

2016-2017香港培道小學幼稚園

「遊戲·學習·成長」計劃

總結分享會

「遊戲—幼兒學習成長的必需品」

我們的理念。。

- 相信兒童都喜歡遊戲
- 遊戲能營造愉快的學習氣氛
- 能促進兒童在各範疇的發展
- 遊戲能綜合和鞏固兒童的學習經驗



全
人
發
展

Page 2

背景資料

- 本年度的關注事項

「透過兒童參與及設計遊戲，提升其學習能力，發展個人潛能。」

- 選取對象：幼低班
- 選取主題：交通



Page 3

課程規劃

- 集體的備課及檢討會議
- 主題概念網
(按知識、技能及態度劃分)
- 主題設計架構圖



Page 4

主要課程編排

8天 認識巴士、小巴、港鐵	4天 認識車廂標誌及乘車規則	2天 認識過馬路設施及使用方法
分題一：交通工具知多少	分題二：我是好乘客	分題三：我會過馬路
知識 <ul style="list-style-type: none"> 認識巴士、小巴及港鐵的名稱及外形特徵 認識車廂設施 認識駕駛者的名稱及工作 	知識 <ul style="list-style-type: none"> 認識乘搭不同交通工具的方法及乘車地點 認識乘車規則 認識車廂內的標誌 	知識 <ul style="list-style-type: none"> 認識過馬路的設施及其名稱 認識不同過路設施的使用方法
技能 <ul style="list-style-type: none"> 觀察及辨別交通工具的外形特徵 能分享乘車的經驗 會用肢體動作表達 能透過遊戲發展身體的平衡和協調能力 運用不同物料製作交通工具 	技能 <ul style="list-style-type: none"> 訓練觀察力、思考力、想像力和創造力 能運用文字及圖案設計製作標誌 運用不同物料設計車廂設備 	技能 <ul style="list-style-type: none"> 能辨別正確過馬路的行為 能正確使用不同過馬路的設施
態度 <ul style="list-style-type: none"> 能與同伴合作設計交通工具 懂得感謝幫助我們的人 會勇於表達 會聆聽和尊重別人的分享 	態度 <ul style="list-style-type: none"> 學習互相欣賞 懂得遵守乘車規則，提升公民意識 (例如：讓座、保持清潔、輕聲說話等) 	態度 <ul style="list-style-type: none"> 願意遵守過馬路的規則

Page 5

重點遊戲經驗分享： 切入遊戲 → 區角遊戲

Page 6

區角遊戲：模擬乘搭交通工具

學習目標：

- 讓兒童參與遊戲的設計，從中發展其觀察及解難能力
- 讓兒童組織和整合日常的生活經驗，了解已有知識
- 促進社交及語言發展

Page 7

區角遊戲進程



Page 8

模擬交通工具－巴士、小巴、港鐵



Page 9

車廂中情境

現實生活中體會及學習



事件發生與團討之關係
第一步～模擬車廂火警
第二步～通知司機、用滅火筒救火
第三步～職員疏散乘客

Page 10

隨機浮現情境－救護站



Page 11

3E教學元素

- 探索 (Exploration)
- 表達 (Expression)
- 賦權 (Empowerment)

Page 12

探索(Exploration)

- 提供觀察和探索的機會



Page 13

表達(Expression)

- 提供多元表達的機會



Page 14



Page 15

賦權(Empowerment)

- 透過賦權讓兒童有更多參與和互動的機會



Page 16

綜合活動：模擬交通城

學習目標：

- 鞏固對不同的交通工具及過路設施的認識
- 學習過馬路的方法
- 願意遵守過馬路的規則
- 能與人合作進行活動，享受遊戲的樂趣

Page 17



Page 18

家校協作



透過活動發現電車的 交通燈號不是綠色， 而且是“T”的符號!

到外地旅遊發現泰國 會使用篤篤代步，與 香港不一樣。

Page 19

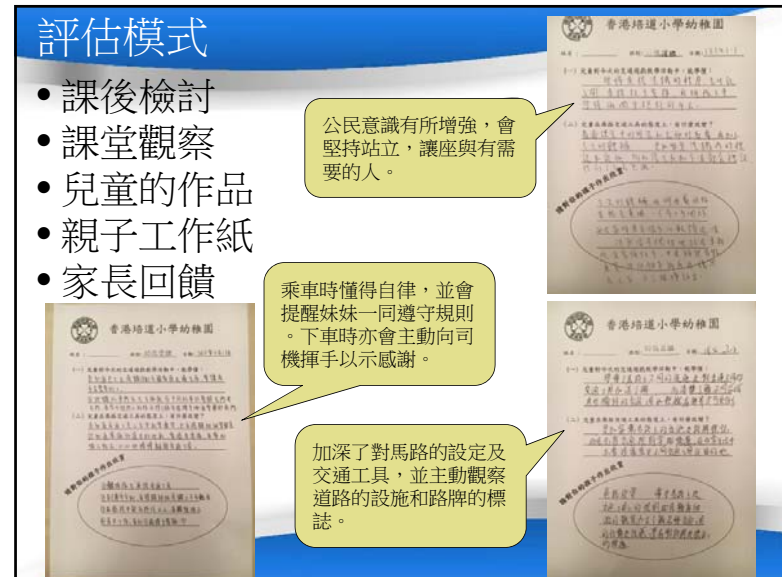
評估模式

- 課後檢討
- 課堂觀察
- 兒童的作品
- 親子工作紙
- 家長回饋

公民意識有所增強，會 堅持站立，讓座與有需 要的人。

乘車時懂得自律，並會 提醒妹妹一同遵守規則。 下車時亦會主動向司 機揮手以示感謝。

加深了對馬路的設定及 交通工具，並主動觀察 道路的設施和路牌的標 誌。



活動成效

學生層面	<ul style="list-style-type: none">加強了對不同交通工具及過路設施的認識學習技能有所增強，如觀察能力、組織能力、表達能力、解難能力等學習動機和自信心有顯著的增強提高公民意識
教師層面	<ul style="list-style-type: none">能藉著專業的交流啟發思維，促進專業成長加強了以遊戲作為教學策略的認識教師透過課堂實踐汲取相關經驗，從而提升個人的教學技巧設計的課程更對焦，符合以「兒童為本」的原則
學校層面	<ul style="list-style-type: none">有助推動課程的發展方向進一步提升校本課程的質素(規劃、實踐、評鑑、回饋)推動研習的氣氛
家長層面	<ul style="list-style-type: none">贊同和支持學校的發展方向積極、投入參與活動對子女在行為和態度上的改變表示欣賞

Page 21

總結

- 有信心推動以「遊戲為本」的課程，提升學校的服務質素，促進兒童全面的成長
- 感謝香港中文大學的協助，家長和學校的支持，老師們的投入和付出，令計劃順利推行

Page 22

謝謝

Thank You

Page 23