



香港明愛學前教育及扶幼服務
明愛油塘幼兒學校

「遊戲·學習·成長」

計劃總結分享

分享同工：羅劍玲校長
林慧舒老師

負責計劃同工：羅劍玲校長、
陳嘉倩主任、
侯詩琪課程老師、
林慧舒老師、
龍美玉老師、
張麗芳老師

明愛油塘幼兒學校

2

參與計劃前的期望：

- 提升老師對遊戲策略的認識
- 老師對幼兒成長發展和興趣有更深入的了解
- 加強老師的協作性
- 把教學的得著承傳給新老師，持續優化課程
- 提升老師對課程設計及實踐反思的能力

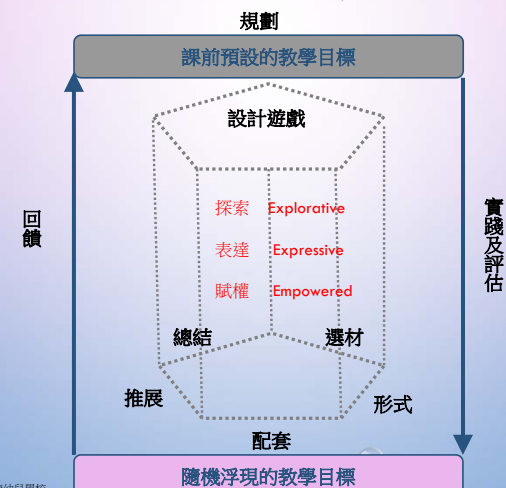
明愛油塘幼兒學校

2

「遊戲·學習·成長」--

課程設計

遊戲為本教學設計框架



明愛油塘幼兒學校

4

明愛教育理念

1. 明愛學前教育培育兒童的目標

- 關懷別人、有愛心
- 克服困難、有處理變革能力
- 關心社會、關心世界

2. 此計劃揉合了校本教學模式

- 遊戲為本的課程
- 「思、言、起、行」教學法
- 生活體驗的教學理念

明愛油塘幼兒學校

5

明愛油塘幼兒學校

教學示例：《好玩的輪子》

校本支援計劃共同備課



更焦點地
學習



明愛油塘幼兒學校

6

班別: 幼兒班

明愛油塘幼兒學校
綜合課程: 主題「好玩的輪子」

日期: 4/4/2016-29/4/2016

辦學宗旨: 愛神、愛人; 關愛及有責任感。

關注事項: 1) 以遊戲為策略提升幼兒的學習動機。

2) 強化語文教學技巧提升幼兒語文的學習效能。

學習目標:

1) 幼兒能認識輪子在日常生活中的應用。

2) 幼兒能認識輪子的特徵。

3) 幼兒能認識輪子的好處。

技能:

1) 幼兒學會比較輪子轉動和滾動的分別。

2) 提升幼兒的口語表達能力。

3) 提升幼兒的創作能力。

4) 鍛鍊幼兒身體的平衡及協調能力(轉動及滾動)。

態度:

1) 幼兒懂得感謝天父賜予智慧, 創作輪子。

2) 享受玩輪子遊戲的樂趣。

3) 注意遊戲時的安全。

4) 樂於參與遊戲。

5) 樂意與人分享。

6) 遵守遊戲規則。

「思、言、起、行」教學法

1) 輪子真有用

2) 樣子真有趣

3) 轉一轉、動一動

好玩的輪子

甚麼東西有輪子?
輪子在何處?
車有多少個輪子?
為甚麼要有輪子?
甚麼玩具有輪子?
玩輪子玩具要怎樣注意安全?

輪子會動嗎?
輪子是怎樣動的?
輪子為什麼會滾動?
轉動和滾動有何不同?
有甚麼東西會轉動?
有甚麼東西會滾動?
輪子可以怎樣玩?
玩輪子遊戲的規則有甚麼?

輪子是甚麼形狀?
輪子有甚麼紋理?
為甚麼輪子會有紋理?
大輪子和小輪子有何不同?
甚麼形狀的輪子轉得快?
推和拉有何不同?

