

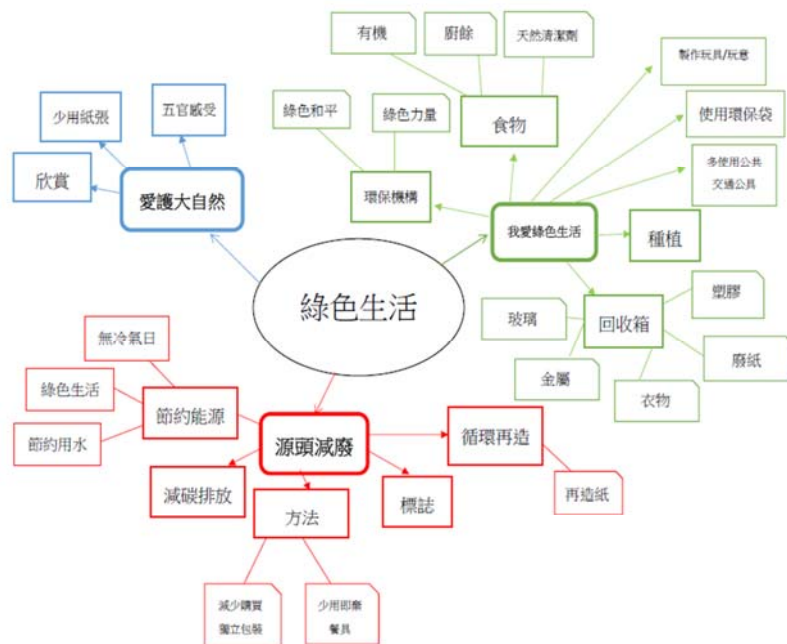
聖公會荊冕堂葵涌幼稚園

香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃

2017-2019年度 上學期 高班(K.3)

主題：「環保」— 綠色生活



因應課程的設計理念訂定主題總目標，將學習內容有組織地鋪陳到不同的副題。

主題架構：環保(按教學時段：八週)

課程設計理念：
聖公會荊冕堂葵涌幼稚園以「主耶穌基督的愛」提供優質教育，啟發幼兒內在的潛能，培養幼兒的想像力和創造力，建立積極的人生觀。凡事誠懇、有愛心、懂得寬恕別人，在充滿愛與歡樂的環境中成長，讓幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面得到健全的發展。課程設計緊扣遊戲和環保，結合本年度關注事項，以兒童為本的教學理念，學生透過遊戲增強學習動機，以活潑的教學方式，提升創造力，使幼兒樂於學習、善於溝通和有承擔。且加強學校合作，以遊戲為本的学习，促進全人發展。

副題一：愛護大自然	副題二：源頭減廢	副題三：我愛綠色生活
<p>預期學習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 用五官感受四週環境 愛護大自然 知道回收箱的種類 <p>遊戲活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 感受環境 <ul style="list-style-type: none"> 請幼兒觀察觀察用紙官感受環境 想一想 <ul style="list-style-type: none"> 以小組形式(2-3人)請幼兒應用肢體動作符號、表達及認識他人家愛護大自然的訊息 用相機拍下幼兒動、態後小組討論，請幼兒說出觀察感受及發現，並為相片加入文字 	<p>預期學習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解食物的包裝 珍惜食物 認識源頭減廢的方法 向他人介紹及分享 促進幼兒及家長推動環保 <p>遊戲活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察活動(學校合作) <ul style="list-style-type: none"> 請家長與幼兒到售賣食物的地方(如：超級市場、便利店和麵包店等)觀察環保和不環保的食物包裝。 小食分享(進行兩次) <ul style="list-style-type: none"> 第一次幼兒自行帶小食作茶點進行食物分享 與幼兒探討食物的包裝 第二次邀請家長和幼兒一同到收攤進行小食分享 用折紙方法計算食物包裝的面積，與幼兒和家長共同反思食物包裝對源頭減廢的影響 環保小玩意 <ul style="list-style-type: none"> 利用小食分享後剩餘的包裝紙盒和袋子合作設計遊戲 	<p>預期學習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立環保綠色生活習慣，如：避免產生垃圾，懂得將可用的物品 reuse、回收或循環再用 培養日常生活愛惜環境，如：使用環保袋、乘公共交通工具等 <p>遊戲活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 以物換物(學校合作) <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵幼兒帶一件玩具、回收瓶同學介紹玩法，然後交換 總結及討論交換玩具的好處 環保棋遊戲 <ul style="list-style-type: none"> 繪畫有關環保的圖片，合拼成一張棋盤遊戲，標骰子並要通過不同的障礙到達終點 幼兒分組設定不同的遊戲指令 由幼兒改變遊戲中遊戲的指令 團討及總結(環保的方法)

