



學校名稱：
聖母潔心會福音秀茂坪幼兒中心暨幼稚園

流程

次序	內容
一.	「動物」總目標
二.	切入遊戲
三.	設計活動 → 冰川不見了？ → 海洋傳來求救聲
四.	總結

主題：動物



總目標：

知識

透過音體遊戲，認識動物的種類
認識瀕危絕種的動物
認識動物的居住地
認識生態保育的方法

能力

能運用不同方法找尋動物資料
能自訂遊戲規則及玩法
懂得觀察動物的形態

態度

培養愛護動物的情操
學習關心動物
學習愛護大自然環境
願意在日常生活中實踐生態保育的方法
培養幼兒主動參與及探索的動機

切入遊戲

預先在娃娃角擺放以下物件，讓幼兒自由拼砌動物的居住環境-森林、海洋、冰川：

- 動物模型
- 草地
- 冰塊 (發泡膠)
- 海水 (藍色玻璃紙)
- 屋子
- 圍欄
- 山
- 珊瑚
- 石頭





切入遊戲



幼兒自由堆砌出冰川、森林和海洋環境過程中，老師發現：

- 已知：
1. 知道不同種類的動物會居住在不同的環境中。
 2. 北極熊吃魚的。

誤解：

1. 冰川裏有樹木生長。
2. 冰川和森林中有屋子。
3. 野生動物是需要人看守的，不知道動物園動物和野生動物的分別。



切入遊戲



幼兒分成6組合作砌出動物居住地，把不同的動物放在環境中。



 菠蘿組



切入遊戲



我們設計的動物居住地漂亮嗎？



 蜜瓜組

◎聖母潔心會福音秀茂坪幼稚園
◎香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



切入遊戲



 蜜桃組



切入遊戲

- 老師和幼兒分組進行團討，利用照片與幼兒回憶自己拼砌的環境，並討論幼兒砌出的環境，提問幼兒把動物擺放在該環境（森林/海洋/冰川）的原因，以了解幼兒對動物和環境的已有知識及興趣。



切入遊戲

- 經過老師的觀察及團討後，發現幼兒認識以下大自然環境：

1. 海洋 → 沙灘

幼兒表示：要經過沙灘才可到達海洋。

2. 森林 → 河流

幼兒表示：森林有河流讓動物喝水。

- 於是幼兒合作畫出沙灘和河流，並把沙灘和河流擺加入娃娃角中。



切入遊戲

- 困難：

1. 是否用積木/地線包圍幼兒建構的動物居住地？
2. 如何利用切入遊戲引入預設的活動中？
3. 觀察幼兒表現後，應如何調整切入遊戲？



參觀瀕危物種資源中心

- 聆聽導賞員講解，認識不同種類的瀕危絕種動物名稱
- 觀察動物皮毛、食材、藥制品及皮革等
- 了解到保護瀕危動物的重要性





冰川與動物

教學目標：

1. 探索冰川的特性。
2. 培養主動探索的精神。

幼兒以感官探索冰塊。



冰川與動物

活動設計：

- 老師與幼兒一起探索冰川環境
- 預先在盤子放置大冰塊模擬冰川的環境
- 幼兒在過程中觀察和探索冰川環境的特性
- 加入暖水、熱風模擬氣候暖化



幼兒用暖水倒入冰塊內，模擬熱力令冰塊溶化。



幼兒用風筒吹冰塊模擬氣溫上升令天氣愈來愈暖，並觀察冰塊的變化。



冰川與動物

發現/幼兒反應：

- 主動用手摸索冰塊，體驗冰塊的冰冷
- 表示風筒和暖水都會加速冰塊溶化
- 認為北極熊變瘦很可憐，表示要幫助牠們

新聞分享氣候暖化對北極熊的影響



副題三：拯救小動物

預期學習重點：

- 認識人類活動對生態環境造成的破壞
- 透過幻想遊戲，探討生態保育的方法
- 思考大自然與動物的關係
- 學習關心動物
- 學習愛護大自然環境
- 願意在日常生活中實踐生態保育的方法

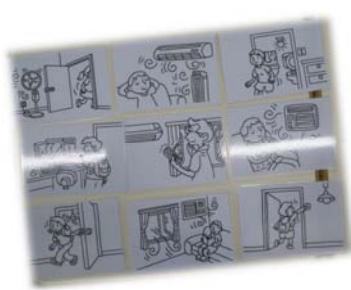


活動一：冰川不見了？



教學目標：

1. 認識人類用電對冰川環境的影響
2. 培養愛護冰川環境的態度



活動一：冰川不見了？



活動設計：

- 老師講述故事書《冰極運動會》，讓幼兒認識一些人類的用電活動對冰川環境和動物的影響。
- 老師在課室擺放多張小椅子模擬冰塊。
- 幼兒站在小椅子上扮演冰川動物，想像自己居住在冰川上，進行幻想遊戲。
- 幼兒觀察人類活動圖卡判斷會否令冰川溶解
- 若活動會加劇冰川溶解，地上面的冰塊便會愈來愈小。
- 若活動可避免冰川溶解，可加回冰塊。
- 團討中，老師與幼兒討論冰川變小的原因，並思考日常生活中避免冰川溶化的方法。



