

香港中文大學 教育學院  
大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2019

藍如溪盛成血教育基金邊耀良幼稚園

「家多一··愛」



藍如溪盛成血教育基金  
邊耀良幼稚園  
主題架構圖  
低班：《家多一··愛》(施教時段：四週)

課程設計理念：

課程設計根據本園辦學宗旨，秉承、發揚基督精神，培養幼兒；根據兒童的興趣、能力、發展需要，讓幼兒從遊戲中學習，促進全人發展。結合本年度關注事項，透過遊戲活動培育幼兒的社交發展及加強幼兒的品德教育。

總目標：

- 知識：  
~認識不同情緒的特徵(副題四)  
~認識家人的不同角色(副題一)
- 技能：  
~掌握與家人的溝通技巧(副題二)  
~運用適切的方法處理不同的情緒(副題四)
- 態度：  
~培養正面的態度接受不同的情緒(副題四)  
~培養與家人建立互愛的關係(副題三)

切入遊戲：

環境設置：

在區角內設置一個「**小家園**」利用不同的傢俱及家庭用品作擺設，讓幼兒從中進行角色扮演遊戲，並且扮演不同的家庭成員的工作崗位(角色：爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、祖父、祖母、外祖父、外祖母、外傭...)

活動安排：

- 讓幼兒從角色扮演遊戲中扮演不同的家庭成員的工作崗位自由探索，老師從旁觀察
- 園討及總結是日經驗
- 幼兒參與修訂環境設置

事前準備

• **搜集一些家庭成員的服裝及飾物**(如：不同的服裝、老人假髮、眼鏡、高跟鞋、拐杖/行山杖、揹帶)；目的是提供給幼兒在娃娃角進行角色扮演(如：爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、祖父、祖母、外祖父、外祖母)。

• **一張「家庭合照」**：目的是讓幼兒在區角內可以向同伴用語言互相分享自己的家庭成員。

• **一張「親子活動相片」**：是次目的是讓幼兒在區角內，可以向同伴互相分享親子活動的內容及樂趣

• **一張「代禱咭」**：是次目的讓幼兒在區角內可以向同伴互相分享家中的大小事情(如：家中有家庭成員生病、爸爸媽媽工作辛勞、感恩有爸爸媽媽的關愛...)，並且值此學習關愛身邊的人。

• **一張「親子工作紙—神秘的表情」**：是次目的讓幼兒在區角內學習或了解不同情緒的表情，並且互相猜估不同表情是代表甚麼情緒(如：正面—開心、滿足、喜樂、負面—傷心、害怕、憤怒、失望、妒忌、擔心...)

• 請家長與幼兒一起完成**一張「親子工作紙—創意親子遊戲設計」**及**拍攝一段「創意親子遊戲設計短片」**回校

副題一：「家人的角色」      副題二：「家庭活動」      副題三：「與人的關係」      副題四：「情緒種類」

**預期學習重點：**  
• 認識家人的不同角色  
• 透過遊戲讓幼兒學習輪候  
• 讓幼兒尊重別人及專注聆聽別人分享

**部份遊戲活動：**

「**扭扭一家人**」

~把幼兒分成小組(6人)  
~老師自製大地墊，地墊內不同人物的名稱(如：爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、祖父、祖母、外祖父、外祖母、外傭)

~幼兒在神秘盒內抽出一張「情景咭」，然後找出相配的人物角色，請幼兒用身體的部份(如：手掌、腳掌、膝蓋、頭...)放在地墊上的「人物」名稱上

**預期學習重點：**  
• 透過親子活動加強幼兒學習與家人溝通技巧  
• 用語言分享當與家人一起進行活動的內容  
• 讓幼兒尊重別人及專注聆聽別人分享

**部份遊戲活動：**

「**溫馨的家**」

~把幼兒分成小組(6人)  
~事前老師請幼兒「親子活動相片」回園  
~輪流出來分享「親子活動相片」的內容  
~用統計表統計不同親子活動的數目  
~請幼兒數一數當中有多哪一些親子活動較多家庭會進行

