



# 「遊戲 · 學習 · 成長」

## 計劃總結分享會



計劃由 教育局委託主辦



## 好吃的食物



## 分享學校資料

學校名稱	級別	分享主題簡介
仁濟醫院明德幼稚園	K1	在幼兒班進行「食物」這主題教學時，以幼兒的生活經驗為切入點，學習常吃的水果、蔬菜及肉類，亦會讓他們學習正確使用常用的餐具和進食的基本禮儀，感受進食的樂趣。幼兒班這個階段，是幼兒神經發展最旺盛的時期，因此，老師們特意設計不同的感官遊戲，讓幼兒從中探索食物的特性，如顏色、形狀、質感、味道等，透過多元、有趣、活潑的感官刺激，除增強幼兒對學習內容的認知外，亦能激活幼兒的腦部發展，促進學習效能。
真理浸信會恩典幼稚園	K2	低班幼兒在各方面的能力也較幼兒班成熟，故另一所分享學校在低班教授「食物」這個主題時，重點也有不同。除拓闊幼兒對食物種類的認知外，還透過學習「健康飲食金字塔」和不同的烹調方法，從而帶出健康的飲食習慣，以求達致飲食均衡、促進健康。由於低班幼兒在體能發展方面較前發達，老師在設計遊戲時，刻意滲入不同的體能元素，將主題內容與體能活動融合在一起，除能發展幼兒的大、小肌肉外，亦能加強幼兒對學習的投入感。
竹園區神召會太和康樂幼兒學校	K3	為讓高班幼兒能溫故知新，其中一所分享學校設計了一個以「食物大變身」為主題的「高瞻探索之旅」活動。「食物大變身」這混齡活動，所有區角的遊戲，均與「食物」這主題有關，當中有感官遊戲、體能遊戲及幻想遊戲，使幼兒透過多元化的遊戲，由已有知識為基礎，建構新知識。

## 課程發展的原則

- 根據機構的特質和辦學理念，與關注事項/ 周年計劃配合
- 以兒童為本——切合幼兒的生活經驗、能力、身心需要
- 課程內容應能促進全人發展、適切的教學策略與多元活動
- 應關注幼兒發展的能力、需要及生活經驗。學習內容的全面性、均衡性和適切性
- 學習目標應包涵知識、技能、態度
- 課程組織應 (A)從熟悉到不熟悉 (B)從單純到複雜 (C)從部分到整體 (D)從具體到抽象

- 參考學校背景（社區特色、家長參與等）
- 主題教學的縱向發展——設計理念、總目標與各副題的學習重點的緊扣性  
（組織系統：辦學理念→關注事項/周年計劃→總目標→副題：學習目標/重點→教學策略、學習活動）（各級主題不同的深度及廣度）
- 主題教學的橫向發展——副題之間的關係及序列
- 彈性運用教材套

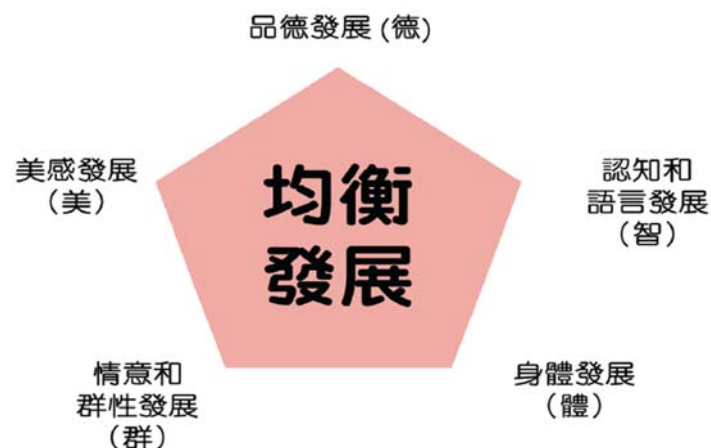
（課程發展議會，學前教育課程指引，2006；教育署，社會福利處，表現指標，2001 香港特別行政區政府教育局：幼稚園教育課程指引（二零一七年））

5

### 遊戲……

- 強調幼兒自我組織學習經驗的課程概念
- 開放的方法
- 多元的脈絡內涵
- 脈絡化的經驗
- 內在控制的組織型態
- 隨機浮現的目標
- 真實反映幼兒全面發展和學習的評量

（黃瑞琴，當遊戲遇見幼兒課程<sup>6</sup>，2009）



（香港特別行政區政府教育局：幼稚園教育課程指引（二零一七年））

## 遊戲教學與幼兒全人發展

- 遊戲過程必須包含樂趣，讓孩子開心、樂於參與、並從當中學習成長
- 遊戲的過程較結果更重要
  - \* 考驗隨機應變的能力
  - \* 共同規劃、同儕協作、互相學習
  - \* 自由探索、創意解難
- 遊戲方式可以多變，突破常模/規範
- 遊戲可以促進全人發展

8