明愛油塘幼兒學校

7

主題名稱：好玩的輪子

班級: K. 1

課程設計理念:

辦學宗旨: 愛神、愛人; 關愛及有責任感。

關注事項: 1) 以遊戲為策略提升幼兒的學習動機。

2) 強化語文教學技巧提升幼兒語文的學習效能。

總目標:

知識:

1) 幼兒能認識輪子在日常生活

生活中的應用。

2) 幼兒能認識輪子的特徵。

3) 幼兒能認識輪子的好處。

技能:

1) 幼兒學會比較輪子轉動和

滾動的分別。

2) 提升幼兒的口語表達能力。

3) 提升幼兒的創作能力。

4) 鍛鍊幼兒身體的平衡及協

調能力(轉動及滾動)。

態度:

1) 幼兒懂得感謝天父賜予

智慧, 創作輪子。

2) 享受玩輪子遊戲的樂趣。

3) 注意遊戲時的安全。

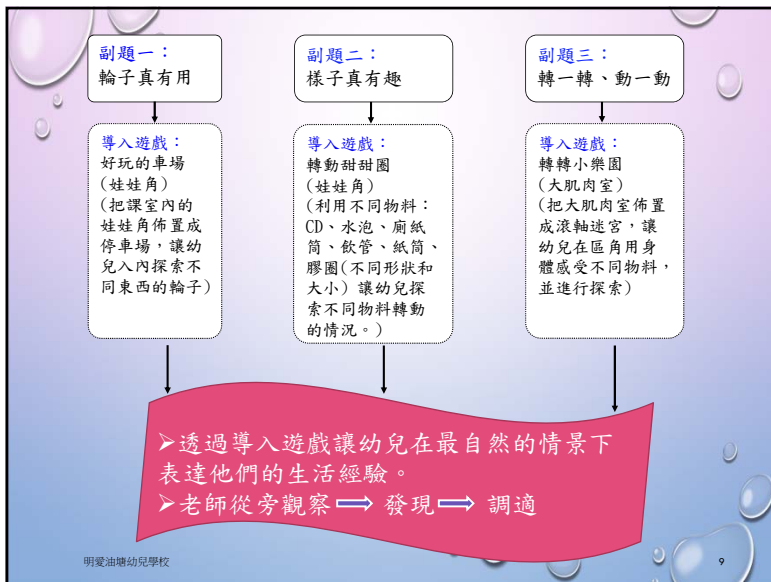
4) 樂於參與遊戲。

5) 樂意與人分享。

6) 遵守遊戲規則。

明愛油塘幼兒學校

8



思考問題：
甚麼東西有輪子？
輪子在哪裡？
車有多少個輪子？
為甚麼要有輪子？
甚麼玩具有輪子？
玩輪子玩具要怎樣注意安全？

學習重點：
遊戲(1)：輪子大搜查 (親子)

目標：
-能讓家人和與幼兒在家中及社區進行觀察及找出有輪子的物件。

學習內容：
幼兒在家中及社區找出有輪子的物件，並完成親子工作紙，帶回學校分享。

評估：
-能完成輪子搜尋工作紙。
-能讓家人和幼兒在家中及社區進行觀察及找出有輪子的物件。

思考問題：
輪子是甚麼形狀？
輪子有甚麼紋理？
為甚麼輪子會有紋理？
大輪子和小輪子有何不同？
甚麼形狀的輪子轉得快/慢？

學習重點：
遊戲(1)：形狀大不同 (科學角)

目標：
-測試不同形狀的輪子滾動的情況。
-在不同的表面上進行滾動測試。

學習內容：
老師擺放不同的物料，如斜台、凹凸表面、平面等，讓幼兒自行探索。

評估：
-能說出不同形狀的輪子滾動的情況。
-能比較不同面上的測試結果。

思考問題：
輪子會動嗎？
輪子是怎樣動的？
輪子為什麼會滾動？
轉動和滾動有何不同？
有甚麼東西會轉動？
有甚麼東西會滾動？
輪子可以怎樣玩？
玩輪子遊戲的規則有甚麼？
你喜歡與誰玩輪子的遊戲？