總目標：
知識：
1 認識綠色生活與人的關係
2 認識源頭減廢的方法
能力：
1 觀察、探究、創作、溝通協作的力量
2 能夠回收的種類
態度及價值觀：
1 培養幼兒在日常生活中實踐綠色生活
2 培養幼兒愛護大自然

切入遊戲：老師把大堂分為兩個區域，有清潔和數碼兩個郊野公園的環境區域。老師以郊野公園的情境作為引起動機，帶領幼兒進行模擬郊外活動遊戲，並融入不同的角色扮演(如：家人、清潔工人等)，遊戲過程中老師觀察幼兒對環保的認識程度及作導入遊戲。



遊戲與環境設置的配合

- 學校發展主任在與教師進行備課時，亦會從「探索」、「表達」、「賦權」這三個元素，與教師討論如何將遊戲與環境設置加以配合，從而提升幼兒各方面的能力。





遊戲與環境設置的配合

切入遊戲環境佈置



切入遊戲的功能

- 提升幼兒的學習動機/讓幼兒進入學習情境
- 觀察及了解兒童的已有知識、經驗、興趣
- 調整學習目標的深度及廣度
- 調節學習內容的先後次序

遊戲中的教師角色

- 在遊戲教學開展前，學校發展主任會與教師以主題架構圖為設計基礎進行共同備課，規劃整個課程。
- 除因應課程的設計理念訂定主題總目標，將學習內容有組織地鋪陳到不同的課題外，教師還要考慮在時間、空間、材料各方面是否有利開展和推行所設計的遊戲。
- 教師在遊戲教學中，擔任**觀察者**、**參與者**、**學習促進者**、**研究者/設計者(回饋教學)**的不同角色。



©聖公會荊冕堂愛涌幼稚園

©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

切入遊戲(模擬郊野公園)

探索
(Explorative)

3E元素

探索 — 在大堂體能區佈置為燒烤場地、設置了三個環保回收箱、紙磚砌成的燒烤爐、膠椅子、玩具食物、紙杯、膠杯、膠地墊、燒烤叉、指示牌、角色扮演頭飾等。

善用學校環境或物資，提供充裕的遊戲時間及充足空間。





模擬郊野公園



表達 — 主題「綠色生活」：幼兒在模擬燒烤遊戲，透過扮演不同人物，幼兒與環境及同學互動，能用口語清楚地分享生活經驗，進行自然的交談活動，加強了幼兒表達的動機和信心。

教師從遊戲中，認識及了解幼兒的需要、興趣、能力和經驗。



表達
(Expressive)



副題一：我愛大自然

幼兒運用五官欣賞及感受大自然的美麗

幼兒運用五官感受四周環境。

功能性
遊戲



幼兒運用肢體創作符號，表達及提醒他人要愛護大自然的信息。



幼兒利用文字及圖畫，設計標語向同學宣揚愛護花草樹木，培養熱愛大自然的情操。





副題二：源頭減廢 小食分享會



幼兒自行帶小食作茶點進行食物分享。

幼兒分享食物後，發現包裝紙和食物袋造成很多垃圾，露出不愉快的表情。



親子食物PARTY



邀請家長和幼兒一同到校進行小食分享。



透過親子食物PARTY，幼兒學習源頭減廢，
自備餐具、減少禮品包裝等。





遊戲中的家長參與

學校十分重視家校合作和家長教育，課程主任與教師進行共同備課時，會因應學校情況，將家長參與這元素滲入課程中，除讓家長了解幼兒在學校進行遊戲學習的情況，亦希望透過家長參與，促進親子關係。



幼兒唱出歌曲『惜物減廢』，帶動家長對惜物減廢的關注及合力捐贈舊玩具，向家長宣揚惜物減廢的訊息。



副題三：我愛綠色生活 玩具分享



鼓勵幼兒帶一件玩具，回校與同學介紹玩法，然後一起分享。



家長評估

- 要檢視幼兒的學習成效，除了教師從學校活動中進行評估，也需要觀察幼兒在日常生活是否能實踐相關的學習概念，例如建立環保綠色生活習慣。因此，由家長參與評估及記錄幼兒的表現是很重要的一環。

