

「遊戲·學習·成長」計劃

1. 教學計劃

學校名稱：	救世軍慶恩幼稚園及幼兒園
主題名稱：	我做得到 (繪本名稱：小火車做到了)
教學目標：	知識： 1. 認識火車的不同種類及功能(載貨、載客) 2. 認識路軌和火車結構(車頭及車卡) 3. 認識自己的能力及可以承擔的任務 技能： 1. 促進思考及解難能力 2. 提升情境判斷事物的能力 3. 運用請求他人幫忙時的用詞及語調 態度： 1. 建立堅守信念、實踐承諾、努力不懈的精神 2. 建立同理心及愛心，學習幫助及體諒別人 3. 學習當被人拒絕的應有態度
班 級：	高 班
教學時段：	2019 年 12 月 2 日至 2020 年 1 月 31 日(共 8 周)

2. 主題架構圖

主題名稱：我做不到 繪本名稱：小火車做到了

班別：高 班

課程設計理念：

本校的課程是以「兒童為本」為設計理念，配合兒童各階段的身心發展、生活經驗、發展需要、能力及興趣，設定相關的目標以編排課程，以遊戲為策略發展兒童在靈育、品德、體能、智能、情意和群性、美藝等各種能力，同時，亦緊扣本校 2019-2020 學年的發展目標：關注兒童自主學習、品德及正向價值觀的培養，為兒童奠立良好的學習基礎。

總目標：

知識：認識火車的不同種類及功能(載貨、載客)；路軌和火車結構(車頭及車卡)；自己的能力及可以承擔的任務

技能：促進思考及解難能力；提升情境判斷事物的能力；運用請求他人幫忙時的用詞及語調

態度：建立堅守信念、實踐承諾、努力不懈的精神；建立同理心及愛心，樂於幫助及體諒別人；學習當被人拒絕時應有的態度



切入遊戲 - 爬繩網：透過挑戰爬繩網活動，引出「我做不到」的意念

區角設置 - 張貼不同種類的火車圖片，擺放少許玩具路軌、火車模型及低結構的物料(如：紙盒/廁紙筒、光碟)等，讓幼兒逐步設計火車行走路線模型



副題一
小火車出發了

學習重點：

1. 聆聽及理解故事內容及結構
2. 認識火車的不同種類及功能
3. 認識不同的情緒以及適當的表達方法
4. 學習思考及解難能力

遊戲/活動：

活動一：觀看火車影片/圖書

(語文、大自然與生活)

- 觀察不同的火車和路軌
- 認識火車不同的功能

活動二：情緒大電視

(語文、個人與群體)

- 一位幼兒抽取情緒卡，以身體動作/表情表達，其他幼兒猜想哪是甚麼情緒

活動三：任務大追蹤

(個人與群體)

- 在每一點完成所指定的任務/挑戰

活動四：拉繩拔河

(體能與健康、個人與群體)

- 地面中間設一個點，繩子的中間結上絲帶，繩子兩邊站同一數量的人，看哪一端人能把繩子中央移到哪一方取勝

活動五：創作火車

(藝術與創意)

- 幼兒個人或三人合作製作立體車頭及車卡 (利用兩種物料以上做拉扣)

副題二
遇上問題怎麼辦

學習重點：

1. 認識火車結構(車頭及車卡)
2. 運用請求他人幫忙時的用詞及語調
3. 建立同理心及愛心，學習幫助及體諒別人。
4. 知道自己的能力及可以承擔的任務
5. 探索上、落斜坡及水平路面的拉力

遊戲/活動：

活動六：創作兒歌

(語文)

- 幼兒按故事情節創作兒歌

活動七：我都做得對

(個人與群體)

- 幼兒定下一個個人期望完成的目標或挑戰，老師/同儕回饋 (持續回顧反思：為何、如何)

活動八：設計行棋

(藝術與創意、個人與群體)

- 合作設計有關火車路線的康樂棋，並與同伴一同遊戲

活動九：創作四格漫畫/故事情節

(語文、藝術與創意)

- 幼兒想想舊的火車頭會怎樣，延續他的故事

活動十：拉車實驗

(大自然與生活、幼兒數學)