學習重點：
遊戲(1)：身體大滾動 (親子)

目標：
-懂得自行滾動，並利用格仔被包裹自己。
-在成人協助下，躺在被子上左右滾動。
-能與家人共同設計親子滾動的遊戲
-利用身體穿過大滾筒，自行探索滾動的方法。

學習內容：
-幼兒並利用小被子包裹自己，並自行滾動。
-幼兒在成人協助下在被子上左右滾動。

明愛油塘幼兒學校

活動(2)：學校輪子大搜查 (小組)

目標：
-能讓幼兒在校內進行觀察及找出有輪子的物件。
-能利用相機進行拍攝紀錄。
-能享受拍攝活動的樂趣。

學習內容：
先分享家中輪子大搜查，然後老師帶領幼兒找出並利用相機拍下校內有輪子的東西。

評估：
-能掌握操作相機的程序。
-能說出有輪子的物件和名稱。

活動(2)：趣怪的輪子-動力沙 (小組)

目標：
-能觀察和探索不同輪子上的紋理。
-能透過圖工活動紀錄輪子的紋理。

學習內容：
讓幼兒在動力沙上自由地滾動輪子和找出紋理，然後拍下照片。
圖工延伸活動：幼兒能利用水彩拓印出輪子的紋理。

評估：
-能利用拍照的方法紀錄輪子的紋理。
-能利用水彩拓印出輪子的紋理。

活動(2)：層層疊、齊齊碌 (地面活具角活動)

目標：
-幼兒身體能穿過大滾筒，自行探索滾動的方法。
-能夠協調身體做出滾動的動作。
-能享受與家人共同活動的樂趣。
-能完成及分享工作紙。

學習內容：
幼兒能享受將不同大小的紙盒、罐疊高，並將不同大小的球在高低紙盒、罐上滾動。

評估：
-能說出物件滾動的方法。
-能砌出各式各樣的高台。

明愛油塘幼兒學校

活動(3)：拆輪子 (小組活動)

目標：
-知道輪子的功用和好處。
-掌握輪子的位置和數量。
-能探索拆輪子的方法。

學習內容：
讓幼兒探索物品的推動是依靠輪子，老師引導幼兒猜測物品沒有輪子的結果。最後匯報結果，並說出輪子的數量。

評估：
-能說出物件堆砌是要依靠輪子。
-能說出輪子的數量。
-能用不同的方法拆輪子。

活動(3)：大輪子、小輪子 (大肌肉室)

目標：
-享受玩輪子的樂趣。
-透過不同玩輪子的方法去探索大輪子和小輪子的不同之處。

學習內容：
老師在大肌肉室擺放不同的實物輪子，讓幼兒自由探索不同玩輪子的方法。

評估：
-能說出玩輪子的感受。
-能說出大輪子和小輪子的不同之處。

活動(3)：陀螺大本型 (集體遊戲)

目標：
-探索轉動陀螺的方法。
-能與家人共同製作陀螺。

學習內容：
讓幼兒與家人共同製作陀螺在不同大小的罐子上轉動。

評估：
-掌握轉動陀螺的方法
-能分享與家人一同製作陀螺

活動(4)：音樂車 (音樂遊戲)

