

中華基督教會元朗堂
周宋主愛幼兒園



獨特的我



K2
23.2.2019

課程設計理念

- 配合本年度關注事項

以有趣的遊戲課程，促進幼兒
自學及自由探索

課程設計理念

- 以「兒童為本」為信念

關注幼兒的已有知識、生活經驗、興趣及能力

- 已有知識：認識五官和四肢的名稱
- 生活經驗：觀察自己五官
- 興趣：喜歡觀察事物
- 能力：能夠表達自己

課程設計理念

- 主題內容應該包括甚麼？

- 幼兒除了認識每人也有五官和四肢，還有甚麼需要知道的？(每人的外貌也是不同)
- 除了每人的外貌不同，我們還有甚麼是與別人不同的？(興趣、喜好和能力)
- 當看見別人以上各點與自己不同時，我們又可以怎樣做呢？

總目標

知識

- 認識自己成長上的改變和各方面的強化
- 認識自己名字的意義、外表特徵、性格、興趣及能力
- 認識男女性別的不同

總目標

技能

- 能保護自己的身體
- 分享自己的強項/能力
- 能表達自己的情緒及看法
- 能觀察及辨別自己與別人不同的地方
- 能解決生活上部分問題

總目標

態度

- 欣賞及肯定自己的能力
- 學懂自我接納與培養自信心
- 加強自己的責任感
- 學習尊重他人、關心他人和欣賞他人的長處

主題：獨特的我

副題一 成長中的我	副題二 特別的我	副題三 我能夠做得到
<ul style="list-style-type: none">• 認識成長中外貌的改變• 認識成長中能力的提升	<ul style="list-style-type: none">• 認識外貌和膚色的不同• 認識男女性別• 認識自己的興趣	<ul style="list-style-type: none">• 認識自己的能力和強項• 認識別人的能力和強項

切入遊戲 (娃娃角)

幼兒在探索自己

觀察哈哈鏡中的自己



觀察不同國籍人士外貌的不同

幼兒在探索角色



扮演家庭中的不同角色



副題一：成長中的我

活動一：猜猜他是誰

-目標：認識成長中在外貌上的改變

-遊戲：對對碰



觀察嬰兒時的相片，找出誰是主角後，再比較現在的相片

副題一：成長中的我

活動二：大變身

-目標：認識成長中在外貌及能力上的改變

-體能遊戲：成長路

(腳尖貼著腳跟向前步行約3米)

小嘴巴的能力
逐漸提升



副題一：成長中的我

活動三：我長大了

-目標：認識成長中在能力上的提升

-遊戲：七手八腳



幼兒能用手腳揮灑自如

副題二：特別的我

活動四：我名字的故事(親子活動)

- 目標：認識自己名字的意義
- 遊戲：音樂傳咪



我名字的意思是.....

因為家姐叫月月，所以爸爸媽媽想起「月亮代表我的心」

梁心

我名字的意思是.....

求主賜她聰明智慧

李天睿

我名字的意思是.....

天父的恩典。

Charis = Charisma 美麗
Charity 恩慈

溫天恩

透過「名字的故事」的活動，讓爸媽和幼兒一起了解幼兒名字的意義

家長的回饋

科目	學習內容
小食嘗試	
探索與發現	
早禱活動	主題：勤政愛民的國王約西亞 (列王紀下 22 章；23 章 1-24 節) 金句：我不忘記你的話。 (詩篇 119 篇 16 節)
兒童崇拜	
故事	媽媽做給你
寫字	中文：上 英文：F 數學：4
特別活動	-24/9(一)為中秋節慶祝會。 -28/9(五)為 9/10 月份生日會。
園友通訊	請完成「我名字的故事」工作紙，於 3/10 前交回。
家長的話	這個專題題目很有意思，謝謝老師的佈。
老師簽署	
家長簽署	

這個專題題目很有意思，謝謝老師的佈。



副題二：特別的我

活動五：我的自畫像

- 目標：觀察及發現自己的外貌特徵
- 圖工：自畫像



透過鏡子和相片，仔細觀察自己外貌的特徵



這是幼兒的自畫像，
大家覺得她們畫得像嗎？

副題二：特別的我

- ▶ 活動六：我們都是不同的
 - 目標：認識每個人在外貌上的分別
學習尊重與自己不同的人
學習句式：「我有__的__。」
 - 遊戲：拼圖



拼出自己的樣子，
認識每個人的外貌
都是特獨的

語文學習元素：大大的眼睛、長長的頭髮...

