

# 「遊戲·學習·成長」計劃暨「學前教育 (全人發展)學校網絡計劃 總結分享會

## 基督教宣道會香港區聯會 將軍澳宣道幼稚園

### 遊戲與學習

### 高班：特別的我

(施教時段：15/4/2016-3/6/2016)

**設計設計理念：**  
課程設計根據本園辦學宗旨，讓幼兒透過遊戲和親身經驗認識自己的不同特質，培養幼兒自主學習的精神。在「以兒童為本」的基礎上，配合幼兒的能力、興趣和生活經驗，讓幼兒有機會發展不同的才能，透過創造學習空間，結合社區環境資源，加強幼兒主動學習，以促進幼兒的全人發展。

**總目標：**  
知識：認識自己能力的長短處、稱讚的形容詞、不同職業的特性、工具和功能  
能力：統計、訪問、記錄、匯報、搜集資料、表達、設計、計劃  
態度：培養欣賞自己和別人、愛護幼小、尊重不同行業的人、責任心

**切入遊戲：**  
**環境設置：**  
1. 在區內設置服裝店 (運用屏風、衣架、收銀機、玩具錢幣、價錢牌、軟尺等)，擺放由他們帶回來小時候的服飾，例如嬰兒衣服、圍巾、襪、帽等。  
2. 讓幼兒先透過角色扮演參與買賣衣服遊戲。  
3. 設計和添置合適自己長大了的衣服。

**活動支持：**  
1. 讓幼兒自由探索，進行遊戲，老師從旁觀察。  
2. 集體討論買回來的衣服，並總結服裝店的適切性。  
3. 幼兒參與改善環境設置。  
4. 增潤遊戲：  
-副題一：請幼兒自製服裝，放進服裝店。  
-副題二：設計服裝店 (例如價錢、招牌、裝身鏡、模特兒公仔)，進行角色扮演。  
-副題三：建立其他社區不同職業的地方，擔任不同職業的人士，體驗工作。

副題一：我已長大了 (2-2.5週)	副題二：各行各業 (3-3.5週)	副題三：我的志願 (2-2.5週)
<p><b>小朋友、大童裝</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在不同能力上挑戰自己 (例如：老師如：耐力、辨別物件、重腳定力、聽覺、書寫、圖像...) 例如：聆聽指示畫面，圖像可量相同物件，另外亦請具有公信力的大人做評判。</li> <li>幼兒在家中設計遊戲，訂出挑戰項目與其他小朋友進行比賽，有些項目則可在家中進行。</li> <li>總結：能力隨年齡有所改變，用心去做，感恩的心 (長大能力) 學習欣賞自己及別人。討論分享和用簿記錄自己成功的經驗，互相評語。</li> <li>從而帶出自己有強、弱項。</li> </ol> <p><b>尋找定自</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶指幼兒根據不同指示到學校不同 CHECK POINT 完成指定的能力遊戲，例如加數、問職工問題，運用自己的強項分配，完成不同 CHECK POINT。</li> <li>與 K1 一起參與，學習包容別人。</li> </ol> <p><b>情緒變遷</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從上述活動，帶出不同的情緒 (緊張、失望、氣憤)。</li> <li>討論舒緩方法。</li> </ol>	<p><b>訪問活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請幼兒訪問學校老師、家中父母、鄰居朋友的工作名稱和工種。</li> <li>匯報。</li> <li>統計 (父母工作)。</li> </ol> <p><b>工作大搜查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過不同途徑找到不同工作性質及特徵，例如請家長或不同職業人士到校分享日常工作的困難和策略 (例如護士、家庭主婦、教職員、消防員)。</li> <li>在訪問和參觀活動中，學習欣賞不同職業人士的能力和用心。</li> </ol> <p><b>Interview</b></p> <p>請其他班別的老師與幼兒扮演員面試，老師透過提問讓幼兒綜合工作所需要的能力，從而加強幼兒表達力。</p>	<p><b>日常生活，幫助我們的人</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與小朋友商量在副題二難以提到的工作 (例如警察、醫生、消防員、建築工人)，運用觀察表在星期六和日記目標人物的工作情況。</li> <li>匯報 (可行的話，上前訪問當時人的心聲：預定問題，例如：工作辛苦嗎？需要考試嗎？)</li> </ol> <p><b>找失物</b></p> <p>根據不同提示尋找失物 / 尋人。</p> <p><b>救火大行動</b></p> <p>按提示及搬運豆粒到座標救火 / 拯救別人 / 動物。</p> <p><b>建築工程</b></p> <p>抽圖示卡，按圖卡選取或運送指定物品到目的地 / 幼兒設計圖示，讓幼兒按圖示拼砌障礙物，替 k1 k2 幼兒裝置體能遊戲用具。</p> <p><b>細細小仔</b></p> <p>幼兒身上穿上「細細」衣夾，幼兒除了用手外，用身體移除衣夾。</p> <p><b>我的志願</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對比副題二的統計，有否改變。</li> <li>分組籌辦工作內容 (老師可以提問協助幼兒逐一回應副題一至副題二的內容；例如為何會喜歡這工作、知道自己強弱項、欣賞別人等)。</li> </ol>