目標：
-能夠跟隨音樂模擬開車及停車。
-認識基本的交通規則。

學習內容：
邀請小朋友攞車，扮演司機並依燈號開車及停車。

評估：
-能夠跟隨音樂進行律動。
-能在紅燈時停車，綠燈時開車。

明愛油塘幼兒學校

「遊戲·學習·成長」-- 教學實踐

副題一：輪子真有用 導入遊戲(1)：好玩的車場

3E—探索

探索有輪子的東西

巴士有6個轆架！

警車有4個轆架！

火車頭嘅轆好似匿埋咗！

明愛油塘幼兒學校

14

學校輪子大搜查

3E—探索

在學校不同角落尋找輪子

滑板車有轆呀！

等我用相機影低D轆先！

我地不如一齊反轉架車吖！一、二、三…！

我哋影D相好靚呀！

明愛油塘幼兒學校

15

利用有輪子的東西進行幻想遊戲

3E—探索

你推大力啲啦！佢哋走咗啦！

我快過你呀！

我們一齊比賽，看看誰快！

要扣好安全帶先，唔係就好危險的啦！！

明愛油塘幼兒學校

16

延伸至家長：輪子大搜查

3E—探索

明愛油塘幼兒學校 姓名：_____ 班級：幼兒班
日期：2 MAR 2018

輪子大搜查

請將我發現的玩具或日常生活中的車輪，畫在表格中。

在社區



這是 汽車，它有 4 個輪子。

在社區



這是 巴士，它有 6 個輪子。

請於 3月29日交回班老師，謝謝！

明愛油塘幼兒學校 姓名：_____ 班級：幼兒班
日期：2 MAR 2018

輪子大搜查

請將我發現的玩具或日常生活中的車輪，畫在表格中。

在家中



這是 玩具車，它有 4 個輪子。

在家中



這是 玩具車，它有 4 個輪子。

請於 3月29日交回班老師，謝謝！

明愛油塘幼兒學校 姓名：_____ 班級：幼兒班
日期：4 MAR 2018

輪子大搜查

請將我發現的玩具或日常生活中的車輪，畫在表格中。

在家中



這是 玩具車，它有 4 個輪子。

在家中



這是 玩具車，它有 4 個輪子。

請於 3月29日交回班老師，謝謝！

明愛油塘幼兒學校 17

副題二：樣子真有趣 導入遊戲(2)：轉動甜甜圈

3E—探索

發現不同圈子的特質與轉動的速度的關係



大圈轉得比細圈耐！



大力D，會轉得快！



我個個圈轉轉吓停咗嘅……

明愛油塘幼兒學校 18

引發想像力和創造力，豐富語言表達的詞彙

3E—表達



好斜好快呀！



個輪好滑呀！



我嘅隧道好長呀！



上面可以放到幾多架車？

明愛油塘幼兒學校 19

趣怪的輪子

3E—探索

車子/輪子在不同的平面上滑行，發現輪子的紋理不同



好似一條線咁呀呀！



明愛油塘幼兒學校 20

輪子大變身

3E—賦權

不同「建構遊戲」，鞏固序列的概念



我係超人呀!

不如我地鬥長吖!

明愛油塘幼兒學校

21

大輪子、小輪子

3E—賦權

透過「感官遊戲」認識不同的概念：如軟和硬、凹和凸、輕和重、遠和近等



好硬呀!

好重呀! 拎唔起呀!

不如我地一齊推佢向前啦!

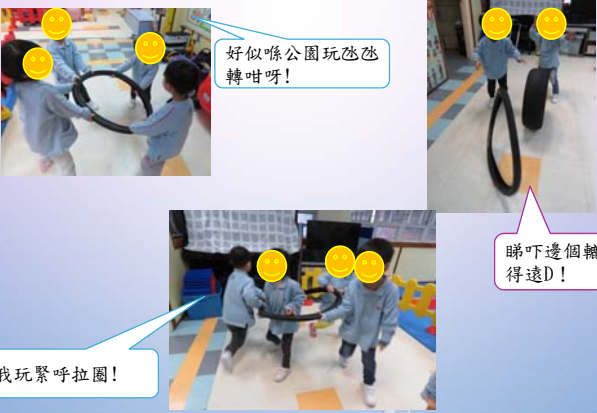
個輪好軟呀! (概念)

明愛油塘幼兒學校

22

設計「規則性遊戲」— 盪盪轉、比賽

3E—賦權



好似喺公園玩盪盪轉咁呀!

睇吓邊個轉得遠D!