副題二：特別的我

- ▶ 活動七：手指大發現
 - 目標：探索指紋
 - 探索與發現：小偵探



除了樣子不同外，每
個人的手指模都是獨
一無二的



幼兒覺得斗型紋
好像波板糖



幼兒覺得弧型紋
好像山坡

原來我的指紋係...

副題二：特別的我

- ▶ 活動八：男女大不同
- 目標：認識男女性別
- 遊戲：音樂椅



男、女孩子的身體不同，如廁的方法和地方都不同



從音樂椅的遊戲中，幼兒能分辨男、女孩子如廁的方法。



副題二：特別的我

- ▶ 活動九：小小模特兒
- 目標：認識自己的喜好(服飾)
- 遊戲：時裝表演

我們正在進行時裝表演



我最愛這個頭飾



我最愛這件衣服

除了名字、外貌、指紋、性別不同外，我們的喜好都不同

副題二：特別的我

- ▶ 活動十：我最喜愛的事物
- 目標：認識自己的喜好(食物)
- 遊戲：大風吹



我最喜愛的事物是...



老師說：大風吹！
幼兒問：吹乜野呀？
老師說：鍾意食甜品嘅小朋友走！

副題二：特別的我

- ▶ 活動十一：我的興趣
- 目標：認識自己的興趣
- 遊戲：小舞台



我的興趣是跳舞



我的興趣是舞獅



我的興趣是彈琴



我的興趣是彈小結他



我的興趣是彈彩虹鐘

副題三：我能夠做得到

- 活動十二：我可以做得到
- 目標：了解自己能夠做到的事情
- 遊戲：有口難言

我能夠做得到便給自己一個手指公，未能做到便送自己一個加油手勢，為自己打氣



副題三：我能夠做得到

- 活動十三：不一樣的我
- 目標：認識每人也是獨特的
- 圖工：製作小冊子



課室的環境創設



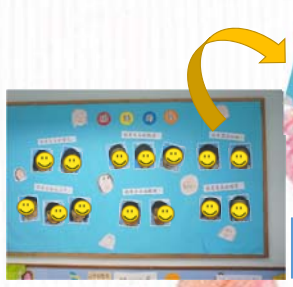
圖工角



檯面玩具角



娃娃角



壁報

幼兒的改變



在遊戲教學中，幼兒獲賦權選擇機會多了，他們的**參與度**強了，課堂**投入感**亦大了；



幼兒的**觀察力**強了，他們會**仔細觀察自己**身體的不同部位，留意到自己樣貌上的**改變**，亦會**觀察自己和別人的不同**；



在幼兒分享自己的名字、喜愛的食物、喜愛的服飾和興趣，幼兒**表達能力**提升了，勇於嘗試**用完整句子**表達；



幼兒從不同的活動中，**自信心**(興趣)及**創意思維**(圖工：名字、洗手間標誌)都有所發展，並學習學習欣賞自己、別人；



課堂的設計脫離教材套的框框，加入更多遊戲和配合幼兒需要的元素，且以**課程統整**的模式設計課程，以幼兒為中心，更能幼兒的**照顧個別差異**，讓幼兒透過**多元感官學習**加強認識自己。

教師在遊戲教學中的角色及任務

參與者



- 切入遊戲：幫助幼兒進入遊戲
- 遊戲活動：幫助幼兒掌握遊戲玩法

供應者



提供幼兒需用的

介入者



適時的干預

觀察者



客觀地觀察幼兒表現

促進深化者

團討

啟迪者



激發思考、鼓勵創意

教師的改變



有了第一次參與計劃的經驗，在共同備課中，教師能夠**更熟練地**構思不同的遊戲，且能**有自信**地提出不同的意見，亦會顧及**幼兒愉快學習**的需要和著重**環境的創設**；



在構思遊戲活動時，教師的**想法更天馬行空**，並能把自己**兒時的遊戲**融入活動中，使課堂有更多遊戲的元素，**豐富**了課堂；



教師更注重切入遊戲，配合不同的物品作引入，也會從**團討**中找出幼兒想加入的**新意念**，讓幼兒也**參與預備物品**的過程；



從幼兒的匯報表現和家長回饋，使**老師願意開放自己**，讓**家長更多參與**的機會，製作不同的工具給幼兒帶回家與家長一起完成，家長在參與的過程中，明白幼兒的學習結果，更了解幼兒；



整個活動的各部分都是**環環相扣**，除了著重**知識、技能**的目標外，更重視培養幼兒的**態度**。