## 高班：特別的我

<h3>知識</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識自己能力的長短相處</li> <li>稱讚的形容詞</li> <li>不同職業的特性、工具和功能</li> </ul>	<h3>技能</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>統計、訪問、記錄、匯報、搜集資料、表達、設計、計劃</li> </ul>	<h3>態度</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>培養欣賞自己和別人</li> <li>護幼小</li> <li>感謝和尊重不同行業的人</li> <li>責任心</li> </ul>
--	---	--

## 切入遊戲：服裝店

### 問題發現



- 幼兒帶衣服  
→ 試穿、不合穿
- 設備簡陋 → 改善
- 店內服務人員角色  
→ 工作性質
- 店內規則  
→ 社交發展

## 解決問題

表達自己的需要

店內規則

我們會輪候排隊。

增加店內的衣架



### 職業訓練學院

幼兒參與不同工作的活動，例如解難、運算、錢幣應用、提問等。  
讓幼兒綜合不同工作所需要的能力，從而學習售貨員及收銀員所需的技能。

服務態度培訓

運算培訓

情境圖卡 → 繪畫解決方法

解難培訓



7

## 制定守則



8

- 切入遊戲的增潤：日常生活幫助我們的人



### 服裝及首飾店



### 美食廣場



### 服裝店





## 警察訓練學校

### 體能訓練

1. 幼兒越過不同高度的障礙物，訓練前臂、攀爬、跳躍及手眼協調的能力；
2. 摘取警察工具的拼圖圖，合作拼出完整的工具圖

找失物：根據不同提示到指定地方尋找失物



## 救火大行動

踏高蹺繞過障礙物（火），跳到不同危難情境（地墊），在彈床上跳高，運用紙拍拍出不同消防工具，模擬救火。



18

## 職業迷宮

幼兒抽出一張情境圖卡，然後把球滾到相配的職業場景。



19

## 滾滾球樂

幼兒抽出一個乒乓球（印有不同職業工具），然後要運用紙杯及紙筒作為路線，滾到相配的職業格中。



20

## 故事舞台

幼兒製作不同的職業人物及工作場景，模擬不同職業的工作情境。



21

## 家校合作

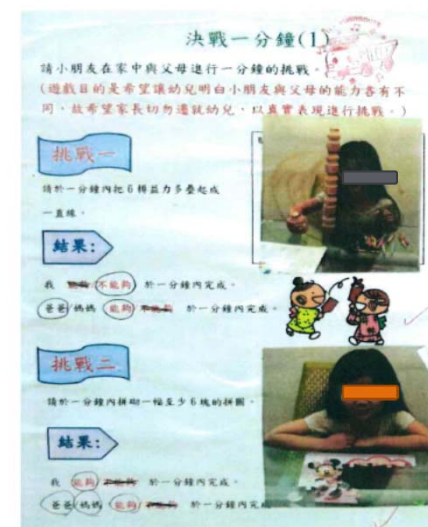
22

### • 工作大搜查



23

### ○ 決戰一分鐘



## 家長義工-護士來探訪



25

# 幼低班 「認識香港」

### 低班：認識香港(我愛將軍澳) (施教時段：30/11/2015-22/1/2016)

#### 課程設計理念：

課程設計根據本園辦學宗旨，讓幼兒從親身參與中，培養幼兒自主學習的精神，在「以兒童為本」的基礎上，配合幼兒的能力、興趣和幼兒的生活經驗，結合本年度的關注事項，把遊戲教學融入專題教學中，透過創造學習空間，加強幼兒主動學習，以促進幼兒的全人發展。

