

香港中文大學 教育學院  
大學與學校夥伴協作中心  
「遊戲·學習·成長」計劃  
總結分享會



題目：食物大變身



分享學校：竹園區神召會太和康樂幼兒學校  
分享日期：2019年2月23日(六)

分享內容

- 幼兒學習食物概念的設計
- 教學目標及內容
- 遊戲的成效
- 總結



K1食物所學習的概念

知識	認識食物的種類(水果、蔬菜) 知道食物有不同味道 認識水果及蔬菜的名稱、外貌及顏色 認識水果一般的吃法 認識餐具的正確用法(匙羹、叉) 認識進食時禮儀 初步認識健康及不健康的食物 認識一些日常食物 認識正確的飲食習慣 認識水果和蔬菜的完整和部份 說出水果的味道
技能	分辨完整及部份的水果和蔬菜 提升幼兒的探索能力
態度	樂於與他人分享食物 培養良好飲食習慣(樂於自己進食、懂得珍惜食物、樂於嘗試不同的食物) 樂於遵守進食禮儀(進食沒有聲音、餐前謝飯、叫人讓座、不離座)

©竹園區神召會太和康樂幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

K2食物所學習的概念

知識	認識食物的種類(蔬菜、肉、五穀) 認識購買食物的地方 認識食物的味道 認識食物的處理方法和程序 認識剩下食物的保存方法 認識珍惜食物的方法 知道均衡飲食的重要 知道有些食物是需要煮熟才可進食
技能	觀察及記錄食物由生變熟 利用五感探索不同的食物 以不同類別進行分類，如：顏色、食物的種類 按食物的大小排列
態度	樂於與有需要的人分享食物 主動關愛有需要的人 感謝提供食物的人 懂得珍惜食物 樂於嘗試不同的食物



# K3 食物的教學目標

K1及K2幼兒正值推行「食物」

食物與我們息息相關

沒有相關的主題，希望溫故知新

知識	重溫不同食物的種類 重溫基本進食的禮儀 重溫不同的食物所用的餐具 重溫健康和 unhealthy 的食物 知道不同烹調食物的方法
技能	分辨不同種類的食物 辨別健康和 unhealthy 的食物 觀察食物的局部與整體/裡和外 正確使用不同的餐具
態度	主動留意進食的禮儀，如：注意自己在進食後的儀容

## 高瞻探索之旅

- 「計劃—工作—回顧」
- 逢星期五推行
- K1-K3 幼兒參與(混齡)
- 各課室開放不同與「食物」相關的角落



## 學習目標及內容

- 挑戰站
- 幻想角
- 教材角
- 體能室
- 枱面/地面玩具角
- 美藝角
- 圖書角
- 水果角



## 挑戰站



- 辨別健康和 unhealthy 的食物如：  
    找出健康與 unhealthy 的食物
- 認識不同烹調食物的方法



## 幻想角(健康小食店)



- 辨別健康和健康的食物，  
幼兒點餐時所選擇的食物

## 幻想角(美味餐廳)



- 選擇正確的餐具進食，幼兒用餐時所選擇的餐具

## 教材角



- 正確使用餐具的方法：用匙擺放波子入樽、用叉  
攪拌(麵子)用筷子夾 餛(毛絨球)
- ©竹園區禱言會和康樂幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

## 教材角



- 重溫食物的局部與整體

- 重溫不同種類食物種類的名稱





## 體能室

- 探索不同食物的包裝
- 把環保物料當作飲品，進行扮演遊戲



## 枱面/地面玩具角

- 按自己喜好選擇玩具操弄



## 美藝角

- 利用圖工物料進行自由圖工
- 選擇健康餐填色

©竹園區神召會太和康樂幼兒學校  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



## 圖書角

吃掉了什麼?  
阿平的菜籃  
好多好吃的米飯  
班班愛漢堡



## 水果角



- 主動留意進食的禮儀，如：注意自己在進食後的儀容

## 遊戲的成效

- 評估模式
- 家長的角色
- 老師的角色



## 評估

協助者

- 支援老師及家長義工協助整體運作
- 讓老師更有效進行觀察及評估

觀察者

- 利用觀察所得的資料

→ 與幼兒進行回顧

→ 當天下午的會議分享

竹園區神召會太和康樂幼兒學校  
高瞻探索之旅觀察記錄表

觀察老師：\_\_\_\_\_ 觀察地點：\_\_\_\_\_ 觀察日期：\_\_\_\_\_

觀察重點：

- 與自己班以外的幼兒互動的表現。
  - 幼兒在角落的學習(能否掌握相關的知識)。
  - 幼兒具體行為表現、幼兒在各方面的發展。
1. 認知和語言發展(語言能力)：聽說讀寫 / 數概 / 解難與探究。
  2. 體能發展：大、小肌肉活動協調能力。
  3. 情意及群性發展：自我管理及表達感情、社交、責任感和公德心。
  4. 美感發展：創作及欣賞事物。

©竹園區神召會太和康樂幼兒學校 (觀察表)：

©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

## 分析不同角落遊戲對幼兒的學習成效

探索 (Explorative)	表達 (Expressive)	賦權 (Empowered)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 幼兒能探索不同餐具使用的方法，學習選擇正確的餐具。</li> <li>✓ 透過重溫健康與不健康的食物，認識食物的烹調方法</li> <li>✓ 對其他課室的設置感到好奇，主動參與不同的角落遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 幼兒在不同的角落均有機會以角色扮演、立體創作等不同方式進行表達，提升了幼兒與別人溝通時的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 幼兒可以自己選擇到全校的不同區角進行遊戲，加強了幼兒的學習動機</li> <li>✓ 賦權幼兒在半結構化的角落中自由遊戲，如：利用不同的食物包裝進行角色扮演/拼砌，培養幼兒的創意思維</li> </ul>
	老師 家長 不同年齡的幼兒	

反思問題：究竟以遊戲為策略的活動對幼兒學習的成效有多大呢？

## 總結

莎士比亞曾說：「遊戲是孩子的『工作』。」而我們的工作就是讓孩子「遊戲」，而且是盡情地遊戲，免得他們忘記了「工作」。



THANK YOU