賢會元朗幼兒園

### 低班

知識：

1. 認識海、陸、空的交通工具種類
2. 乘搭交通工具的地方
3. 認識交通相關人物

技能：

1. 樂意觀察及探索聆聽

態度：

1. 樂意關愛別人的需要
2. 做有禮的人

### 高班

知識：

1. 乘搭交通工具的過程(付款方法)
2. 認識交通工具車站的路線

技能：

1. 觀察、探索、分辨、聆聽、解難能力
2. 自我管理(遵守規則)

態度：

1. 成為遵守秩序的行人
2. 樂意與人合作和分享
3. 培養良好的公民意識
4. 願意表達、接納意見

香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

## 切入遊戲

### ● 模擬輕鐵車廂



八達通、出入閘機

扶手、關愛座

黃線指示

主題：交通

遊戲時間



副題一：交通工具放大鏡

- 重溫交通工具的種類和特徵



參觀活動：屯門交通安全城

學習目標

- 透過戶外實境，讓幼兒模仿**駕駛者**和**道路使用者**的應有行為





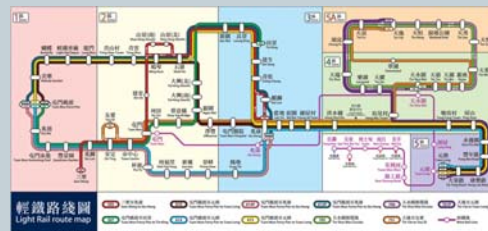
## 扮演角



## 副題二：我要到哪兒？

### 學習目標

- 認識交通工具**輕鐵**的**路線**
- 學習**觀察及記錄**輕鐵的**路線**
- **聆聽及辨別**車箱內的**廣播**
- 樂意與人**合作**



禮賢會元朗幼兒園

香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

如果由天水圍到元朗，  
可以乘坐哪幾架輕鐵呢？





這是天水圍站，你們知道甚麼路線的輕鐵會經過呢？



這是705天水圍循環線，我們可以到哪裡呀？



我哋706路線去到天逸，你哋761P都一樣去到。



呢架係761P輕鐵，由元朗至天逸。

### 扮演角



我哋要去天水圍，所以要轉751車號。

輕鐵路線圖



### 參觀活動：港鐵安全體驗天地

#### 學習目標

- 透過不同的遊戲，讓幼兒學習港鐵安全的規則及標誌。





## 扮演角

企定定

握扶手



交通標誌

## 扮演角

角色：港鐵職員

車票



查閱機

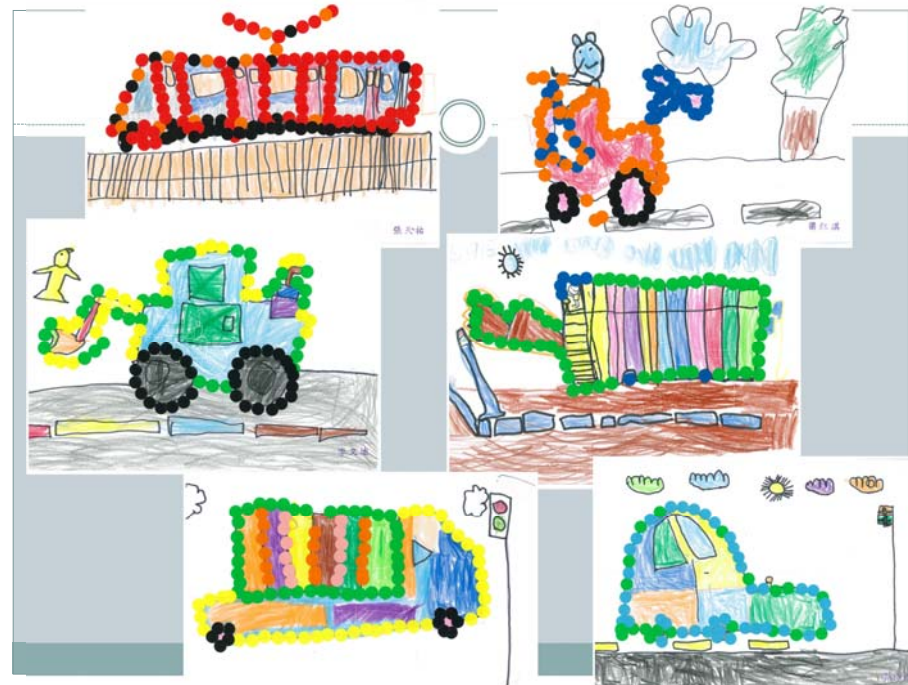
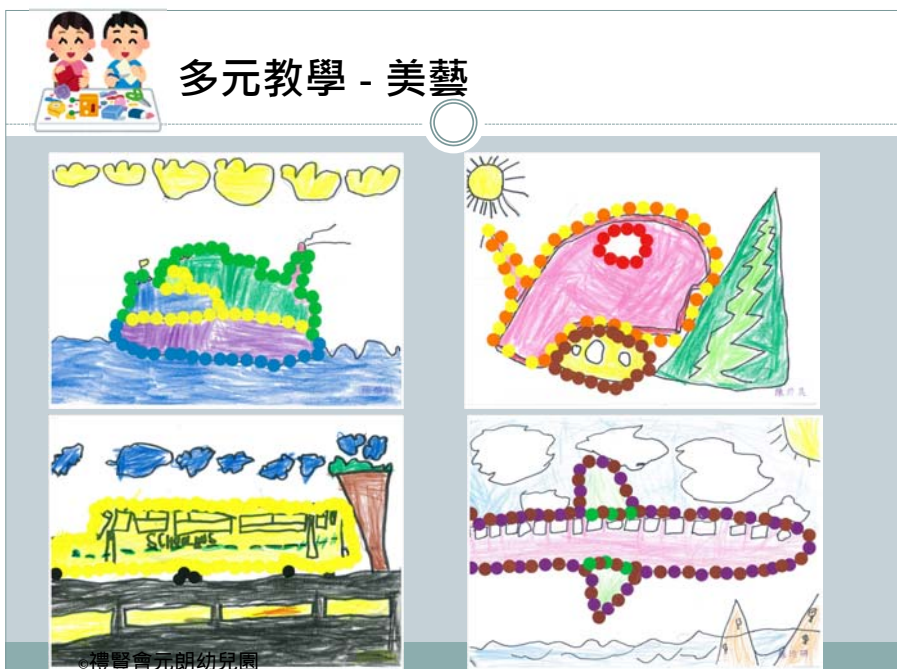