#### 總目標：

知識：認識常見的交通工具、鐵路交通的規則和注意事項、社區設施、香港的名勝、香港的特色小食  
能力：設計、匯報、觀察、比較、探索、同儕合作  
態度：培養良好的公民意識、懂得欣賞、樂意與人合作和分享、能遵守交通規則

#### 切入遊戲：

##### 環境設置：

1. 在區內設置小社區(利用大地墊作底板，貼上將軍澳社區設備)，擺放由他們帶回來的玩具車，包括巴士、小巴、的士等。
2. 設計港鐵，並請幼兒透過角色扮演參與遊戲。

##### 活動安排：

1. 讓幼兒自由探索，進行遊戲，老師從旁觀察
2. 集體討論及總結
3. 幼兒參與修訂環境設置
4. 增潤遊戲：

- 副題一：請幼兒自製社區設施，放進小交通城
- 副題二：設計交通標誌，放入交通城迷宮
- 副題三：請幼兒設計港鐵，進行角色扮演

#### 副題一：社區設施

##### 預期學習重點：

- ◇ 認識不同的社區設施和用途
- ◇ 能互相合作利用設施的「局部」找出「整體」

##### 遊戲活動：

###### 遊戲活動一

- ◇ 大棋盤  
-將地墊設計成大型棋盤，有兩枚骰子，一枚是動作骰子，一枚是數量骰子。  
-兩位幼兒合作做一隻骰子，每位幼兒擲一枚骰子。  
-幼兒按數字做出相應動作向前行。  
-幼兒行到社區設施的格子，便要說出設施的用途。  
-圖討及總結

#### 副題二：常見車輛

##### 預期學習重點：

- ◇ 認識社區中的交通標誌種類
- ◇ 能互相合作利用設施的「局部」找出「整體」

##### 遊戲活動：

###### 遊戲活動二

- ◇ 標誌對對碰  
-請幼兒兩人一組，在表格標貼中輪流找出一對，然後請幼兒猜出這個標誌的用途及用途
- ◇ 走出迷宮  
-二人利用自己選擇的汽車，在迷宮的起點中走到終點。  
-探索如何在迷宮中更容易走出來，請幼兒設計標誌，並貼在迷宮中。  
-總結及討論
- ◇ 找一找  
-在課堂不同的位置中指出不同的交通工具圖片(已拼好的砌圖)  
-老師抽一張問題卡：最大、最小、載客最多、最少、最長等等，然後請幼兒選出答案後就到該交通工具解釋。  
-圖討及總結

#### 副題三：獨特的車輛

##### 預期學習重點：

- ◇ 認識賽車時的注意事項
- ◇ 認識港鐵的設施
- ◇ 認識車廂內的標誌
- ◇ 培養良好的公民意識，分辨應做不應做

##### 遊戲活動三

- ◇ 港鐵賽車程序  
-請幼兒兩人一組，然後請他們合作利用圖卡重組港鐵的賽車程序，再請幼兒一人作介紹，一人用肢體動作表達出來。  
-總結及討論其他需要注意的事項
- ◇ 港鐵設施  
-請幼兒分辨哪些是屬於港鐵設施的圖片，然後貼在港鐵的圖片內
- ◇ 應做和不應做的形式  
-請幼兒以遊戲的形式，分辨在港鐵內應做和不應做
- ◇ 港鐵標誌  
-請幼兒以 bingo 的形式，輪流轉出港鐵標誌，再查看自己的標誌卡中有多少個 bingo。  
-請幼兒圖討及總結(分享三個有趣的標誌，再猜猜當中的意思)

