



CENTRE FOR  
UNIVERSITY & SCHOOL  
PARTNERSHIP

大學與學校夥伴協作中心

香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

# 「遊戲·學習·成長」

## 計劃總結分享會



計劃由教育局委託主辦



## 走進我們的社區，樂做良好小公民



### 分享學校資料

學校名稱	級別	分享主題簡介
大埔循道衛理幼稚園	K1	「誰來幫忙」- 讓幼兒認識自己身邊的人和事： <b>家中</b> 和 <b>學校</b> 幫忙我們的人；再延伸到認識社區上較常接觸的人物： <b>醫生、護士</b> 。透過有趣的模擬遊戲，讓幼兒認識各類人物的工作，學會有禮地請他人幫忙及 <b>說出感謝的話</b> 。
基督教宣道會錦綉幼稚園	K2	「謝謝你們」- 讓幼兒認識在社區上 <b>經常接觸到的職業</b> ，如 <b>售貨員、管理員、司機、清潔工人</b> 等。透過不同的模擬和探索遊戲，讓幼兒認識各人的工作性質、服飾裝備和工作情境，懂得以 <b>說話及行動向他們表達謝意</b> ，建立對社區的責任感。
保良局金卿幼稚園	K3	「共融社區」- 讓幼兒認識幫助我們生活的 <b>社區設施</b> ，包括 <b>一般和無障礙設施</b> ，如何為人們的生活帶來方便。透過具挑戰性的探索和體驗遊戲，讓幼兒建立 <b>同理心</b> ，明白不同人士的需要，從而培養成為 <b>關愛</b> 他人，關心社區的良好小公民。

### 校本課程發展的原則

- 根據機構的特質和辦學理念，與周年計劃的**關注事項**配合
- 以兒童為本一切合幼兒的**生活經驗、能力、身心需要**
- 課程內容應能促進全人發展、適切的和**多元的教學策略**
- 學習內容的全面性、均衡性和適切性
- 學習目標應包涵**知識、技能(能力)和態度/價值觀**
- **課程組織**應 (A)從熟悉到不熟悉 (B)從單純到複雜 (C)從部分到整體 (D)從具體到抽象
- 參考**學校特色** (家長參與、社區資源等)

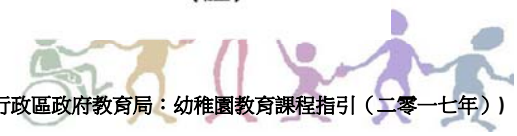
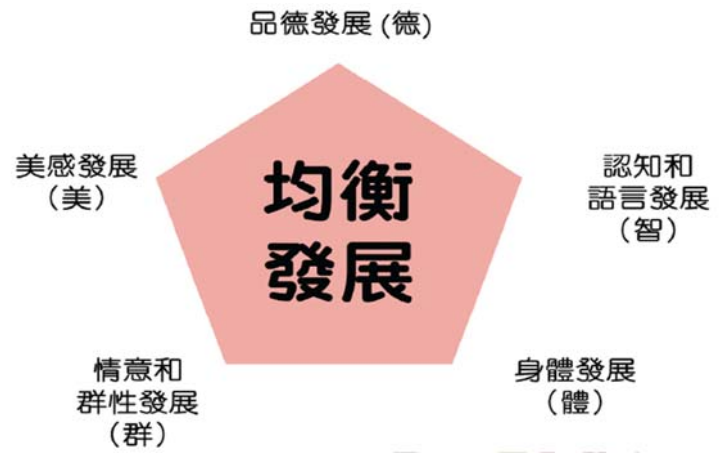
(香港特別行政區政府教育局：幼稚園教育課程指引(二零一七年))



- 主題教學的縱向發展——設計理念、總目標與各副題的學習重點的緊扣性  
 (組織系統：辦學理念→關注事項/周年計劃→總目標→副題：學習目標/重點→教學策略、學習活動) (各級主題不同的深度及廣度)
- 主題教學的橫向發展——副題之間的關係及序列
- 彈性運用教材套



(香港特別行政區政府教育局：幼稚園教育課程指引(二零一七年))



(香港特別行政區政府教育局：幼稚園教育課程指引(二零一七年))



## 遊戲教學與幼兒全人發展

- 遊戲過程必須包含樂趣，讓孩子開心、樂於參與、並從當中學習成長
- 遊戲的過程較結果更重要
  - \* 考驗隨機應變的能力
  - \* 共同規劃、同儕協作、互相學習
  - \* 自由探索、創意解難
- 遊戲方式可以多變，突破常模/規範
- 遊戲可以促進全人發展

