

「遊戲·學習·成長」計劃總結分享會

荃灣聖母幼稚園

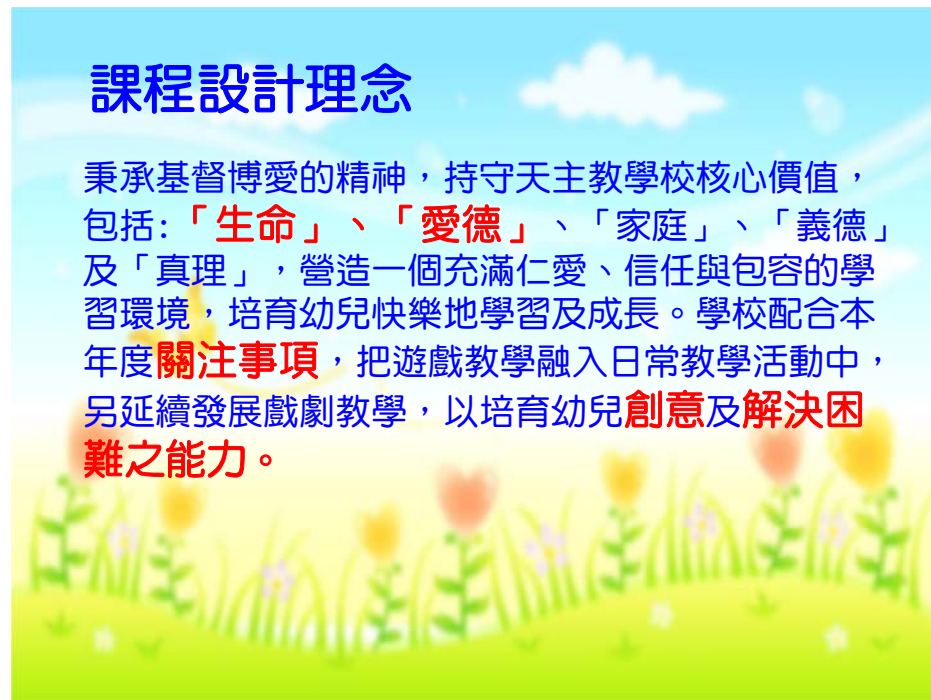
動物共同睇

黃淑君副主任 譚敏儀老師
2019年2月23日



課程設計理念

秉承基督博愛的精神，持守天主教學校核心價值，包括：「**生命**」、「**愛德**」、「**家庭**」、「**義德**」及「**真理**」，營造一個充滿仁愛、信任與包容的學習環境，培育幼兒快樂地學習及成長。學校配合本年度**關注事項**，把遊戲教學融入日常教學活動中，另延續發展戲劇教學，以培育幼兒**創意**及**解決困難**之能力。



動物

配合關注事項?

如何發展
縱向課程?

教學內容重疊?

教什麼?
學什麼?

怎樣佈置
共用遊戲區?



全校集體備課

- 理解學校各級幼兒對動物的認識、興趣及學習經驗，選取學習重心。
- 避免重覆教學內容。
- 集思廣益，提升專業能量。



全校集體備課

- 整合各級教學內容，有效策劃縱向課程



幼兒班對動物的認識、興趣及學習經驗

幼兒班

- 聖堂有魚池，常有機會觀察魚兒。
- 主題「春天」曾到區內(賽馬會德華公園)參觀，看見公園內的烏龜時，表現雀躍。
- 部份兒童在家中有飼養寵物的經驗。

學習焦點

跟動物做朋友
(寵物)

低班對動物的認識、興趣及學習經驗

低班

- 對常見動物有基本認識。
- 主題「秋天」曾到荃灣公園秋遊，觀察到不同動物及昆蟲，表現感興趣。

學習焦點

動物真有趣

(海洋動物、陸地動物、飛行動物及昆蟲)

高班對動物的認識、興趣及學習經驗

高班

- 主題「救救地球」曾介紹香港濕地公園動物，表現感興趣。
- 課外資訊豐富，部份兒童有參觀香港濕地公園的經驗。

學習焦點

濕地公園的動物
(濕地動物)