### 切入遊戲—「我們的小社區」

- 在區角內設置小社區（利用大地墊作底板，貼上將軍澳社區設備），擺放由幼兒帶回來的玩具車，包括巴士、小巴、的士等。



### 假日遊歷記



### 假日遊歷記





### 副題一：社區設施 「大棋盤」

- 當幼兒行到社區設施的格子，便要說出設施的用途。



### 「手手腳腳」

- 幼兒發出指令，按投擲出的社區標誌圖以手或腳按著地墊上的圖卡。



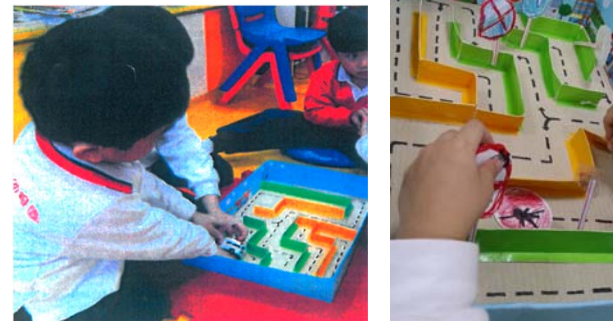
### 「紙橋」

- 幼兒運用積木和選擇不同的紙來測試紙質承托力。



### 副題二：常見的車輛 「走出迷宮」

- 二人利用自己選擇的汽車，在迷宮中的起點走到終點。
- 探索如何在迷宮中更容易走出來，請幼兒設計標誌並貼在迷宮內。



### 「標誌對對碰」

- 二人一組，在六格標誌中輪流找出一對，然後請幼兒猜猜這個標誌的意思及用途。



### 副題三：獨特的車輛 「港鐵標誌」

- 請幼兒以bingo的形式，輪流轉出港鐵標誌盤，再看看自己的標誌卡中有多少個bingo。



### 副題三：獨特的車輛 「做個愛心小乘客」



低班：認識香港

(施教時段：22/2/2016-17/3/2016)

#### 課程設計理念：

課程設計根據本園辦學宗旨，讓幼兒從親身參與中，培養幼兒自主學習的精神，在「以兒童為本」的基礎上，配合幼兒的能力、興趣和幼兒的生活經驗，結合本年度的關注事項，把遊戲教學融入專題教學中，透過創造學習空間，加強幼兒主動學習，以促進幼兒的全人發展。

#### 總目標：

知識：認識香港旅遊地點、特色建築物、認識公共地方的標誌及參觀規則。  
能力：設計、匯報、觀察、比較、探索、同儕合作  
態度：培養對香港責任感及良好的公民意識；懂得愛護公物、學習及遵守訂下的規則。

#### 切入遊戲：

環境設置：  
1. 由幼兒設計他們所喜愛的名稱地方，擺放由他們設計的設施，例如：噴水池、廣播等。  
2. 請幼兒透過角色扮演參與遊戲。

#### 活動安排：

1. 讓幼兒自由探索、進行遊戲，老師從旁觀察
  2. 集體討論及總結
  3. 幼兒參與修訂環境設置
  4. 增進遊戲。
- 副題一：請幼兒自製社區設施，建造小小交通城  
-副題二：設計交通標誌，投入交通城迷宮  
-副題三：請幼兒設計港鐵，進行角色扮演