~總結：請幼兒說出最關心與家人做些甚麼？  
「**遊戲多 Fun Fun**」  
~把幼兒分成小組(6人)  
~預先請家長與幼兒一起拍攝一段「相片」及一張「設計活動工作紙」  
~請幼兒分享自己創作的遊戲及示範親子遊戲

**預期學習重點：**  
• 讓幼兒學習互相體諒  
• 學習作出關心問候別人  
• 用語言表達及分享進行遊戲時的心情(如：愉快)  
• 在收拾過程中學習責任

**部份遊戲活動：**

「**滾滾滾**」

~把幼兒分成小組(6人)  
~請幼兒帶一條大浴巾  
~讓兩位幼兒在大浴巾上來回滾動(當中讓幼兒學習要互相體諒，如有被別人撞到便要學習作出關心問候別人)；

~當遊戲完結後，請幼兒分享進行遊戲時的心情(如：愉快)；  
~請幼兒嘗試學習說出遊戲的玩法，並且回家與家人一同進行此遊戲；  
~最後，請幼兒協助收拾用具，從中學習責任感

**預期學習重點：**  
• 讓幼兒學習了解不同情緒的表情  
• 透過遊戲作表達自己的情緒  
• 能分辨不同情緒的特徵以適切的方法處理不同的情緒及培養正面的態度接受不同的情緒  
• 能向前踭觸碰球過3呎的地方外

**部份遊戲活動：**

「**神秘的表情**」

~把幼兒分成小組(6人)  
~預先請幼兒與家長一起完成「親子工作紙—神秘的表情」  
~請幼兒每兩人一組，然後請他們同伴之間互相猜估不同表情是代表甚麼情緒；  
~幼兒自行向同伴用語言分享當中的感受及說出其原因(如：正面—開心、滿足、喜樂、負面—傷心、害怕、憤怒、失望、妒忌、擔心...)

「**表情多大電視**」  
~把幼兒分成小組(6人)  
~請幼兒抽出「表情圖卡」，然後請幼兒扮演該表情，之後其他幼兒便要猜一猜是甚麼情緒，並請幼兒抽出與該情緒相配的圖卡  
~請幼兒用語言分享在生活中有否曾經是擁有該情緒發生？  
~請幼兒分享處理不同情緒的方法，並且即時嘗試進行(如：深呼吸、聽輕快的音樂、拋紙球...)  
「**你猜我聽**」  
~在體能活動時進行，分兩組互相拋/擲紙球，紙球已貼上不同的情緒圖字樣，以引發幼兒之情緒

## 切入遊戲

內容：~讓幼兒從角色扮演遊戲中扮演不同的家庭成員的工作崗位角色：爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、祖父、祖母、外祖父、外祖母

### 牆身佈置：

~請幼兒預先帶一張家庭照回園(全家幅)(要幼兒自行選擇及回憶後才帶回)

~貼「親子活動相片」在牆身

(目的：讓幼兒在區角內可以向同伴互相分享親子活動的內容及樂趣)

~貼「代溝咭」在牆身

(目的：讓幼兒在區角內可以向同伴互相分享家中的大小事情)

~貼「親子工作紙-神秘的表情」在牆身

(目的：讓幼兒在區角內學習或了解不同情緒的表情，並且互相猜估不同表情是代表甚麼情緒)

