

# 「遊戲·學習·成長」計劃暨「學前教育 (全人發展)學校網絡計劃 總結分享會

## 推行遊戲教學的迷思????

香港保護兒童會 林護幼兒學校  
2017年6月24日

### 程序

- 「遊戲·學習·成長」計劃回顧與發展
- 本年度延伸遊戲教學分享
  - ☺ 高 班(N4) ~ 小社區
  - ☺ 幼兒基礎班(N1) ~ 動物
- 總結~課程規劃

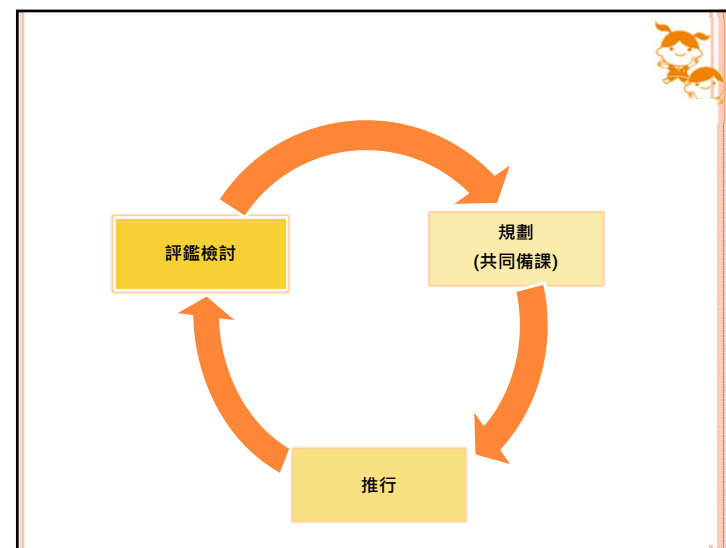
### 「遊戲·學習·成長」計劃回顧與發展

**2015-2016學年**

- 參與「遊戲·學習·成長」的計劃
- 校內核心小組
- 於N3, N4 兩級試行
- 透過會議向各級分享推行情況

**2016-2017學年**

- 延續「遊戲·學習·成長」的計劃
- 擴展至各級進行
- N3, N4延續上學年主題
- N1, N2 挑選1個主題
- N3, N4挑選1個新主題



## 課程規劃

縱向規劃	學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>由辦學宗旨發展至年度發展目標</li> <li>年度發展目標發展至課程</li> </ul>
	個別班級	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題的深入性</li> <li>由建構活動開始，伸延至日程內的其他活動（各學習範疇連繫）</li> </ul>

## 課程規劃

### 橫向規劃

學校	由上年兩級試行至本年度各級推行
個別班級	主題的廣度 (副題與副題的緊扣)

## 高班(N4)~小社區



## 高班(N4) 遊戲教學

主題	小社區		
人數	N4 - 29位幼兒 · 2位老師主領活動		
參考主題書	《冬冬的二十塊錢》		
學習總目標	知識	技能	態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識不同貨幣的特徵與幣值</li> <li>學習收入和支出概念</li> <li>認識金錢的用途及使用方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能分類不同的錢幣</li> <li>兌換10元以內錢幣</li> <li>初步理解圖形統計圖</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養正確使用金錢的態度</li> <li>培養感恩和珍惜情懷</li> </ul>
副題	1. 認識金錢及收入與支出概念 2. 小社區活動 (實際體驗消費及工作)		

## 學習目標

知識	技能	態度
認識香港貨幣的種類、面值和特徵	初步理解圓形的統計圖	培養對父母感恩的態度和特徵
認識不同國家的貨幣	能分類不同的錢幣	培養樂於助人的情操
認識10元以內錢幣的組合	能訪問父母	培養儲蓄好習慣
認識不同的付款方法(現金、電子貨幣)	能兌換10元以內的錢幣幣值	培養正確使用金錢的態度
認識購物程序和禮貌用語	能誠實使用金錢	培養珍惜的情操
認識父母收入的來源		
認識金錢的用途		
認識收入和支出的概念		
認識不同的工作類型		
認識不同的消費項目		



## 收入-工作



## 收入-工作



- ✓探索：兒童主動參與
- ✓表達：兒童能用口語清楚地分享生活經驗
- ✓賦權：兒童獲賦權後能勇於承擔責任

## 消費-玩樂/購物

存款結算：\$0	日期：31-3-2017		
收入		支出	
項目	+	項目	-
護衛員	\$3		
侍應生	\$2		
今天存款 =		\$5	



## 消費-玩樂/購物



- ✓探索：兒童會嘗試不同的方法解決探索的問題
- ✓表達：兒童能有信心地與別人溝通
- ✓賦權：兒童獲賦權後能自主選擇



## 幼兒基礎班(N1)~動物



## 幼兒基礎班(N1)遊戲教學

主題	動物		
人數	N1 - 28位幼兒, 2位老師主領活動		
參考主題書	《波波和小狗》		
學習總目標	知識	技能	態度
	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識常見動物(狗、貓、鳥、魚、烏龜)的身體特徵和生活習性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能以正確的方式與動物相處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養愛護動物的態度</li> </ul>
副題	1. 認識動物 2. 與動物相處 <b>副題間互相緊扣</b>		