副題四： 香港的旅遊景點	副題五： 香港的特色建築物	副題六： 我們設計的公園
<p><b>預期學習重點：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分享假期在香港的旅遊經歷</li> <li>- 介紹旅遊地點的特色</li> </ul> <p><b>遊戲活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◊ 玩棋樂           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在棋盤上放置不同的名勝，當棋子走到景點時，幼兒介紹它的特色便可以拿一張相機卡，取多者勝。</li> <li>- 圍封及總結</li> </ul> </li> <li>◊ 我是小小建築師           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 幼兒三人一組進行，請他們抽出一張圖卡，提問他們圖卡的內容。</li> <li>- 請他們合作運用紙磚及軟積木築路到達與圖片相關的目的地。</li> <li>- 築路後，請各幼兒在自己所築的路上行走到達目的地。</li> <li>- 到達目的地後，請幼兒一起合作利用積木為該景點創造新的建築物。</li> <li>- 圍封及總結</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>預期學習重點：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識不同建築物的外形特徵和名稱</li> <li>- 觀察建築物的外形</li> </ul> <p><b>遊戲活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◊ 猜一體           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 請幼兒4人一組，然後手拉手，模仿一建築物。</li> <li>- 老師說出一些建築物的特徵</li> <li>- 幼兒要根據老師說出的特徵，以最快速度運用身體各部分，把呼拉圈由一邊傳遞到相關的建築物</li> </ul> </li> <li>◊ 創畫小身體           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師在轉盤上貼上不同建築物，然後轉動轉盤，請幼兒用肢體動作扮建築物的外形</li> </ul> </li> <li>◊ 繞一繞           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 請幼兒抽出建築物的「高層」部份，然後一邊進行感覺統合活動，一邊找出相應的建築物，把圖卡貼上。</li> <li>- 圍封及總結</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>預期學習重點：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 討論與合作創作的旅遊景點</li> <li>- 設計景點內不同設施</li> <li>- 設計參觀景點時，需要注意的規則</li> <li>- 設計景點內的標誌</li> </ul> <p><b>遊戲活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◊ 繪畫遊戲           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 寵物公園：與幼兒討論他們理想中的寵物公園設施。</li> <li>- 運用不同物料設計好玩的寵物設施</li> <li>- 扮演遊客的幼兒會抽角色卡</li> <li>- 請幼兒模擬遊客帶寵物到寵物公園遊玩</li> <li>- 幼兒會扮演保安員觀察園內不遵守規則的旅客</li> <li>- 單車公園：與幼兒討論他們理想中的單車公園設施。</li> <li>- 運用不同物料設計園內設施</li> <li>- 把單車公園弄亂，提問幼兒如何讓旅客愛護公園</li> <li>- 請幼兒設計單車公園的設施及標誌，讓幼兒乘坐單車遊覽單車公園</li> </ul> </li> </ul>

## 切入遊戲—「我們的小社區」



◦ 在區角內新增由幼兒設計喜愛的名勝地方。

尖沙咀鐘樓
太空館
凌霄閣
迪士尼樂園



### 副題四：香港的旅遊景點 「玩棋樂」

◦ 在棋盤上放置不同的名勝，當棋子走到景點時，幼兒介紹它的特色便可以拿一張相機卡，取多者勝。

### 副題四：香港的旅遊景點 「小小建築師」

◦ 三人一組進行，請他們抽出一張圖卡，提問他們圖卡的內容。  
◦ 幼兒合作運用紙磚及軟積木築路到達與圖片相關的目的地。






### 副題五：香港的特色建築物

#### 「找一找」

- 幼兒抽出建築物「部份」的圖卡，然後一邊進行感覺統合活動，一邊找相應的建築物，把圖卡貼上。



### 副題六：我們設計的公園 「寵物公園」

- 與幼兒討論他們理想中的寵物公園設施。
- 運用環保物料設計好玩的寵物設施。





## 副題六：我們設計的公園 「單車公園」

- 與幼兒討論他們理想中的單車公園設施。
- 運用環保物料設計園內設施和標誌。



## 幼兒學習成果

老師賦權後，幼兒有更多表達和探索機會。

幼兒提升了自信心，更主動表達自己的想法。

透過幼兒自主學習，他們的學習和發現更深入。

幼兒透過團討，更懂得與人合作和溝通。