## 設置切入遊戲的環境



透過環境的刺激，提升幼兒學習興趣



- 觀察及了解到幼兒的已有知識和興趣
- 透過提問了解幼兒行動或操作背後的動機，亦增加表達的機會

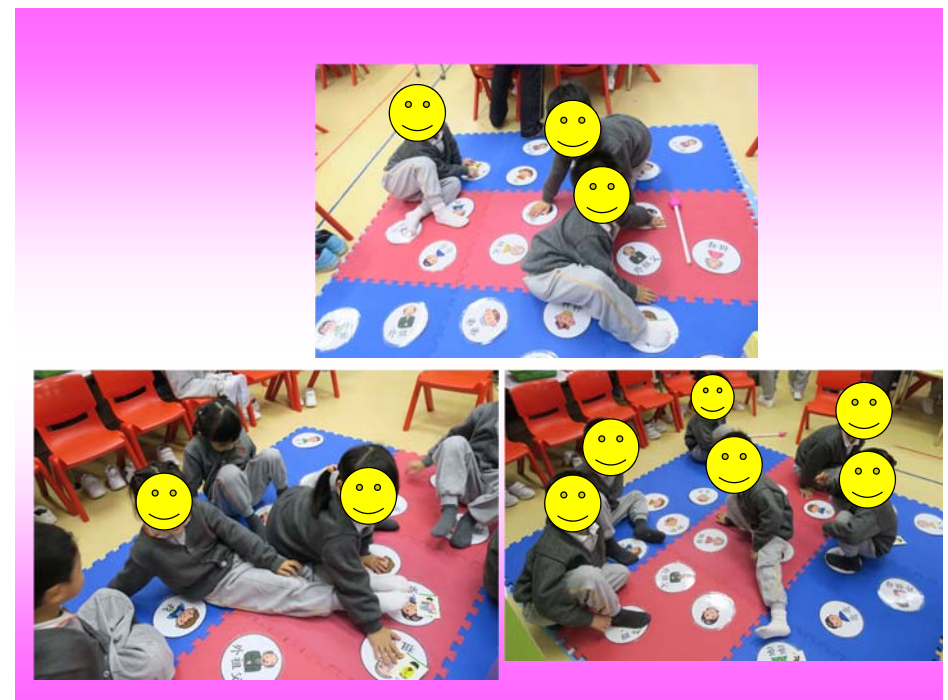




## 「扭扭一家人」

目的：

- ~認識家人的不同角色
- ~透過遊戲讓幼兒學習輪候
- ~讓幼兒專重別人及專注聆聽別人分享



## 「溫馨的家」

目的：

- ~ 透過親子活動加強幼兒學習與家人溝通技巧
- ~ 用語言分享當時與家人一起進行活動的內容
- ~ 讓幼兒專重別人及專注聆聽別人分享



## 「遊戲多Fun Fun」

目的：

- ~ 用語言介紹自己的親子遊戲
- ~ 讓幼兒專重別人及專注聆聽別人分享
- ~ 讓幼兒與家長透過參與設計親子遊戲增進家長與幼兒之間的親子關係
- ~ 培養幼兒與家人建立互愛的關係

## 創意親子遊戲設計

『估估畫畫』

『猜動物』

『節日的氣息』





## 「滾滾滾」

目的：

- ~ 讓幼兒學習要互相體諒
- ~ 學習作出關心問候別人
- ~ 用語言表達及分享進行遊戲時的心情(如：愉快)
- ~ 在收拾過程中學習責任

## 3E元素

探索 Explorative  
表達 Expressive  
賦權 Empowered



麥加澤成源血教育基金邊耀良幼稚園

©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



## 「神秘的表情」

目的：

- ~ 讓幼兒學習或了解不同情緒的表情
- ~ 透過肢體動作表達自己的情緒



## 「表情多多大電視」

目的：

- ~ 能分辨不同情緒的特徵
- ~ 運用適切的方法處理不同的情緒
- ~ 培養正面的態度接受不同的情緒





## 反思：

- 在設計活動時會更注重辦學宗旨，本年度的關注事項從而去編排課程。會較容易及掌握設計遊戲在課堂之中。
- 幼兒增強了自信心向同伴表達及分享；表現投入；增強幼兒的好奇心；語句組織能力也有增強。課堂的設計有系統，引起幼兒的興趣，幼兒有親身的經歷，體驗，從而提升他們的探索、知識、語言、社交。
- 讓我反思教學時可多灌輸更多的詞彙給小朋友認識，以致到將來可運用於表達之中。
- 經過這次觀課討論，更會留意活動中除了遊戲開心，亦要留意有否賦權給幼兒、探索的機會。
- 了解到幼兒在遊戲中可以提升自己的能力，透過觀察，從玩中可以好好的學習。

# Thank You !