主題「動物」：各級學習焦點

幼兒班

跟動物
做朋友

(寵物)



低班

動物
真有趣

(海洋動物、
陸地動物、
飛行動物及昆蟲)



高班

濕地公園
的動物

(濕地動物)



低班 動物真有趣 (海洋動物、陸地動物、飛行動物及昆蟲)

總目標：透過遊戲活動，讓兒童……

知識：認識一些海洋動物、陸地動物及飛行動物及昆蟲的外形特徵及生活習慣

技能：提升創意及表達能力，以肢體動作模仿動物的外形特徵

態度：樂於參與活動，能主動及積極探索動物的外形特徵及生活習慣、並懂得欣賞及尊重動物

切入遊戲：動物樂園

副題一：
海洋的動物

副題二：
陸地動物

副題三：
飛行動物及昆蟲

切入遊戲：動物樂園

綜合各級學習焦點進行設計及佈置，
讓不同年齡之學生共用遊戲區。



©荃灣聖母幼稚園

©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

切入遊戲後，繼續以「動物樂園」作為延伸學習之場地。兒童會向其他級別之同學分享所學。



即使幼兒班兒童對濕地動物不太認識，但透過與高班同學於遊戲區互動，亦對各類動物表現好奇，激發他們主動探索。



- 賦權兒童自主選擇及創作遊戲方式。
- 觀察及團討則對應各級之學習焦點進行。

低班團討焦點

- ◆ 動物生活的地方、習性
- ◆ 動物所吃的食物及進食方法
- ◆ 動物的叫聲及發出的原因
- ◆ 山洞/洞穴與動物的關係
- ◆ 胎生與卵生動物

牠們是什麼動物？



母獅子



老虎

調適教學內容

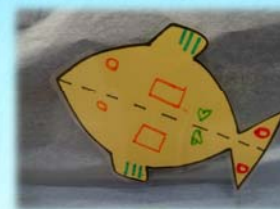
教師從切入遊戲中可觀察兒童之表現，了解更多他們對主題的已有知識或態度，從而觀察兒童對動物的居住地方或生活習性的了解程度，因而按兒童的興趣或需要來調整教學內容。

教師在兒童進行切入遊戲時，發現到兒童對老虎及母獅子的樣貌，因相似而產生混淆，從而作出團討及於稍後的課程作調整，讓兒童作深入探討。



遊戲學習

學習區角：對稱的動物



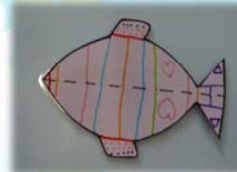
課堂上，兒童已認識對稱的概念。老師隨後於學習區角中，請兒童在動物圖樣上創作對稱的花紋或圖案。開始時，兒童的創作多模仿老師的示範。

