



香港路德會社會服務處
Hong Kong Lutheran Social Service, LC-HKS

路德會包美達幼兒園

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「遊戲·學習·成長」計劃2015-2016
Play-Learn-Grow in Hong Kong Kindergartens 2015-2016

負責小組
楊明瑤校長 鄭美芳主任
李曼莉老師 黎嘉欣老師
劉昭蘭老師 劉蓀麗老師

承擔Commitment, 憐憫Compassion, 全人Community



校本宗旨：

為實踐基督徒的愛心，關懷社會的需要，
以實際行動服務社會，幫助有需要的群體見證基督的福音。



教學理念：

透過合適的課程，使幼兒在愉快環境下學習，
培育幼兒靈、德、智、體、群、美各方面的均衡發展和
養成良好生活習慣，為終身學習奠定基礎。



本校重視靈育
2012開始發展5年
靈育及德育計劃課程
2012-13環保
2013-14情緒
2014-15品德
2015-16德育
2016-17衛生與健康



本年各班關注目標：
N1-語言表達
K1-尊重，有禮貌
K2-表達情緒
K3-自信心

在疑惑及憂慮下????

發現各級幼兒有
不同方面的需要

參加「遊戲·學習
·成長」計劃

支援協助教師

在課程中加入
3E遊戲元素

提升及改變
幼兒各方面的能力

同時提升幼兒在不
同需要上的發展



我們希望把握機會，讓
幼兒有「探
索、表達、
賦權的遊戲
元素。



???疑惑及憂慮???

- 課程方面：小朋友能否學習不同的知識????
- 家長方面：家長是否認同遊戲教學為策略?????
- 教師方面：教學時間是否足夠?????
是否難掌握?????

壓力

- 學生方面：能否守規則?????
- 環境方面：是否有足夠空間???

在疑惑及憂慮下?????

課程領導的工作坊

教師工作坊

家長工作坊

透過工作坊...

課程領導的工作坊

- 鼓勵校長及主任賦權予教師，並了解每個教師個人的素養
- 正面態度及信念
- 適當的部署
- 有條理及系統
- 應變及感染力
- 輕鬆導入
- 給予支持及鼓勵
- 接納意見及面對挑戰
- 了解遊戲教學的3E元素「探索、表達、賦權」
- 計劃-實踐-評估-回饋

教師工作坊

- 了解遊戲教學的設計和課程規劃
- 教學的準備(環境、素材)
- 觀察與評估

家長工作坊

- 家長體驗遊戲活動。
- 了解自己的角色

K1 蛋糕

李曼莉老師

為何選擇「蛋糕」作研習主題?



K1教學主題中完成了「食物」的主題，
幼兒在生活經驗中，例如生日會及茶點時間對蛋糕
都感到有興趣，
所以.....選擇了蛋糕成為研習題目。



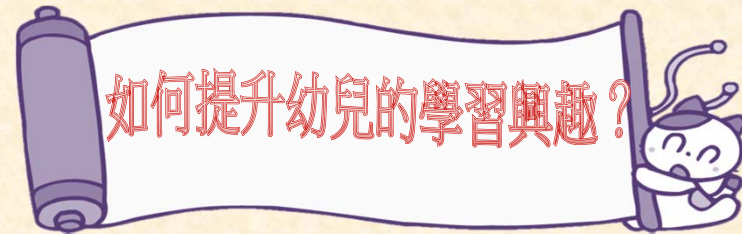
總目標:

透過遊戲為教學策略，學習以下的知識、技能、態度

- 知識：認識蛋糕的款式、形狀、顏色、製作過程、材料及售賣地方
- 技能：提升幼兒專注力、觀察力及表達能力
- 態度：學習禮貌語、珍惜食物和感謝服務我們的人



如何提升幼兒的學習興趣?