我玩緊呼拉圈!

明愛油塘幼兒學校

23

副題三：轉一轉，動一動 導入遊戲(3)：轉轉小樂園

穿過不同質感的「轉轉柱」，感受物體轉動



依架車可以過到!

單車輪過到!

大單車係依條路先至過到啦!

明愛油塘幼兒學校

24

3E—表達

呢到好迫呀！大車輪好難過呀！

架滑板車太大了！過唔到。我要拎起架滑板車先過到呀！

我過嘅時候條柱會轉架！



明愛油塘幼兒學校 25

跟進遊戲：《路路通》

幼兒多次運用不同的語句表達通道的闊、窄，老師一般預期這一概念需要較年長的幼兒才能掌握。

隨機浮現的教學目標：
闊、窄的概念

窄

闊



明愛油塘幼兒學校 26

身體大滾動

3E—探索

身體探索滾動的動作，並創作「被子滾動遊戲」

合作遊戲：我試下用俾張被包住你！

合作遊戲：我哋一齊捲！

合作遊戲：我踎低，你企直！

獨立遊戲：我比俾張被包住咗！



明愛油塘幼兒學校 27

3E—探索

保護自己及他人安全，個人的身體協調能力



幼兒分享滾動身體過程及感受。老師亦藉此為幼兒釐清/建構在遊戲中出現的學習概念。

明愛油塘幼兒學校 28

親子設計遊戲—身體大滾動

鼓勵家長與幼兒在家中進行親子遊戲



明愛油塘幼兒學校

29

讓家長認識幫助幼兒體能發展的遊戲

親子設計遊戲—身體大滾動

請各媽與小朋友設計一款遊戲，可利用不同物料協助身體滾動，並用相片記錄下來。

遊戲名稱：ABC 滾動遊戲

物料：印有英文字母的軟墊

玩法：每位成人手持軟墊兩邊，小孩在軟墊中間滾動，軟墊印在軟墊上的英文字



明愛油塘幼兒學校

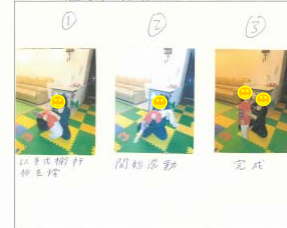
親子設計遊戲—身體大滾動

請各媽與小朋友設計一款遊戲，可利用不同物料協助身體滾動，並用相片記錄下來。

遊戲名稱：法學滾動

物料：欄杆一至出以手物欄杆

玩法：用欄杆定出滾動的手物在欄杆中間滾動，保持身體平衡滾動



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

明愛油塘幼兒學校

30

層層疊 齊齊碌

3E—探索

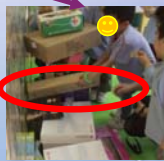
堆砌不同形狀的高台，探索小球在不同高度或斜度滾動的情況



D波斜斜地
轉番落個窿
度呀!

好似樓梯
咁呀!

解決方法



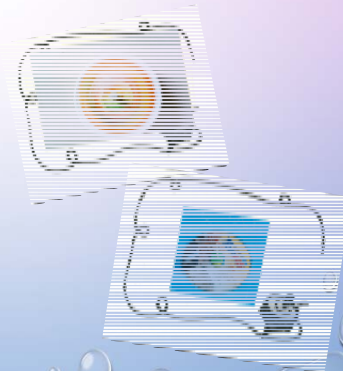
明愛油塘幼兒學校

31

陀螺大本型

3E—表達

家長和幼兒製作陀螺，並帶回學校介紹和分享



明愛油塘幼兒學校

32

遊戲名稱：陀螺大本型

3E—探索

在不同物料上，嘗試用不同方法轉動陀螺。

我用手指轉陀螺!

轉得咁快，睇唔到紅色同橙色啦!

轉?滾?

手掌都可以轉動陀螺!

