

「遊戲·學習·成長」計劃

1.教學計劃

學校名稱：	竹園區神召會將軍澳康樂幼兒學校
主題名稱：	我愛家人
教學目標：	1.認識家庭成員角色及關係，認識不同的親子活動 2.運用適切的溝通技巧和不同的方法表達情緒 3.建立幼兒關懷家人及感謝父母的態度
班 級：	低班
教學時段：	10月15日至11月16日(共5周)

2.主題架構圖

我愛家人

課程設計理念：課程設計緊扣課程指引及本年度關注事項，在「以兒童為本」的基礎上，配合幼兒的生活經驗及能力，並期望能透過遊戲，加強幼兒主動學習的動機，使幼兒在德、智、體、群、美及靈育等方面得到均衡的發展。

總目標：透過遊戲和學習活動，兒童能

- 1.認識家庭成員角色及關係，認識不同的親子活動
- 2.運用適切的溝通技巧和不同的方法表達情緒
- 3.建立幼兒關懷家人及感謝父母的態度

切入遊戲 / 環境佈置：

把幻想角佈置成家庭，內有不同家庭成員的布偶、以及一些家庭物品，讓幼兒於區角內自由探索。

副題一：
我的家人

副題二：
千變萬化的情緒

副題三：
關懷家人

學習重點:

- 認識家庭成員之間的關係
- 認識不同的親子活動
- 初步認識及了解各人在家中所做的事

遊戲:

- 家庭角色大風吹
-每位幼兒身上掛上一位家庭成員的名稱,由老師發號司令,聽到屬於自己的名稱的幼兒便要找另一個位置坐下。
- 父母樹形圖
-老師以樹形圖介紹家人之間的關係。請幼兒把家人圖卡放在樹形圖上合適的位置。
- 我的家
-透過拼圖遊戲及分享介紹不同的親子活動給幼兒認識。

延伸活動/家校協作:

- 家長與幼兒一起完成「家庭樂」的工作紙,並帶回校分享。
- 帶家庭全家幅合照回校分享。
- 每日一抱抱一幼兒每天抱一位家人一次(整個主題時段進行)

學習重點:

- 認識不同的情緒
- 認識不同處理情緒的方法

遊戲:

- 猜猜估估
-老師先預備不同情緒的圖卡,邀請幼兒抽圖卡並做出該情緒讓其他幼兒猜估。
- 麻鷹捉小雞 · 跳飛機
-老師把幼兒分成兩組進行比賽,請幼兒穿上魔術貼的背心衣,然後滾過地墊,地墊已預先放上有黏貼及壞情緒圖卡的軟球,接著再雙腳跳入4個呼啦圈,再走到終點甩掉身上的球。
- 情緒鏡子
-請幼兒模仿一位家人的情緒(包括其動作)給其他幼兒猜測是什麼心情。然後請幼兒兩人一組分成兩行面對面站好,老師出示不同情緒的圖卡,先由一邊幼兒做動作,另一邊幼兒要做一樣的動作。
- 故事: 家裡的小風波
- 圖工:情緒面譜
- 勇氣大測試
-5個神秘箱擺放不同物品,有毛絨條,閃毛絨條,百潔布,觸感球,鋼刷,讓幼兒從觸摸過程中感受不同的情緒。

延伸活動/家校協作:

- 請幼兒先回家觀察自己家人的心情,仔細留意父母的樣子變化及動作。

學習重點:

- 學習關懷和幫助家人
- 感受家人的愛

遊戲:

- 故事: 家裡很亂啊(主)
- 學是學非
-老師透過展示情境圖卡(主要是關懷和幫助家人的內容),把課室分成兩邊,有別號和交叉,幼兒需要根據圖卡內容對錯而選擇站哪一邊。
- 故事<<孔融讓梨>>
-遊戲:分旺旺餅
- 故事:家庭小紛爭
- 故事:送禮物
-遊戲:分糖果
- 情境圖卡

延伸活動/家校協作:

- 沖飲品
-透過<<家裡很亂啊>>故事延伸出沖蜜糖水送給媽媽的活動。

3.教學遊戲

主題名稱: 我愛家人

班別:低班

教學時段(共 1 天):30 分鐘

活動名稱:我的家

教學目的: 1.培養積極參與不同的親子活動。(態度)
2. 認識不同的家庭的親子活動。(知識)

教學內容: 老師預先請幼兒回校完成家庭樂的工作紙，並請幼兒分享平時有什麼戶外或室內的親子活動。然後老師展示拼圖，內容是關於不同的親子活動。

讓幼兒兩至三人一組完成拼圖，請幼兒匯報拼圖內容。

最後請幼兒與家長分享所得知識，鼓勵他們與家長進行不同的親子活動。

教學反思及成效

幼兒初時分享的親子活動主要是到公園遊玩和逛商場。

進行遊戲時，大部分幼兒都能合作完成拼圖。透過分享拼圖的親子活動內容，幼兒增加認識多了不同種類的親子活動。

於遊戲完結後，幼兒能在平日時段與老師分享他們在假日與家人的活動，例如:燒烤、看電影等，能看出拼圖活動能幫助幼兒增加知識，也能提示他們記起生活經驗，豐富了可以表達的內容。

遊戲過程中，有一部分幼兒於組內有爭執，爭相貼圖卡，要老師介入處理。這提醒了老師，下次可先讓幼兒於組內商量怎樣分工再進行活動。

參與計劃的過程中，老師

- 學習到運用主題架構圖協助思考，有系統地設計課程和教學活動，令到整個課程更彈性，內容更豐富有趣。
- 能從活動中觀察到幼兒的興趣及能力，然後訂定課程內容。
- 能從各學習角中，觀察到幼兒的學習表現程度，及與同儕間的互動，從而評估幼兒的學習進度。
- 整個課程中，老師能學習把遊戲融入課堂中，亦明白到多賦權給幼兒，令他們更有深刻的記憶，老師與幼兒都共同在遊戲中學習。

另外，因為有集體備課、反思會議、教學準備和實過程中的交流，能提昇老師之間的默契及協作能力。

相片