教師利用不同的環境佈置、扮演等，引起幼兒對學習蛋糕的興趣。



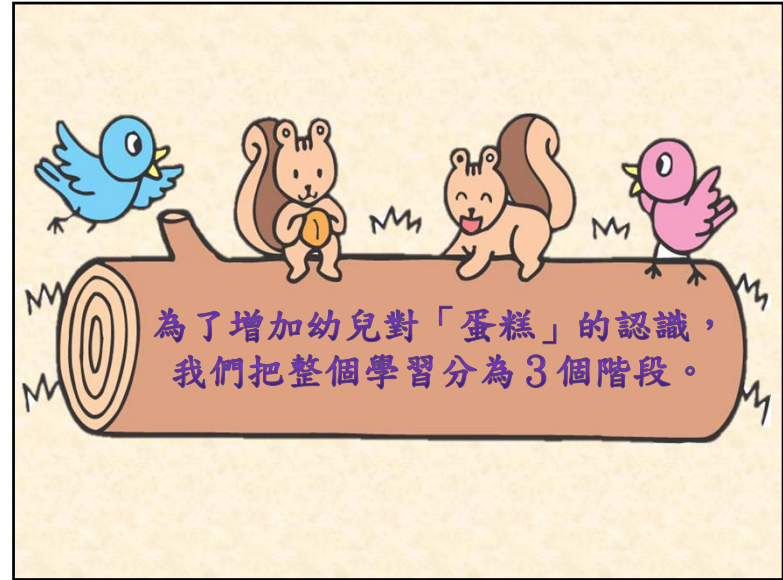
扮演角：佈置為「蛋糕樂園」



擺放不同製作和設計蛋糕的材料，讓幼兒觀察及認識



幼兒與家長搜集回校分享的資料



探索階段：認識蛋糕的款式、形狀及名稱

教師請幼兒回家搜集與蛋糕相關的資料。



呢本蛋糕書有好多唔同款嘅蛋糕架！



芝士蛋糕係三角形！

呢個生日蛋糕係正方形！



士多啤梨蛋糕好好食！



教師透過故事引起動機，讓幼兒走過平衡木，進行運送蛋糕給小白兔的遊戲。



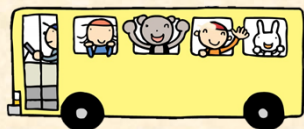
要專心先可以運送到蛋糕俾小白兔做生日禮物！

外出參觀：



當幼兒一邊探索蛋糕的款式時，教師發現幼兒對製作蛋糕的步驟十分感興趣。

有見及此，教師安排了一次參觀活動，觀察蛋糕師傅製作蛋糕的過程，並學習運用不同的物料設計蛋糕，讓幼兒從做中學。



參觀CAKE CAFÉ



蛋糕師傅向我們介紹製作蛋糕的材料。



原來電動攪拌機可以好快就將牛奶、麵粉、牛油、發粉、砂糖、雞蛋攪勻。



用手攪，好叻呀。



將材料倒落蛋糕模內，再入焗爐。



我地都變身做個蛋糕師傅，開始設計蛋糕。



大家都好專注地設計自己的杯子蛋糕。



發展階段

當幼兒對蛋糕製作有初步認識後，教師再透過遊戲讓幼兒進一步掌握製作蛋糕的材料。

透過障礙賽，運送製作蛋糕的材料圖片



我地要搵到啲材料圖片先得



我運麵粉！



我運牛油。

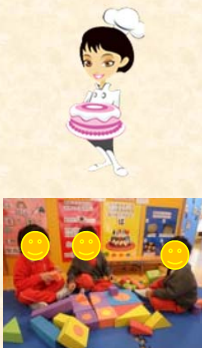


我運雞蛋。

教師亦以大積木讓幼兒合作設計及拼砌大蛋糕模型。



我地個蛋糕要兩層。



我地個蛋糕要大D!



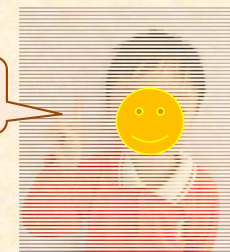
我地個蛋糕要有蠟燭!



除了用物品拼出蛋糕，仲可以點做呢？



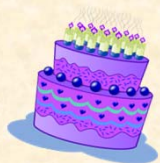
我知道!



幼兒利用肢體遊戲，合作模仿蛋糕的形狀。



一齊手拉手就做到大蛋糕啦!