明愛油塘幼兒學校

33

「遊戲·學習·成長」-- 兒童學習評估

兒童表現觀察紀錄表

觀察日期: _____ 觀察地點: _____ 觀察時間: _____ 幼兒人數: _____

幼兒表現:	幼兒姓名:	幼兒姓名:	幼兒表現:
幼兒表現:	幼兒姓名:	幼兒姓名:	幼兒表現:
幼兒表現:	幼兒姓名:	幼兒姓名:	幼兒表現:

明愛油塘幼兒學校

35

兒童表現觀察紀錄表

觀察日期: 4/12 觀察地點: K1 觀察時間: 11:10 幼兒人數: 5

幼兒表現: “喂!你佢兩個做乜咁快呀!” “邊個你度咁快呀!” “好快嘅!” “會好有年!” “我哋咁快!唔係你快!” “咁快也!你係咁快!” “喂!你係咁快!”	幼兒姓名:	幼兒姓名:	幼兒表現: “吸摩!” “林老師我唔話到呀!” “我們!” “俾俾我!”
幼兒表現: “同咁!同咁快!” “你快呀!你快!” “咁快!咁快!” “你係咁快!” “你係咁快!” “你係咁快!” “有咁快!有咁快!”	幼兒姓名:	幼兒姓名:	幼兒表現: “同咁!同咁快!” “快!” “快!”
幼兒表現: “咁快!” “有咁快!你打咁快!” “我哋咁快!” “咁快!”	幼兒姓名:	幼兒姓名:	幼兒表現:

老師

明愛油塘幼兒學校

36

使用方法：

- 紀錄時、地、人
- 各人入角表現(社交、語言)
- 點出需要跟進的項目

好處：

- 有助總結幼兒經驗
- 找出需要糾正的項目於稍後跟進
- 找出目標幼兒

明愛油塘幼兒學校

37

策略

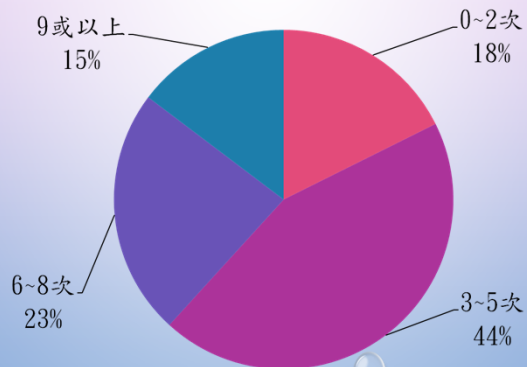


明愛油塘幼兒學校

38

數據分析

幼兒對話的次數
(20分鐘導入遊戲時間內)

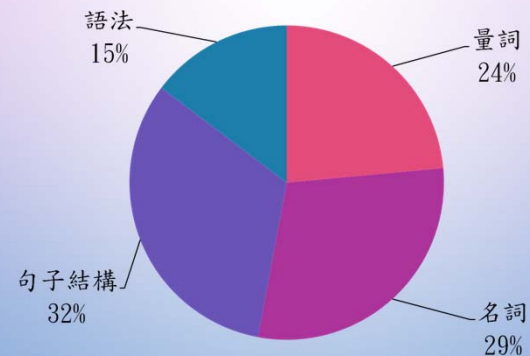


明愛油塘幼兒學校

39

數據分析

兒童在表達時出現差異的範疇



明愛油塘幼兒學校

40

量詞	名詞	語法
架高樓大廈→幢	火車→港鐵	擺晒我間屋→擺晒我D積木
個狗→隻	高鐵→港鐵	接跌→推跌
隻車→架	Be Bu車→救護車	矮積木→短積木
隻媽咪→個	圓形→圓柱體	依個擺車架→依度擺車架
個手→隻	水池→水氹	車車→車
個馬路→條	籃球→籃球場	
隻巴士→隻	依度→路軌	
個屋→間	救火員→消防員	
	警察車→警車	
	港鐵→巴士	