- 在水平路面或不同斜度的斜板上拉動物件，進行觸感、視覺的觀察比較

副題三
問題解決了

學習重點：

1. 探索移動物件所需的能力
2. 建立堅守信念、實踐承諾、努力不懈的精神
3. 學習按情境判斷事物的能力
4. 接納被他人拒絕時的心態

遊戲/活動：

活動十一：拉動重物實驗

(大自然與生活、幼兒數學)

- 幼兒扮演火車頭，拉動車卡，體驗移物上斜及落斜的感覺

活動十二：移動重物大比拼

(大自然與生活、個人與群體)

- 幼兒分組自選用不同的方法移動重物：拉動/抱持/拖拉/背負(例如用載滿了2公升水的水樽)進行比賽

活動十三：人生交叉點

(語文、個人與群體)

- 幼兒透過理解不同的情卡，思考及決定自己認為合適的行動，並作出解釋

活動十四：創作模擬火車區

(藝術與創意、語文)

- 幼兒把創作火車放在課室區角的模擬展覽館內展示，互相介紹和欣賞展品

活動十五：合作演繹話劇

(語文、藝術與創意)

- 幼兒以小組形成合作扮演創作四格漫畫的故事，表達不同的新故事結局

教學遊戲

主題名稱：我做到	級別：高班	教學時段：第 20 天(8 周) (施行日期：2020 年 1 月 9 日)
活動名稱：移動重物大比拼		
<p>教學目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立堅守信念、實踐承諾、努力不懈的精神 2. 能說出比賽的感受 3. 知道可以有不同的方法移動重物 		
<p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒分組列隊(視乎參與人數與場地空間) 2. 幼兒從起點移動重物(如用載滿了 2 公升或以上容量的水樽)到終點進行比賽 3. 各組幼兒自行商討決定用哪種移動重物的方法合作進行遊戲(如：抱持/拖拉/背負/拉動車子/推動車子) 4. 遊戲後，老師與幼兒分享比賽過程的感受和觀察 5. 老師與幼兒討論：分析和比較以不同的方法移動重物的效果；如果再玩一次的做法和為什麼 6. 建議變化：視乎幼兒興趣和能力，以個人為單位選擇移動重物的方法進行個人計時挑戰賽。幼兒先進行預賽，測試自己需要用多少時間完成路程，在設定想挑戰的時限後進行挑戰賽。可以讓同儕幼兒擔當計時員或啦啦隊，適時給予鼓勵和回饋。 		<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 公升或以上的水樽 2. 紙盒、手推車 <p>(注意幼兒身體發展和運動能力，注意安全)</p>

活動照片

移動重物大比拼



4. 教學反思及成效

透過是次推行繪本《小火車做到了》教學，以遊戲為本，配合學校的關注事項—自主學習、品格教育和正向價值觀—來訂立教學目標，能提醒老師以後在設計課程和活動時多關注這些重點，注入更多的遊戲元素進行學習，亦能以更有趣的手法帶出明確的品德教育。此外，透過切入遊戲，讓老師更加了解幼兒的能力及已有知識和經驗，在教學內容和進行活動時可以作出調適。

幼兒能自主學習，老師的角色相當重要。透過是次進行的遊戲和活動，老師發現了幼兒有很多潛在能力，得到老師賦權，他們便有機會發揮出來；藉著活動中的觀察和與幼兒一起進行團體討論，老師能更了解幼兒的學習表現和成效。

以〈移動重物大比拼〉為活動例子，老師賦權幼兒選擇不同移動重物的方法，他們會商討協作，親身探索、實踐構思和比較不同方法的效果。即使有些幼兒選擇用盒子盛載來移動水樽或只利用雙手來搬運而覺得費力和表現有點狼狽，而另一些幼兒用手推車就會方便容易得多，但在遊戲過程中都積極、愉快地投入，比賽完結時，他們都展露歡樂的笑容。遊戲後的討論能協助幼兒表達真實經驗和感受，一方面表示可以安全運送重物到達目的地便已有成就，同樣地展現有毅力、能努力實踐承諾，獲得成功感及建立自信；另一方面能比較和說出不同方法所需的體力和帶來的效果。

這次遊戲教學的策劃和實踐過程雖然有點挑戰，但讓老師有不一樣的體驗，除提升教學能力外，還放下過往以老師作主導觀念。我們要堅守以兒童為本的信念，讓他們從遊戲中學習，亦要更相信小朋友的能力，達到讓他們逐漸培養自主學習的態度和能力的目標。