我地個蛋糕有兩層，你見到嗎？



我地係「大大」蛋糕!



幼兒透過大風吹的遊戲，重溫不同款式的蛋糕。



呢個係杯子蛋糕!



呢個係芝士蛋糕!



展示階段

透過互相合作，幼兒把課室佈置成「蛋糕樂園」，邀請家長及其他班級的幼兒參觀，介紹自己的學習成果。



利用不同的水果，為蛋糕樂園設計標誌—大蛋糕。



歡迎來到「齊來做蛋糕」！



幼兒教導同伴分辨不同款式的蛋糕。



幼兒教導家長利用自製樂器伴奏，唱出兒歌。



歡迎來到「蛋糕款式知多少」！

反思—課程設計



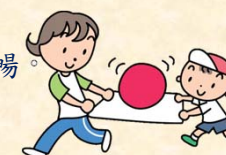
編寫教學計劃的時間增長，需要額外時間開會—校本支援會議及準備豐富的教材及教具，是否有值得？

- 值得。校本支援能協助教師持續發展。



利用遊戲作引入及延伸活動，教學時間是否充足？

- 學生更投入，令教學流程更順暢



反思—課堂實踐



教師需在教學計劃加入3E的遊戲元素，教師本身是否能掌握？

- 教學設計生活化，為幼兒帶來探索、表達及自己選擇的機會，故教師不難去掌握

教學設計與關注事項能否緊扣？

- 教師在設計時特別滲入尊重、禮貌的元素，所以教學能緊扣學校關注事項的發展

反思—教師方面

是否增加了教師的壓力？

- 有。教師與幼兒的關係更好，教學亦暢順，教師在學校更開心更投入。



反思—學生層面



將遊戲加入教學計劃中，是否對學生的學習有幫助？

- 幼兒在認知、能力及態度掌握更見效果，在全人發展有更多機會。
- 學會更守規則。



能否改善幼兒彼此之間的關係？

- 小朋友剛開始比較自我中心，但與其他幼兒一起玩後，大家能建立關係，並開始互相懂得尊重，從而了解禮貌的重要性。

反思—學校層面



是否需要寬敞的空間才能進行遊戲？

未有發生過意外



反思—家長層面



家長是否支持？

從家長觀課中，家長認同遊戲是小朋友學習動力的源頭，從以下的家長心聲中，我們可以看到家長對學校課程策略的支持。

遊戲學習很有趣，日後可多用活動教學模式，引發自主學習興趣，減少抄寫

很開心見到他們上課遊戲的一面

教師很有耐心與小朋友一起遊戲，感到親切

可以在家一起玩遊戲

這次觀課心得是父母學會從遊戲中學到知識，既可輕鬆學習

可讓家長了解教師的教學，而且教師遊戲教學材料做得很細心，令小朋友容易明白

家長觀課

請家長分享是次專題研習的感覺：

廚戶在遊戲中學到列製造蛋糕的過程，從過程中吸收了很多詞語，從而令他的印象深刻，也學到了知識，相比起只在書本上的得到更多。

請家長分享是次專題研習的感覺：

通過這次專題研習(蛋糕沖)令孩子從遊戲和親歷中，充滿興趣的學習和吸收知識，這個過程的帶來的收效，讓孩子亲身体會做蛋糕的樂趣，中學習到了知識和分享的快樂。



請家長分享是次專題研習的感覺：

可以增加小朋友對蛋糕種類製作過程及購買等知識及興趣，也欣賞你們透過不同活動及遊戲加強他們學習的興趣，但如果可以縮短研習時間至兩星期或每三個月有不同的專題研習会更好。



預期的得益

由於教師經常會互相討論曾玩過的遊戲，透過彼此分享，教師們之間關係更好了，在工作上更能體諒他人。



總結:



遊戲教學

- 幫助幼兒全人發展
- 讓他們有更多表達學習的機會
- 可提升幼兒自信的表現
- 學習管理個人的情緒
- 懂得在互動學習中，學到有禮貌及尊重別人

開開心心上學去，快快樂樂回家去



心中滿有愛

主恩常永

多謝大家!