明愛油塘幼兒學校 41

句子結構
你拖我吖 → 你架車拖我架車吖！
不如擺兩個黑色吖 → 不如擺兩個黑色車碌上去吖！
我喺依度架！ → 我喺依度玩緊架！
變身左 → 變左身
我個架好長呀 → 我個架火車好長呀！
過唔過到火車呀？ → 火車過唔過到呀？
邊個想要食D糖呀？ → 邊個想食D糖呀？
好高呀我地間屋 → 我地間屋好高呀！
我地間屋屋成左屋啦！ → 我地間屋砌好啦！
會”LUM”架你間屋 → 你間屋會”LUM”架！
依架邊個帶架？ → 依架車係邊個帶架？

明愛油塘幼兒學校 42

社交表現
自我 → 依D係我地玩架！我唔請你玩！
自我 → 依架係巴士，唔俾你！
→ 你整跌左人地d野呀！講sorry la!
→ 想參與別人的遊戲當中，但別人沒有回應，於是丟玩具，破壞別人建構的玩具，然後走出角落
自我 → 你玩XXX個D啦
關心 → 問候：你唔開心呀？
感謝 → 辛苦晒啦！
分享 → 我俾依個你吖！
商討 → 我地可以砌D乜野呀？
禮貌 → 唔該借借
禮貌 → 你可唔可以…？
守規 → 不如我地排隊吖！

明愛油塘幼兒學校 43

認知的概念
大小警車 → 大小
有些交通工具在路軌上行走
數數1-20
唱數1-30
用普通話數數
貨品上有條碼，喺萬靈買架！ → 貨品上有條碼
紅燈呀！未得得住呀！ → 遵守交通規則
電單車快
唱The Wheels on the Bus → 輪子英語(wheels)
Mickey輪子 → 輪子有車紋
有兩個碌呀！/唔見咗兩個碌呀！ → 輪子的數量

明愛油塘幼兒學校 44

兒童學習成果

總括「好玩的輪子」學習主題，促進幼兒**全人發展**

- 把已有的生活經驗轉化，並**建構新的知識**
- **認知概念**的建立，如：軟硬、快慢、轉動、滾動、闊窄
- 提升**語言表達**能力，詞類更多，句子結構更完整
- 提升幼兒**身體協調能力**
- 發展出**保護**自己和他人**身體**的意識

兒童學習成果

- 促進**群性發展**，幼兒學懂與人合作時應有的態度，並且藉著同共訂遊戲規則的機會，學會尊重和接納
- 促進**美感發展**，提升欣賞能力

「**遊戲 · 學習 · 成長**」——

成長及得著

在課程設計方面：

- 緊扣學校辦學宗旨和關注事項
- 以遊戲為本，而形式和內容需符合(3E)元素
- 切合幼兒的發展和需要
- 均衡性和適切性
- 各項課程活動應有清晰及對應的教學目標及評估方向

在課程設計方面：（續）

- 應把學習的範圍焦點化
- 運用環境的佈置配合幼兒的學習
- 關顧隨機浮現目標

在教學實踐方面：

- 以幼兒為中心，由幼兒作主導，賦權給他們自行選取其程度和興趣的教材
- 觀察幼兒的需要，適時調適。老師更靈活及富彈性地處理教學日程及步驟。
- 利用導入遊戲，讓幼兒在最自然的情景下表達他們的生活經驗
- 教學活動的形式具有豐富的遊戲元素

在教學實踐方面：（續）

- 遊戲之後，老師和幼兒總結幼兒的發現，並協助幼兒梳理學習所得
- 運用提問技巧鷹架幼兒，協助幼兒進一步探索及發現。
- 針對隨機浮現的教學目標，進行跟進的教學遊戲，以釐清/建構在計劃活動以外的學習概念
- 關注「3E」元素

在評估及反思方面：

- 真實反映幼兒全面發展，更精準知道幼兒的發展和需要。
- 評估的目標緊扣學習目標。
- 幼兒的個別差異，有助老師訂立支援策略。
- 老師進行持續性評估，並加以分析，以回饋教學。
- 有更多共同備課、協調及反思的機會。