## 副題三：我是交通大使

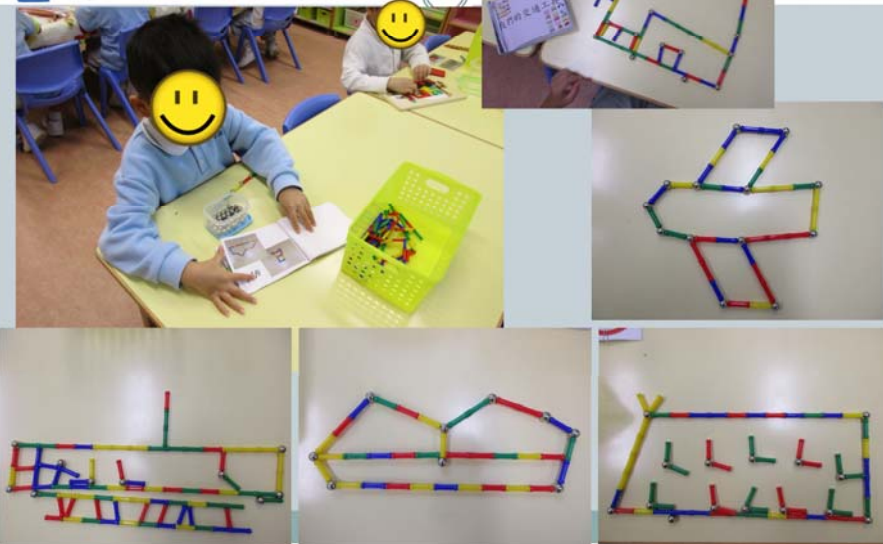
### 學習目標

- 認識乘搭交通工具的**安全守則**
- 訓練幼兒**解難能力**
- 學習**遵守交通規則**
- 培養幼兒注意交通安全的意識





## 多元教學 - 美藝



## 多元教學 - 音體

- 運用肢體動作模仿交通工具，並配對到正確的停泊位置



## 優先座

你會讓座給誰？



## 多元教學 - 小組及音體





## 多元教學 – 小組及音體



## 幼兒心聲

我鍾意扮演角，  
因為可以擺八達通同揸輕鐵。

我鍾意圖工角，  
因為可以畫畫同摺紙。

我鍾意教材角，  
因為可以釣魚配對不同的  
交通標誌，我覺得好好玩。

我鍾意圖工角，  
可以畫不同的交通工具。

我鍾意科學角，  
可以放車喺斜台滑落黎。

我鍾意港鐵安全體驗天地，  
因為入面啲野好好玩。



## 老師心聲

- 主題前
  - 迷思、未能清晰掌握遊戲的定義及理念
  - 遊戲設計較單一，趣味性不足



- 主題後
  - 理解及實踐遊戲策略的元素
  - 設計多元遊戲
  - 遊戲提升幼兒的學習動機
  - 將抽象的概念具體化體驗和學習



## 總結



- 3E元素：探索、表達、賦權
- 配合校內的關注事項：以**遊戲的原則**學習
- 促進幼兒的**全人發展** → 培養**德育**

配合兒童發展需要



## 教學團體的得著

增強對遊戲教學的認識  
(切入遊戲、3E元素)

團隊配合，  
推動全校實踐



THANK  
YOU