## 學習目標

知識	技能	態度
認識狗、貓、鳥、魚、烏龜的外形特徵、叫聲、動態、日常食糧和生活環境	能透過感官分辨不同的動物	培養愛護動物的態度
認識愛護動物的方法	能利用肢體扮演常見動物的動態	享受與動物相處的樂趣
知道接觸動物要注意安全	與動物相處時能注意安全	
知道寵物需要被照顧	與動物相處時能愛護牠們	

## 動物吃甚麼？

參觀超級市場→認識動物糧食→模仿動物進食

參閱超級市場→認識動物糧食→模仿動物進食

## 參觀超級市場

呢啲唔係俾小狗食嘍嗎！

邊度有小狗嘅食物呢？

係狗糧呀！

回顧經驗

- ✓探索：兒童對四周圍事物產生好奇心和學習的興趣
- ✓探索：兒童主動參與
- ✓表達：兒童能用口語清楚地分享生活經驗
- ✓表達：兒童能用心聆聽
- ✓賦權：兒童獲賦權後能提升學習動機

## 認識動物糧食

感官探索

好核突呀！

配對遊戲

- ✓探索：兒童能透過觀察，發現異同或特別之處
- ✓表達：兒童能有信心地與別人溝通
- ✓賦權：兒童獲賦權後能自主選擇

## 模仿動物進食

我唔想食啊……

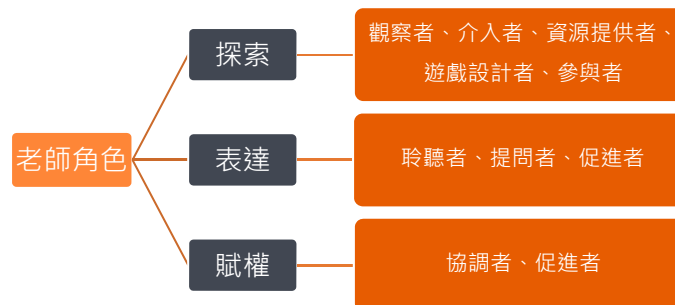
- ✓探索：兒童會嘗試不同的方法解決探索問題
- ✓表達：兒童能在表達過程中控制情緒
- ✓賦權：兒童的選擇和意見被接納後表現樂觀積極

## 3E元素

探索 (Exploration)	表達 (Expressive)	賦權 (Empowerment)
<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童對四周事物產生好奇心及學習的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能用心聆聽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童獲賦權後能自主選擇</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童主動參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能用口語清楚地分享生活經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童的選擇和意見被接納後表現樂觀積極</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能逐步思考、創作和解難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能用多元的作品或方法表達心中所想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童獲賦權後能提升學習動機</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能透過觀察，發現異同或特別之處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能有信心地與別人溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童獲賦權後能增強自信心</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童會嘗試不同的方法解決探索的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童能在表達過程中控制情緒及尊重別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童獲賦權後能勇於承擔責任</li> </ul>