活動一：冰川不見了？



發現/幼兒反應：

- 遊戲中，每當抽到令冰川溶解的活動圖卡時，幼兒都會小心翼翼地站穩避免掉到水中。
- 幼兒能說出冰川溶化令動物住的地方愈來愈少。
- 幼兒表示沒有冰塊後，動物會失去棲息地，需要在水中不停游水。
- 幼兒能提出外出時關燈、關電視和減少開冷氣等方法可以減低天氣變暖的機會。



活動二：海洋傳來求救聲



教學目標：

1. 分辨可回收物品和不可回收物品
2. 思考物品可回收及不可回收的原因
3. 培養愛護海洋環境的態度



活動二：海洋傳來求救聲

活動設計：

- 老師與幼兒講述故事書《深海歷險記》，讓幼兒了解人類活動對海洋動物的影響。
- 老師將主題內容結合音體遊戲，播放音樂，請幼兒分兩組進行遊戲。
- 一組幼兒搖動彩球傘作海洋。
- 老師角色：亂掉垃圾者（把廢紙、膠樽和鋁罐和其他垃圾掉到海洋中）。
- 另一組幼兒收集海洋垃圾，把收集到的垃圾放到三色回收箱/垃圾箱中進行分類。
- 最後，老師與幼兒討論和檢視物品的回收。



活動二：海洋傳來求救聲



老師與幼兒了解物品可回收/不可回收的原因。



幼兒思考和討論出減少製造不可回收垃圾的方法後，請幼兒配對不可回收物品和相應的替代品圖卡。

發現/幼兒反應：

- 遊戲中，部分幼兒把膠袋、竹筷子、即棄飲管等放到回收箱中。
- 團討中，幼兒能勇於表達對物品回收原因的意見和想法。
- 幼兒表示不可回收物品的物料不是塑膠、金屬和紙。
- 膠樽和鋁罐要清洗乾淨才可放入回收箱。
- 多使用可循環再用物品。

總結



幼兒設計動物居住地

最後，幼兒合作在發泡膠板上分別油上綠色、藍色和白色水彩，設計出森林、海洋和冰川環境。



幼兒製作過程.....



幼兒設計動物居住地



幼兒畫出不同種類的動物，最後剪出來插置在發泡膠板的海洋/森林/冰川環境上，展示學習成果。



幼兒設計動物居住地



幼兒設計動物居住地

製成品.....



◎聖母潔心會福音秀茂坪幼稚園

◎香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

幼兒表現



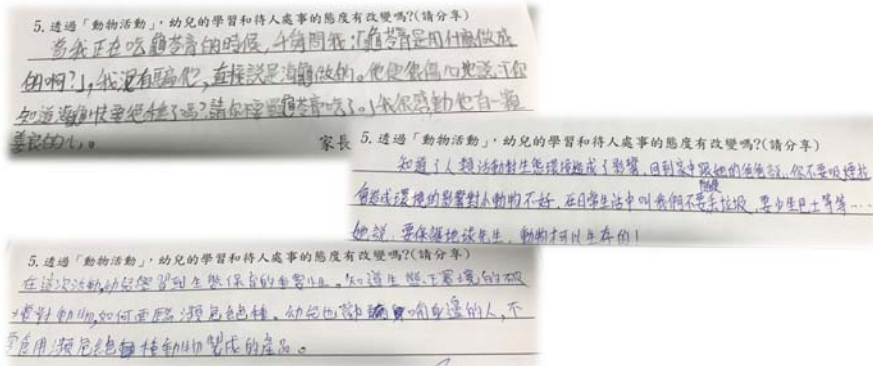
幼兒**自主學習**，會積極地參與語文角、探索角等學習活動。

開始關心周邊的人和事物，更懂得留意**新聞時事**。

表達能力有所提昇，說話有自信。

家長回饋

- 根據家長的回饋，幼兒在參與活動後，多了留意身邊的環境，懂得提醒身邊的人愛護大自然和保護動物。
- 幼兒明白到日常生活對環境的影響，能主動向家人提出實踐減少浪費、不亂拋垃圾和節約用水用電的方法。



老師反思

老師教學

老師發現在活動後，共同討論各組幼兒的表現，可有助檢討和調節課程，以及提昇推行延伸活動的成效。

老師的教學技巧，如表情、聲線等因素，都會影響幼兒對遊戲的投入感。



多謝！