幼兒自評
家長評估



透過生活記錄冊，培養幼兒建立環保綠色生活習慣，如：避免產生垃圾，懂得將可用的物品重用、回收或循環再用。





忍耐班(K.3)－環保遊樂場

賦權－教師賦權幼兒按他們的喜好及意念，讓幼兒設計參與製作不同的環保遊戲，例如：益力多樽層層疊、釣魚樂FUN FUN FUN、百發百中保齡球等等，提升了他們的學習動機，亦加強了幼兒對學習的投入感及積極性。



幼兒大大提升學習氣氛及參與度，靈活的方法可以配合不同的幼兒需要。



賦權
(Empowered)



教師尊重及欣賞幼兒的新嘗試。



平衡遊戲、共同遊戲、遊戲教導。



節制班(K.3)－環保小玩意



幼兒合作利運用膠樽及紙杯設計遊戲，教師給予適時和正面的回饋。



建構性
遊戲



教師鼓勵幼兒嘗試及選擇，但不強迫幼兒遊戲。

教師適時加入為幼兒豐富遊戲，增加幼兒在遊戲中的持續力，使遊戲的主題不斷延伸，從而提高遊戲的複雜度。



幼兒進行遊戲時，表現出自主及思考，教師能適時調教活動的方式，製造機會讓幼兒說出感受。



功能性
遊戲

信實班(K.3)－源頭減廢扭扭樂



規則性
遊戲

教師在遊戲教學中，擔任觀察者、參與者、學習促進者、研究者/設計者(回饋教學)的不同角色。因此，教師應從幼兒的觀點出發，賦權給幼兒多主導遊戲，讓幼兒在自主的遊戲環境中，多探索，多表達，促進他們的全人發展。



遊戲時，教師宜多賦權給幼兒，讓他們有自主權，更讓他們進行自我評估，檢視遊戲的改善方法。



教師安排團討時間，讓幼兒分享遊戲的經驗。



遊戲教學促進幼兒全人發展

情意方面-兒童在遊戲（尤以假想遊戲）中可以

- 表達愉快情緒
- 處理負面情緒（憤怒、悲傷、憂慮）
- 認識自己的情緒，繼而能管理自己的情緒
- 認識、接納及回應朋輩的情緒

社交方面-兒童在遊戲中可以發展社交認知及社交技能

- 運用語言及非語言性的溝通技巧（例：聆聽、協商、有禮邀請）
- 能與朋輩友善交往（例：分享、輪候、接受及依從指引、合作、肩負責任）

遊戲教學促進幼兒全人發展

品德方面-兒童在玩與人互動的遊戲中，可以

- 學習尊重別人，了解和接受人與人之間的差異（例：同理心、體諒、尊重不同文化）
- 培養責任心和公德心，接受群體生活的價值觀和行為規範（例：遵守規則、公平、接受輸贏、愛護公物和環境）

體能方面-提供運動身體機會

- 促進身體健康
- 發展肌肉技能
- 強化肌肉能力
- 統合肌肉、神經系統及腦部功能
- 協調身體四肢動作、練習手腳眼的協調
- 發展動作概念(空間感、距離感、辨別左右.....)

遊戲教學促進幼兒全人發展

認知方面-遊戲正是讓兒童在愉快、無壓力的情境下去

- 運用認知功能
- 促使認知過程出現
- 建立認知概念
- 掌握認知技巧

美感方面-提供運動身體機會

- 提升幼兒的小肌肉發展
- 對美藝活動興趣增加
- 專注力有進步
- 懂得欣賞自己及同儕作品
- 敢於創新

評估及反思

- 教師的介入，加入新的遊戲元素以激發幼兒探索的興趣，給予適當的引導、鼓勵和支持幼兒對自己的問題繼續進行研究、探索，透過提問，引導他們多觀察，多思考，從而促進遊戲的發展。
- 將觀察到的資料，教師應及時整理和反思，如有否出現隨機浮現目標，是否需要處理等，透過對幼兒遊戲過程的觀察，以促進學與教的效能。
- 遊戲為本教學並沒有一套既定的法則，更沒有一個遊戲教學設計可以適用於所有幼兒的學習。要有效落實遊戲為本教學，最重要是提升教師的專業能量，讓他們了解和認同遊戲為本教學的理念，能持續因應不同幼兒的學習需要及校本情況，發展出多元化的遊戲教學。

總結



鳴謝

- ◆ 香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
學前教育(全人發展)學校網絡計劃
- ◆ 學校發展主任：陳錦看
- ◆ 校長：鄒煒琮
- ◆ 副校長：梁潔明
- ◆ 主任：高潔明、陳藝紅
- ◆ 核心小組成員：鄧敏賢、莫芊蕙、林丹霞、宋惠雯、江瑞賢

完



©聖公會荊冕堂葵涌幼稚園

©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心