## 老師角色：如何達到3E

# 幼兒主導!



## 推行遊戲教學的迷思

# ????



## 推行遊戲教學的迷思???

### 課程規劃

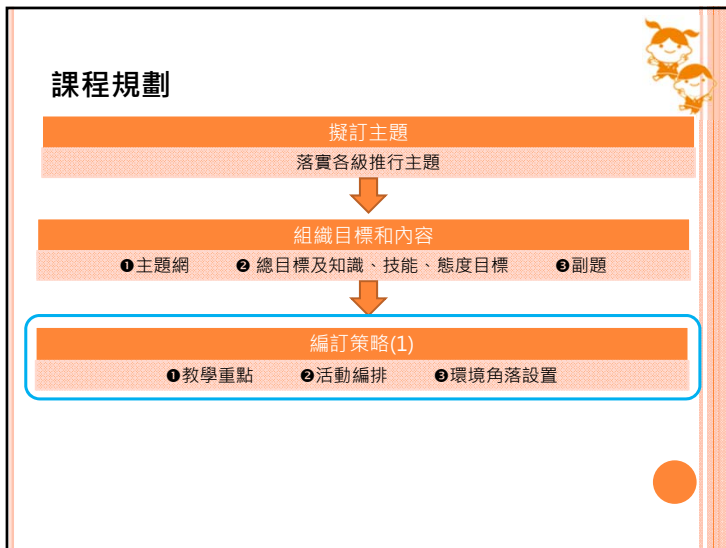
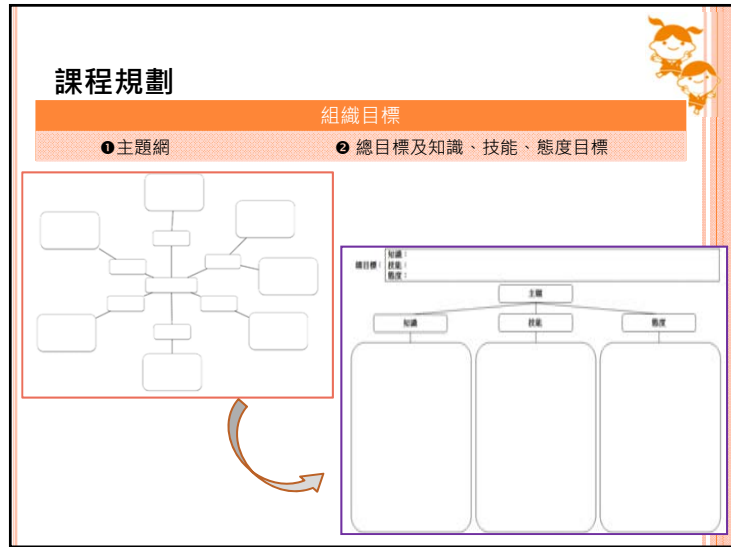
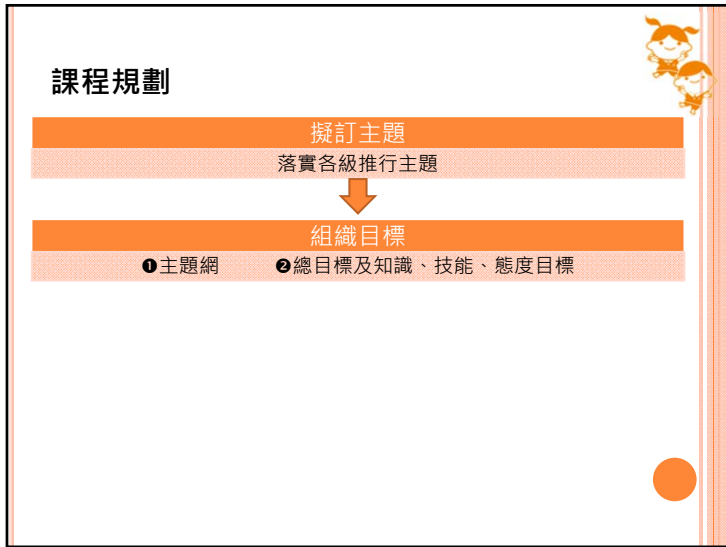
- 是由不同趣味性遊戲結合而成?
- 課程內容以橫向縱向貫穿主題的知識、技能與態度?

### 遊戲設計考慮

- 是讓幼兒在過程中盡情享樂?
- 賦權幼兒盡情表達和探索以獲取學習經驗?

### 活動推行

- 老師是遊戲的節目主持人?
- 老師在遊戲中扮演不同的角色?



### 課程規劃

編訂策略(1)

1 教學重點    2 活動編排    3 環境角落設置

題目(主題名稱)： \_\_\_\_\_ 推行時段： \_\_\_\_\_ 總推行日期： \_\_\_\_\_

編制安排(按別學習重點)：

	課題 1	推行日期： 天	課題 2	推行日期： 天	課題 3	推行日期： 天
知識						
技能						
態度						
引入活動						

### 課程規劃

編訂策略(1)

① 教學重點      ② 活動編排      ③ 環境角落設置

教學重點及活動編排：

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一週					
第二週					
第三週					
第四週					
第五週					

### 課程規劃

編訂策略(1)

① 教學重點      ② 活動編排      ③ 環境角落設置

日期	活動內容	環境角落設置
第一週		
第二週		
第三週		
第四週		
第五週		

環境角落設置：

- 探察角
- 主題：
- 材料：
- 紀錄：
- 其他：

### 課程規劃

擬訂主題

落實各級推行主題

↓

組織目標和內容

① 主題網      ② 總目標及知識、技能、態度目標      ③ 副題

↓

編訂策略(1)

① 教學重點      ② 活動編排

↓

編訂策略(2)

① 落實每週活動編排      ② 跟進與調適上週活動

### 課程規劃

編訂策略(2)

① 落實每週活動編排      ② 跟進與調適上週活動

縱向規劃：整日學習活動 / 各學習範疇聯系性

日期	第一週	第二週	第三週	第四週	第五週
教學重點					
教材/教具					
分組活動					
音樂活動					
體育活動					
自選活動					
其他					

環境角落設置

橫向發展：學習內容(副題)的廣度