學習區角：對稱的動物

活動中，因魚兒圖樣為上下對稱，與兒童之前所學的左右對稱有所不同，亦不知如何繪畫對稱的圖案。兒童經嘗試後發現以轉動紙張的方向來解決問題。

學習區角：對稱的動物

兒童隨後再嘗試創作不同的花紋或圖案，從中觀察到他們的**創意能力**已有所提升。

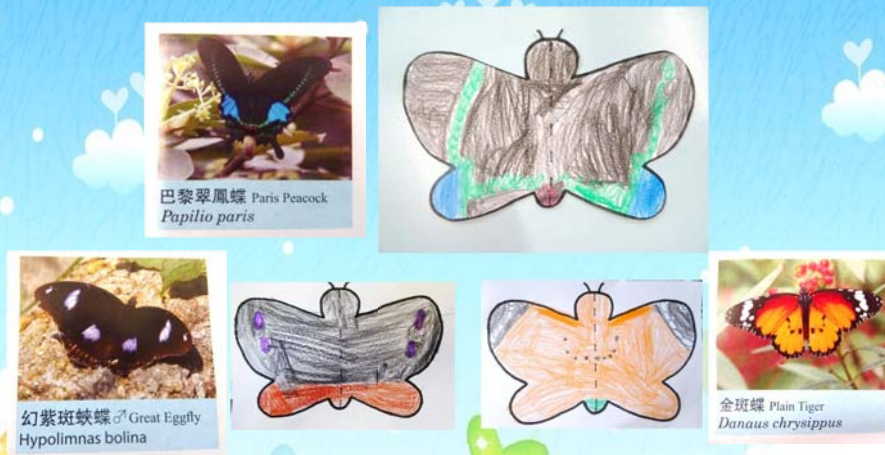


學習區角：百變的蝴蝶



老師於探索角提供海報《香港濕地公園常見的蝴蝶及蛾》及《香港蝴蝶200》予兒童觀察不同的花紋/圖案。

學習區角：百變的蝴蝶



兒童將觀察到的蝴蝶花紋/圖案，繪畫在蝴蝶圖樣上。

低班綜合的學習區角



老師將兒童創作及記錄的動物圖樣放入學習區角：

- 語文 → 日常用語表達：(動物名稱)在(地方)(動作)。
- 幼兒數學 → 以動物活動的地方進行分類、鞏固對稱概念。
- 個人與群體 → 兒童二人一組進行區角活動。

學習區角：動物王國



在動物王國中，兒童主動以肢體動作及聲音扮演不同動物，讓同伴進行猜估。過程中，當兒童猜不到時，他們會主動提問，讓同伴進行更多的扮演及模仿。

學習成效



兒童學習成果 (主題回饋記錄)

荃灣聖母幼稚園
幼兒班主題回饋紀錄

姓名: _____ 日期: 2018年4月10日

「跟動物做朋友」主題內，我用動物卡供學習用愛心照顧寵物。
我曾照顧的動物有供有: (請圈出)

照顧牠們時，我會…… (請於格內加✓)

照顧牠們
 喂牠們
 帶牠們外出

我的動物好朋友是…… (請繪畫出來)

家長心聲 (請於格內填寫):

我的孩子於學習「跟動物做朋友」後，能……

- ♥ 回家會跟我們說在學校照顧了動物(動物卡供)
- ♥ 會觀察、照顧牠:「我關心照顧(動物)好朋友。」
- ♥ 讓我們想到對動物好。
- ♥ 在其他課程看到有關動物的資訊，便會選擇分享。
- ♥ 其他: 荃灣聖母幼稚園家長教師聯誼會

2018 4月 10日

荃灣聖母幼稚園
幼兒班主題回饋紀錄

姓名: _____ 日期: 2018年4月10日

「跟動物做朋友」主題內，我用動物卡供學習用愛心照顧寵物。
我曾照顧的動物有供有: (請圈出)

照顧牠們時，我會…… (請於格內加✓)

照顧牠們
 喂牠們
 帶牠們外出

我的動物好朋友是…… (請繪畫出來)

家長心聲 (請於格內填寫):

我的孩子於學習「跟動物做朋友」後，能……

- ♥ 回家會跟我們說在學校照顧了動物(動物卡供)
- ♥ 會觀察、照顧牠:「我關心照顧(動物)好朋友。」
- ♥ 讓我們想到對動物好。
- ♥ 在其他課程看到有關動物的資訊，便會選擇分享。
- ♥ 其他: 荃灣聖母幼稚園家長教師聯誼會

2018 4月 10日

讓教師了解兒童的學習，檢視課程是否已達目標以回饋教學。

從3E看兒童的成長

探索

- 兒童對日常四周的動物(包括相關書本及影片)，均表現好奇及感興趣
- 在開放的區角中，會自行或與同伴協商解決方法

表達

- 兒童於學校經過不同區角或壁報時，或於課堂討論中，會主動及自信地敘述有關與動物相處的生活經驗
- 團討時，能耐心聆聽同伴之發現或感受

賦權

- 賦權兒童選擇及決定遊戲玩法、模擬哪種動物
- 得到老師回饋後，兒童主動提出添置物品延展遊戲

©荃灣聖母幼稚園

©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



Thank You!

2019年2月23日

荃灣聖母幼稚園
香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心